

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS

SEDE BOGOTÁ

**INFORME DE RELATORÍA CLAUSTROS REPRESENTANTES DE PROFESORES Y ESTUDIANTES DE
PREGRADO Y POSGRADO**

Los días 22 de octubre de 2021 a las 9:30 am y miércoles 27 de octubre a las 10:00 am, los profesores delegados de la Facultad de Ciencias Agrarias, Yesid Vicente Aranda Camacho y Adriana González Almario, junto con la delegada de los estudiantes de pregrado, Lady Diana Arias Colmenares y la delegada de los estudiantes de posgrado, Natalia Andrea Amaya Fuentes, se reunieron mediante videoconferencia por un espacio de dos horas en cada jornada, para el desarrollo de la siguiente etapa de los claustros, que consistió en un espacio de análisis y reflexión de las conclusiones que se obtuvieron en los claustros realizados según programación de Facultad para los espacios de análisis, deliberación y aporte de los estamentos de profesores y estudiantes.

Uno de los puntos centrales que se discutió fue la PERTINENCIA DE LOS CLAUSTROS, planteando los siguientes interrogantes: ¿Es la comunidad universitaria indiferente y silenciosa como se dice? ¿Realmente la Universidad plantea estrategias para involucrar a todos los profesores? ¿Abre la Universidad espacios para que la comunidad académica opine y se tiene en cuenta esas opiniones?.

Al respecto, para todos es claro que los claustros para la universidad son necesarios, ya que la universidad la forman los profesores por su permanencia y se nutre con el trabajo de formación que realiza con los estudiantes. La universidad tiene un capital humano muy valioso y debería apoyarse en su recurso humano de forma efectiva. Los profesores son quienes día a día viven las diferentes situaciones que se presentan en la universidad las cuales han sorteado. En ese sentido, el profesorado debe ser auténtico y permanentemente escuchado, de lo contrario, no se crearía confianza y si la hubiese se destruiría. Los profesores deben poder interlocutar con las directivas de la Universidad y se deberían generar los espacios necesarios para hacer un mejor aporte.

El sentido que actualmente el gobierno de la Universidad tiene en relación a los claustros y colegiaturas, los tiempos y mecanismos que han venido siendo propuestos no parece ser lo más adecuado para garantizar la efectiva participación de los estamentos profesoral y con los estudiantes, estos escenarios parecen ser más un requisito para que se aprueben los planes estratégicos y de desarrollo que orientan el devenir de la universidad en los periodos de gobierno a corto y mediano largo plazo. Por ejemplo, los tiempos de participación en claustros para los profesores y para los estudiantes son muy cortos para lo que hay que analizar que es muy amplio y profundo. Dos días para profesores y una jornada de la tarde para estudiantes son poco suficientes para hacer un análisis riguroso y en detalle de los diferentes temas y especialmente hacer propuestas sensatas y plausibles para lograr metas. Para el caso del claustro de estudiantes adicional al poco tiempo para el análisis, la participación de las comunidades resultó ser baja dificultando la síntesis de los resultados en algunos de sus aportes.

La actividad de claustros debería ser un espacio permanente en que se promueva el análisis, deliberación de las comunidades de profesores y estudiantes para realizar aportes importantes en temas tan complejos y que en ocasiones no se conocen o no se tiene información que le permita acercarse a ellos de forma rigurosa. ¿Por qué se esperó hasta el inicio de clases para convocar a claustros sabiendo que es la época en que se cuenta con menos tiempo?

Como reflexión en relación a cómo se abordan los claustros y en particular a los documentos base de PGD 2024 y en el PLEI 2034 es la falta de articulación con las discusiones y planteamientos de los estamentos de estudiantes y profesores generados en los claustros previos. Los documentos reflejan un afán por parte de la Rectoría de identificar cuáles son los núcleos de gestión pero no se centra en el cómo las comunidades académicas pueden aportar para su implementación. Desde cada Facultad se deben diseñar y proponer acciones estratégicas que conduzcan a aportar y a armonización el trabajo en relación a los núcleos de gestión que le permitan a la Universidad aportar a los ejes estratégicos del PGD 2024.

Es importante crear el sentido de comunidad en la Universidad. En la facultad de Ciencias Agrarias, para fortalecer la comunidad debería operar un claustro permanente que conduzca a establecer unos ejes que se mantengan en el tiempo, independientemente del cambio de directivos. Esto permitiría avanzar con políticas (pocas) pero en el largo plazo.

A continuación se presenta el análisis realizado en conjunto por los delegados de profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias en el cómo desde la Facultad se puede aportar en el cumplimiento de los siete núcleos de gestión establecidos en el PLEI 2034: 1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales; 2. Núcleo de gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad; 3. Núcleo de gestión en bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva; 4. Núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa; 5. Núcleo de gestión en gobierno y gobernabilidad universitaria; 6. Núcleo de gestión sostenibilidad financiera y planeación; 7. Núcleo de gestión en infraestructura y recursos tecnológicos.

1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales

Se discutió la importancia de la presencia de la Universidad Nacional de Colombia en las diferentes regiones en que tiene presencia con sus sedes y los territorios del país con que mantiene presencia dados los procesos de investigación y extensión. Se sugiere establecer mecanismos más oportunos para que la Universidad logre una articulación entre las facultades, institutos y grupos de investigación en una misma sede, generando relaciones de trabajo y cooperación conjunta con las otras sedes de la Universidad Nacional, que permita combinar las capacidades del capital humano (conocimientos y experiencias) para fortalecerlas de cara a lograr un trabajo más coordinado que permita aportar al logro de los fines misionales de la Universidad para con la sociedad acorde a las realidades regionales y territoriales.

La Universidad Nacional de Colombia debe buscar estrategias de cooperación en su interior, pero de manera estratégica requiere de escenarios para el logro de mejor articulación con los territorios a los cuales se quiere llegar. Se anota la necesidad de avanzar en la claridad en lo que refiere a lo establecido en los documentos analizados respecto de los que realmente significan los territorios,

dado que indistintamente se definen como regiones, siendo esto uno de los limitantes que se identifican para establecer adecuadamente el aporte que podría realizar la universidad y a cuales de estos territorios se podría aportar según los recursos con que esta cuenta. Debe haber una concordancia entre la contextualización del quehacer de la Universidad Nacional con los fines misionales de ella.

Para lograr esta armonización en las funciones misionales se proponen diversas estrategias:

- La Universidad debe buscar mediante la formación de sus estudiantes y la labor profesional de sus egresados hacer transformaciones sociales para mejorar la calidad de vida de las poblaciones de Colombia. Para ello, los futuros profesionales deben partir de una formación transdisciplinar que les permita atender y entender las problemáticas del sector rural colombiano generando alianzas con comunidades rurales, alcaldías locales, entidades departamentales, comunidades afro, indígenas, religiosas, etc., que permita acercarnos a la realidad que viven estos sectores, resaltando la importancia del trabajo comunitario y la integridad de los saberes que contribuyan a la resolución de los problemas.
- Se requiere del fortalecimiento de la investigación y extensión acorde con las necesidades de los territorios, en particular destaca la necesidad de aportar con el desarrollo de estos fines misionales a las necesidades y problemas que enfrentan especialmente los pequeños y medianos campesinos, buscando con estos procesos aportar desde una mirada crítica a generar políticas públicas contextualizadas a las necesidades locales que impactan en la calidad de vida de las personas que viven en lo rural. Sin embargo, aunque se resalta que la Facultad de Ciencias Agrarias ha avanzado en esto, ha faltado visibilizar estos logros y proyectos.
- Se requiere combinar la investigación y la extensión en un ambiente ético profesional que orienten la transformación de las problemáticas rurales. Se propone realizar “Ciencia con consciencia”, que hace referencia a los valores que deben fundamentar la investigación, el aprendizaje y la ciencia dirigida a las necesidades del país, a la expansión y sostenibilidad de proyectos y de las redes de apoyo para los mercados.
- Se debe resaltar la importancia del alcance que debe tener la tecnología de la información y las comunicaciones, las cuales deben llegar a las comunidades, lo que permitiría construir y fortalecer tejido social, generar estrategias de mercado y crear acciones conjuntas entre la academia y las organizaciones sociales de cada territorio.

Sin embargo hay limitaciones para lograr todo esto, como lo es el poco presupuesto con el que cuenta la Universidad para apoyar todas las iniciativas que generen la interseccionalidad a nivel de relaciones interfacultades, intersecciones, Universidad-territorio, donde se reconozca el tema de clase, género y etnicidad.

¿Cómo se pueden abrir estos escenarios para realizar un trabajo consensuado y establecer las sinergias para dar respuestas oportunas y definir realmente el problema?

- Se debe implementar el enfoque territorial. Se deben seleccionar territorios de referencia ya sea de acuerdo a localización geográfica, relaciones previas con comunidades en un territorio

específico, etc, lo que permitiría realizar un trabajo más direccionado, transdisciplinar y que responda a las necesidades de los territorios generando un mayor impacto.

- La Universidad debe estar presente en los territorios y la facultad de Ciencias Agrarias lo puede hacer en aquellos que sean vulnerables, vinculando a los estudiantes mediante las prácticas profesionales, visitas académicas, que permitan la interacción y la participación de la comunidad, realizando jornadas donde se pueda conocer y aportar al problema, punto importante que permita generar una mirada crítica y revisar las políticas agrarias que se lideran en el país y que han llevado a la exclusión del sector campesino.
- Sin embargo, no se debe excluir el sector industrial y empresarial con los que la Universidad y la Facultad de Ciencias Agrarias ha logrado generar vínculos importantes y que en conjunto pueden liderar propuestas que beneficien a las comunidades.
- Se requiere de una articulación entre la Universidad y el Estado, donde las políticas se fundamentan desde un punto de vista ético, que contribuyan realmente a las necesidades de la sociedad y que se enmarquen dentro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El apoyo del Estado a la Universidad debe ser evidente.

Un punto importante por definir y que no está claro en el PGD 2024 y PLEI es qué se define como Paz. Al respecto la paz se define como ausencia de conflicto y de justicia social?. Con esta definición se pueden hacer acciones más precisas, ya que la Paz tiene que ver con inclusión, oportunidad y equidad para todos. Las propuestas que se presentan en este análisis se hacen bajo la premisa que la paz no es la ausencia de conflicto, es algo más de fondo que transforma la vida de las personas, mejora su bienestar y calidad de vida; refiere al dar garantías de condiciones estructurales para vivir en el país, que permitan el pleno desarrollo de los derechos humanos para el conjunto de la sociedad.

2. Núcleo de gestión de la pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad

La Universidad Nacional debe articularse no solo entre las sedes sino también con otras instituciones y Universidades en temáticas afines. Hay otras instituciones como el Sena, Universidades privadas que han podido llegar a otras regiones y territorios. Por lo tanto se sugiere la construcción de redes con estas instituciones junto con organizaciones de carácter social y religioso que tienen acogida y lleguen a los territorios.

Se sabe que en la Universidad y en este caso en la Facultad de Ciencias Agrarias, existe una red densa de trabajo en la cual participan varios profesores pertenecientes a varios grupos de investigación, facultades, institutos que tienen conexiones y trabajan con diferentes organizaciones y universidades, sin embargo no son visibles para el país. Es importante trabajar en la visibilidad de la Universidad en los territorios lo que mejoraría el impacto en la sociedad. Por ejemplo, las redes de gestión territorial para el desarrollo, el cual ha sido liderado la por la Facultad de Ciencias Agrarias, aunque esto se desconoce en la Facultad. En muchas ocasiones el liderazgo queda en cabeza de un profesor o de un grupo de investigación, pareciendo un proceso no vinculante.

El desafío es enorme para visibilizar la Universidad y la Facultad. Hay muchas fortalezas en la Facultad que apuntan a nivel Nacional pero no impactan a nivel regional. Garantizar que los profesores, estudiantes y egresados puedan participar en esto, en un construir como comunidad. Sin embargo, las estructuras jerárquicas que se manejan en la Universidad pueden influir en que esto no surja, se sugiere desarrollar mecanismos para garantizar la participación de la sociedad civil (gremios, organizaciones sociales) en algunas instancias de la Facultad.

La priorización de las líneas de investigación en la Facultad de Ciencias Agrarias debe revisarse. Su reestructuración se debe realizar identificando y priorizando problemas de la sociedad en los cuales dadas las fortalezas con que cuenta la facultad se pueda contribuir.

3. Núcleo de gestión en bienestar universitario como bien ser, buen vivir y educación inclusiva

La oficina de bienestar debe realizar una caracterización de la población de la Facultad, que incluya tanto a estudiantes de pregrado como de posgrado con el objetivo de identificar necesidades socioeconómicas y de esta manera buscar estrategias que permitan la vinculación de estudiantes no solo en proyectos de investigación sino también en proyectos de extensión donde se beneficie y se priorice a los estudiantes de posgrado realizando sus tesis y también de pregrado mediante prácticas profesionales.

Los estudiantes de posgrado deben estar en constante medición de su situación socioeconómica, un ejemplo claro fue la pandemia por Sars-Cov2 la cual generó una disminución en las matrículas de posgrado en la Universidad. Es claro que los estudiantes de posgrado son personas muy vulnerables, presionadas por problemas económicos, laborales, familiares y académicos. La Universidad se centra en el posgrado como la forma de solventar o recaudar dinero para el sostenimiento y solventar la falta económica que tiene la Universidad ya que el estado o el gobierno no ha podido financiar la Educación como se debe.

Es preocupante que en esta etapa de post-pandemia la Universidad haya eliminado el descuento por pandemia y no haya considerado el fraccionamiento del pago de la matrícula para los estudiantes de posgrado. Esto ha generado que el estudiante se siente bloqueado, adicional a la ausencia de oportunidades laborales y a la difícil participación de los estudiantes en proyectos de investigación y semilleros. Bajo estas circunstancias el estudiante de posgrado no se siente parte de la Universidad, no se siente incluido en ella y ve a la Universidad como una carga y no un proyecto de vida. Se pierde el objetivo de un posgrado que está en la profundización y especialización del nivel académico y de conocimiento de los profesionales para hacerlos más competentes.

No hay datos actualizados que reflejen la situación que trajo la pandemia en la población de estudiantes de posgrado, en particular discriminado por género, ¿cuántos hombres y mujeres tuvieron que cancelar sus estudios de posgrado por atender a sus familias o por atender a personas vulnerables bajo la situación de la pandemia?. La universidad se ha desentendido totalmente de esta realidad social en los estudiantes de posgrado.

Se debe buscar una alternativa para ayudar al sostenimiento de los estudiantes de posgrado. Se deben generar apoyos para estos estudiantes que se encuentren en este tipo de situaciones de vulnerabilidad, mediante una caracterización de su población que le permitan conocer sus

problemas a través de las oficinas de Bienestar de la Facultad. El ser profesional no es garantía de no tener dificultades, hay un alto índice de desempleo principalmente en los jóvenes quienes muchos de ellos son estudiantes de posgrado.

Se debe revisar la asignación de becas de asistente docente y auxiliar, las cuales son limitadas viendo las necesidades que hay en los estudiantes de Facultad, en especial de los estudiantes de posgrado. Para algunos de estos estudiantes, el acceso a estos programas de la universidad se constituyen en un apoyo y estímulo para que puedan culminar su formación y garantizar su permanencia en el posgrado. Se deben buscar estrategias que eviten la deserción de los estudiantes.

Algunos estudiantes no sienten apoyo o no ven equidad en la asignación de las pocas ayudas y becas que se ofrecen en la Facultad. Hay pocas oportunidades donde al parecer no prima la meritocracia, siendo este un elemento a trabajar.

Acciones

- Dar crédito a actividades académicas en que se involucran los estudiantes
- Mejoramiento de canales de comunicación de la universidad para con la sociedad.
- Equipamiento e infraestructura en la universidad para el bienestar de la comunidad universitaria.
- El papel de las carreras del sector agroalimentario pueden contribuir a la formación de estudiantes, aportando en el desarrollo de competencias que impacte los valores de los estudiantes y por esta vía promover en las comunidades con quienes se trabaja el mejoramiento de las condiciones relacionadas con la alimentación y el logro de los ODS.
- Las carreras del sector agroalimentario conjugan la investigación básica y aplicada con su pertinencia y conexión con las comunidades. Hay un contexto no solo científico sino también humano, en el que el estudiante detecta que como ser humano puede proyectarse no solo con un discurso técnico sino también humanístico y social.
- Algunos de los cursos de producción de cultivos que se dictan en la Facultad deberían ir orientados a la producción de alimentos que se consumen dentro de los programas de alimentación de la Universidad. Buscar estrategias que permitan que las hortalizas y otros vegetales que se producen en cursos como Introducción a las Ciencias agrarias y ciclo productivo puedan aportar al suministro de alimentos y que de alguna manera puedan satisfacer las necesidades de la comunidad Universitaria.
- Acciones de apoyo efectivas para las mujeres, por medio de becas y monitorias orientadas a este grupo de la universidad.
- Buscar estrategias de Bienestar es un factor necesario para la vida universitaria, rendimiento académico, excelencia.
- Se debe garantizar que las personas que vienen de otras regiones del país puedan acceder a una residencia universitaria. Actualmente las que se ofrecen no son suficientes, hay pocas opciones
- El programa de salud debe fortalecerse principalmente generando cobertura a los estudiantes de posgrado, muchos de ellos personas profesionales jóvenes, con necesidades económicas, sociales y con una carga de responsabilidades.

4. Núcleo de gestión en organización y eficiencia administrativa

Contratación y vinculación de personal

El problema que se evidencia es que la mayoría de las Instituciones públicas del país como la Universidad, no tienen el presupuesto para contratar o vincular directamente al personal que está bajo la modalidad de contratación por prestación de servicios. Por lo tanto, ese mecanismo de contratación es nocivo y afecta la continuidad de los proyectos y procesos. La autonomía universitaria debe ser empleada para hacer frente a este tipo de problemas, y es necesario que se modernice.

La Universidad ha realizado esfuerzos para mejorar las condiciones de los trabajadores, por ejemplo estimulando su capacitación, formación y desempeño. Sin embargo, aunque el trabajador se capacite no hay opciones de promoción debido a que la planta está congelada.

Relación entre la gestión administrativa, la investigación y extensión en la Facultad de Ciencias Agrarias

Hay problemas estructurales en la parte administrativa que repercuten en el trabajo cotidiano en la Universidad y principalmente en la parte de los proyectos de investigación. Uno de los problemas que se detectan en la Facultad, es que no hay un crecimiento en cuanto al número de personal en la parte administrativa que cubra al mismo nivel las necesidades que se van incrementando en la Facultad. Se requiere que la Universidad y la Facultad sean autocríticos y que permita hacer una proyección de las actividades que se requieran a corto, largo y mediano plazo, comenzando desde la Facultad.

Uno de los interrogantes que surge es ¿La gestión administrativa está al servicio de los fines misionales de la Universidad (docencia, investigación y extensión) o viceversa?. En ocasiones los profesores están realizando una gestión administrativa adicional a sus compromisos como docentes e investigadores, y esto no debe suceder en el ámbito de la Universidad. Esto ha llevado a desmotivar a los profesores a generar proyectos de investigación debido a los rigurosos trámites, funciones administrativas y logísticas que debe desarrollar para su supervisión y desarrollo.

Los trámites administrativos son engorrosos y han recaído en los profesores, esto les ha quitado tiempo para cumplir con los fines misionales de docencia, investigación y extensión.

Las plataformas informáticas son inoperantes. Son manejadas por terceros. Ralentizan los procesos

Acciones:

- Preparar o contratar personal que sirva como interfaz de comunicación entre profesores y la administración para la gestión administrativa.
- Los servicios de diagnóstico están desconectados de la actividad académica. Existen servicios, laboratorios y dependencias con baja integración al trabajo de formación de estudiantes, por lo tanto se sugiere incorporar a los estudiantes mediante prácticas y trabajos de grado en las actividades que allí se realizan.

- La pertinencia y claridad de los sistemas de información con los que cuenta la Universidad debe ser revisada. Para ello se sugiere crear una interfaz entre todos estos sistemas o buscar nuevos sistemas integrales que faciliten a los usuarios el acceso a una información completa.
- Descentralizar el trabajo de las Unidades administrativas y del Centro de Investigación y Extensión. El apoyo centralizado de las unidades que ayudan a procesos de investigación y extensión no es oportuna. Son profesionales con demasiado trabajo que realmente no aportan realmente en el manejo operativo de los proyectos y al final es el profesor quien le toca realizar las funciones administrativas. Esto ha llevado a generar unidades inoperantes. Para ello se propone que el personal que apoya la gestión y administración de los proyectos de investigación y extensión participen en estos. Sería un personal que entiende las necesidades que se generen, está contextualizado en el tema y no solo participa como un revisor de cumplimiento de compromisos.

5. Núcleo de gestión en gobierno y gobernabilidad universitaria

Con respecto a generar una propuesta de arquitectura de Modelo Intersedes que elimine la diferenciación entre sedes andinas y sedes de frontera, lo primero que se debe hacer es mejorar la relación entre las sedes buscando un mejor balance entre las sedes andinas y las de frontera, así como también fortalecer la relación de las sedes con su entorno o región donde actúa. Para ello se puede explorar y analizar la experiencia de otras universidades que tienen un nivel central y sedes locales en diferentes partes del país; ya algunas de ellas tienen buena articulación con su área de influencia y con su entorno y logran mayor impacto y liderazgo en esos territorios.

Con relación al Modelo Intersedes con igualdad de voz y voto en los cuerpos colegiados, no está claro cuál es el beneficio de hacer ese cambio. Se debe analizar su efecto, ya que puede no ser conveniente cuando ese voto nominal afecta el desempeño de otra sede, o cuando los representantes de esas sedes realmente no representen las necesidades de su región y los intereses de los profesores y estudiantes de su sede ya que se mueven por otros criterios de conveniencia diferente a los misionales. Para evitar eso, se sugiere establecer lineamientos específicos de las personas que integran los gobiernos en las sedes de frontera, para que su participación sea efectiva y verdadera.

La frase de *eliminar la diferenciación entre sedes andinas y de frontera* es confusa, ya que precisamente su diferencia puede ser una fortaleza. Se debe fortalecer las sedes de frontera y sus especificidades de manera que puedan avanzar en su propio desarrollo y su enfoque. El fortalecimiento académico en esas sedes es importante para que los estudiantes que allí inician una carrera estén mejor preparados y puedan adaptarse con mayor facilidad y ser exitosos en las sedes andinas cuando se trasladan a ellas. Sin embargo, este fortalecimiento no debe ser quitando cargos docentes a las sedes andinas, o promoviendo el traslado de profesores que posiblemente no conozcan la región, que no tienen vínculos con la sociedad en los diferentes territorios de las sedes, que no conocen las necesidades de la región. Debe revisarse cómo es la concurrencia de los gobiernos departamentales en esas sedes y cómo participan en la toma de decisiones. ¿Se están abordando las necesidades de los territorios de la región?

Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito?

Existe mayor desarrollo en las sedes andinas en cuanto a infraestructura, grupos de investigación, formación docente etc. En algunos casos la infraestructura de las sedes de frontera está subutilizada y hay problemas de gestión.

Acciones:

- Se debe partir de un sistema de planificación coordinado por el nivel nacional de manera que cada sede se articule y haya mayor integración evitando la dispersión y ejecución de planes de sede aislados. El plan nacional debe definir las líneas generales a las cuales cada sede de frontera se debe articular.
- Fortalecer la integración de las facultades de Ciencias Agrarias de manera que los planes de estudio estén armonizados y que se analicen los problemas del sector y se propongan soluciones integrales conjuntas.
- Para la Facultad de Ciencias Agrarias se puede fortalecer y mejorar la función de extensión teniendo en cuenta las experiencias de otras facultades. El campo de acción es muy grande permitiendo mejorar la relación de la facultad con el sector externo de manera que se logre mayor y mejor impacto.

Con respecto a establecer un proceso de meritocracia, perfil y formación de las personas que ejercen cargos académico - administrativos en la Universidad, cada vez es más difícil asignar estos cargos a los profesores por el tiempo que demandan y por los problemas que pueden surgir del cumplimiento de las funciones. Algunas facultades han tenido un sistema diferente asignando algunos cargos a profesionales que no son profesores, de manera que se puedan capacitar y dedicar solo a ese cargo. Con el sistema actual, dado que son cargos temporales, la capacitación es difícil y se requiere que cada que haya cambios se capacite a quienes van a ocupar dichos cargos.

Con respecto al modelo de gestión por “representaciones” de la comunidad ante los colegiados de la Universidad, las representaciones han ido perdiendo importancia entre la comunidad porque cada vez tiene menos funciones. Se debe diferenciar la discusión y análisis de problemas de la toma de decisiones, las representaciones han sido importantes para el análisis de problemas sin embargo esas discusiones no se traducen en decisiones. Se debe mejorar el proceso de toma de decisiones para que involucre las opiniones y acuerdos de los profesores y dar un peso a esos acuerdos para que puedan convertirse en decisiones.

Actualmente en la Universidad hay mucho gobierno y poca gobernanza. Cuál es el papel real de las representaciones?. Hay un desgaste de la gobernanza, no se alcanzan a cumplir los fines misionales de la Universidad. Las cabezas directivas a nivel de Facultad o instancias superiores no se mueven en torno a las necesidades de la sociedad desde sus áreas de acción que permitan un acercamiento con la sociedad civil. No se motiva la participación de representantes de comunidades, organizaciones en los diferentes consejos.

La representación profesoral y estudiantil es muy importante al interior de la Universidad, principalmente en las instancias de toma de decisiones. El representante profesoral debe ser un

profesor de prestigio académico y respeto. Sin embargo, la forma vertical de toma de decisiones ha perjudicado esta figura de representación, llevando a inhibir o desincentivar la participación de los profesores, ya que las decisiones del profesorado habitualmente no son consideradas, por ejemplo, en este proceso de construcción del PLEI. Así mismo, desde el nivel más alto se está orientando la toma de decisiones hacia la centralización, lo que afecta la autonomía de las facultades.

Quienes ejercen las decanaturas deben realizar su trabajo por y para su facultad, y no cumpliendo directrices de la rectoría. Se deben priorizar las necesidades de cada facultad, de manera que en temas como los recursos financieros, no todo deba dirigirse de manera equitativa al nivel central. Lamentablemente se ha evidenciado que en términos de gobernanza, en muchas ocasiones las decanaturas no funcionan muy bien, y en cuanto a deberes y derechos, se apartan de sus responsabilidades. De igual manera, los cuerpos colegiados deberían ser diversos, no de la misma línea de pensamiento de quien lo preside.

6. Núcleo de gestión, sostenibilidad financiera y planeación

Se evidenció claramente la agravada situación socioeconómica de la Universidad por causa de la pandemia. ¿Cómo solicitar más presupuesto para la Universidad Nacional de Colombia ya que hay tanta competencia entre las Universidades?

La Universidad tiene un problema de tipo político, la Universidad no tiene interlocutores ni aliados en el gobierno, que defiendan la educación pública superior, la Universidad debe dialogar con el alto gobierno. A los profesores de la Universidad les ha tocado salir a buscar fuentes de financiación externas con ONGs, instituciones y universidades internacionales para poder salir adelante manteniendo el buen nombre de la Universidad Nacional de Colombia, ocultando las necesidades reales y falta de recursos que son evidentes al interior. ¿Qué acciones ha realizado la Universidad Nacional para mejorar su sostenibilidad financiera?. La universidad no ha hecho valer los recursos que en educación, ciencia, tecnología e innovación que el Estado debe garantizar, no hay acciones concretas por parte del Gobierno Nacional para que eso cambie.

La Universidad Nacional no se ha manifestado frente a nuevas leyes que afectan unos de los fines misionales de la Universidad. Ley 2142, la cual permite a los institutos y centros de investigación del país obtener los registros calificados necesarios para dictar programas de maestrías y doctorados. Esto refleja el ausentismo de la Institución y su participación en la toma de decisiones en el alto gobierno.

Se deben promover alianzas de la Universidad con el sector productivo que la fortalezcan como institución. La Universidad debe ganarse aún más el respeto, cariño y aprecio de la sociedad, así como el respeto del Estado colombiano y debemos constituirnos en su principal aliado. Deben acogerse propuestas que conecten a la universidad hacia la sociedad.

Acciones:

¿Cómo buscar recursos para la universidad?

Los recursos de regalías resultan ser una opción para la financiación; sin embargo, es necesario explorar otras fuentes o estrategias. Es necesario aumentar los recursos para la U.N. porque es la Universidad la que hace presencia en el país. Es importante que la Universidad se relacione con el mundo. Conseguir recursos internacionales, no concentrarse con proyectos “tipo regalías” muchos de los cuales no se orientan en su fundamentación a financiar investigación.

La Universidad debe fortalecer estrategias de comunicación a todo nivel para llegar a todos los sectores y países donde se divulgue todo lo que la Universidad hace y ofrece. Así mismo la Universidad debe realizar convenios con el sector privado. La oferta de servicios vinculada a la parte académica es una excelente opción.

¿Cómo conseguir recursos y no depender de los posgrados? ¿Se hacen reuniones preguntando esto a los profesores y luego no se tiene en cuenta su opinión?. El uso de plataformas donde la Universidad se puede registrar y obtener información de convocatorias a nivel mundial donde se pueden pedir recursos. ¿Por qué la Universidad pide opinión a los profesores y luego no la tiene en cuenta? Se requiere de la creación de una dependencia en la Universidad que busque las fuentes de financiación.

La Universidad no debe diversificarse en tantos programas de posgrado, sino estar en aquellos que sean estratégicos. La U.N. debe abrir caminos, sin agotar los programas de posgrado. Están ausentes los análisis al interior de los posgrados. En la Universidad Nacional hay rigidez en los horarios, mientras hay flexibilidad en el sector privado.

La Universidad Nacional debe generar una mayor demanda de acuerdo con las necesidades del país, que sea atractiva y accesible a los interesados y que se ajuste a sus necesidades. Los estudiantes de posgrado se han reducido por aumento de la oferta y en este contexto la Universidad no debe reducir los cupos para posgrado, su misión es ser inclusiva y al reducir la oferta no estaría cumpliendo con este objetivo.

No es político reducir o restringir el ingreso de estudiantes que se quieran formar en la Universidad, los estudiantes de posgrado se han reducido por aumento de la oferta y en este contexto la Universidad no debe reducir los cupos para posgrado, su misión es ser inclusiva y al reducir la oferta no estaría cumpliendo con este objetivo. Debemos hacernos escuchar para mejorar la infraestructura, hay salones y laboratorios obsoletos. En el caso de la investigación, existen plataformas para que la Universidad se registre y pueda acceder a información de convocatorias para concursar por fondos interesantes, la Universidad lo sabe y no actúa ¿Por qué la universidad no pone en prácticas estas ideas? Adicionalmente, en los programas de posgrado falta financiación.

7. Núcleo de gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos (Plei 2034)

Fortalecimiento en la infraestructura física.

La infraestructura no debe ser pensada solamente en términos físicos, sino como una mirada estratégica enfocada en la visión que se ha venido construyendo de la Facultad. Es necesaria una

mirada integral y sistémica de la infraestructura de la Facultad, la cual incluya unos invernaderos con características y condiciones para la investigación, unos laboratorios con equipos y tecnologías de punta y de un Centro Agropecuario como Marengo con enfoque ecosistémico de investigación que permitan un engranaje para proyectarnos como una sede líder en investigación en las ciencias agroalimentarias.

Este mejoramiento en infraestructura es un aspecto clave para el cumplimiento de objetivos y de compromisos de formación, investigación y extensión no solamente de la Facultad, sino de la Universidad, ya que un nuevo edificio que cumpla con estas características permitiría la participación de diferentes Facultades como Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Agrícola, Ciencias, Ciencia Agrarias e institutos como el ICTA generando sinergias y abordando problemas transdisciplinarios de las ciencias agroalimentarias.

No obstante, la Oficina de Planeación de la Universidad Nacional ha liderado algunos proyectos o planes de infraestructura, sin embargo la participación o las opiniones de los cuerpos colegiados directamente interesados no son tenidas en cuenta.

Es importante destacar la acción que han realizado las Universidades privadas en la renovación de su infraestructura física y también al interior de su institución con la consecución y compra de equipos, lo que ha generado en ellas un impacto positivo de posicionamiento en varias áreas de investigación a nivel Nacional, pero lo que ha llevado al rezago de las Universidades públicas. Así mismo, es urgente destacar el problema que se tiene en la Facultad y en la Universidad en general con respecto al mantenimiento de los equipos. Esto depende de un proceso que implica un trámite administrativo complejo y demorado, que en ocasiones pasa de ser preventivo a reparativo incrementando los costos. Esto es un punto crítico que genera un impacto negativo y retrasa la investigación.

En los documentos se resalta la construcción de ecosistemas y centros de innovación en la Universidad desde una mirada de ingresos y negocios, y no desde lo misional que es la docencia, investigación y extensión orientadas a responder a las necesidades del país.

Es necesario implementar la infraestructura para el retorno seguro en las condiciones de pandemia. Es un punto crítico para resolver de inmediato. Las facultades no tienen recursos suficientes para mejorar su infraestructura física y tecnológica que implica esta nueva etapa que garantice la accesibilidad y equidad a todos los estudiantes, profesores y administrativos de la Universidad.