

## RELATORÍA CLAUSTROS Y COLEGIATURAS

## Facultad de Ingeniería - Sede Bogotá

Documento con las intervenciones de los delegados de los departamentos y direcciones de área de la facultad de Ingeniería – Sede Bogotá en el claustro realizado el 20 de octubre de 2021.

(Relatoras: Adriana Fernanda Sierra y Sandra Liliana Rojas Martínez)

Departamento y Dirección de Área	Delegados
Ingeniería Civil y Agrícola	Carla Ordoñez (estudiante) Liliana Fernández (Estudiante) Cesar Andrés Ruiz Rojas (Profesor) Carlos González (Profesor)
Ingeniería de Sistemas e Industrial	Leidy Rodríguez (Estudiante) Cesar David Pineda Osorio (Estudiante) Sandra Liliana Rojas M. (Profesor) Diego Fernando Hernández (Profesor)
Ingeniería Eléctrica y Electrónica	Rene Alexander Soto (Profesor) Leonardo Bermeo Clavijo (Profesor)
Ingeniería Mecánica y Mecatrónica	Fernando José Rodríguez (Profesor) Adriana Sierra Alarcón (Profesor)
Ingeniería Química	Eduardo Ayudante (Estudiante) Jaime León Aguilar (Profesor) Jorge Orlando Manrique P. (Profesor)
Posgrados	Luis Alejandro Cárdenas (Estudiante)

## Consideración general:

Dentro de los documentos del plan no se referencia aspectos asociados con la importancia y desarrollo e inversión de la Facultad de Ingeniería – Sede Bogotá

### 1. Ingeniería Civil y Agrícola

#### 1.1 Resultado de las Reflexiones del Claustro de Profesores

Cesar Andrés Ruiz y Carlos González

##### 1. Consideraciones Generales:

Los profesores manifiestan que el documento producto del claustro por departamento corresponde a un compendio de ideas y no es un consenso generalizado del departamento, el análisis de los documentos aportados para reflexión y discusión generó preocupaciones asociadas con el proceso y los planteamientos que respaldan el documento. Dentro de las Preocupaciones se enuncian las siguientes:

- 1.1 Los profesores no conocían la información de compilada en los documentos, la mayoría de los docentes tenían una primera aproximación tanto al PGD como al Plei,
- 1.2 La pertinencia y el grado de participación de la comunidad académica para llegar a las propuestas planteadas en el documento.
- 1.3 Las lecturas fragmentadas del documento dado que la reflexión y discusión se presenta por salas y la capacidad de llegar a un proceso de lectura crítica del mismo, por lo cual no se realiza un lectura focalizada y estructurada.
- 1.4 Sobre la prospectiva de los documentos, que plantean ejes y lineamientos, pero no se identifica una relación fluida entre el diagnóstico y la parte propositiva.
- 1.5 Las preguntas orientadoras generaron entre los docentes, inconformidad, escepticismo, incomodidad, las cuales no se conectaban con la información suministrada en el documento, y que no obedecían al diagnóstico o a la parte prospectiva de los documentos, que inclusive impulsan a generar juicios de valor no derivados de lo contenido en el documento. Respecto a estas preguntas se originaron las siguientes inquietudes ( ¿Cómo se llegó a definir esas preguntas orientadoras?, ¿Qué se buscaba con las preguntas orientadoras? ¿Tenían algunas pretensiones esas preguntas orientadoras?) seguido de una serie de dudas acerca de los antecedentes de construcción colectiva y conjunta de los documentos, No hubo una socialización del diagnóstico de la pasada reforma, que de hecho se empieza a implementar.
- 1.6 Respecto al Plan global de desarrollo no se pudo discutir a profundidad el documento, hay escepticismo, pero se deben revisar varios asuntos.
- 1.7 Los docentes estamos sobrepasados, los docentes al servicio de la administración y debería ser al revés.
- 1.8 Muchos sistemas de información para la administración que no se comunican en sí, y no se visualizan estrategias de mejora o políticas

## 1.9 Se cuestiona el impacto real de estos espacios de reflexión de claustros y colegiaturas

Dos Cuestionamiento de Fondo son:

1. Está relacionado en este tipo de iniciativas propuestas tanto en el PGD como el Plei cómo impactan a los docentes en cuanto a su carga, poniendo de manifiesto la preocupación acerca de la sobrecarga académica de los docentes de la Facultad de Ingeniería.
2. Se cuenta con los recursos, técnicos, financieros, humanos, operativos para asumir este tipo de iniciativas y dar respuesta en cada uno de los niveles.

## 1.2 Resultado de las Reflexiones de los Estudiantes

Carla Ordoñez y Liliana Fernández

Los estudiantes informan que están de acuerdo con lo reportado por los docentes, puesto que los documentos no recogen las necesidades reales de los estudiantes, no son concretas, y no se sabe cómo se van a desarrollar y con qué presupuesto. Se informa el orden del día, se da lectura al documento y elaboran dos informes uno para el PGD y el otro para el Plei en donde se realizaron las anotaciones, abordando las preguntas orientadoras informa.

En cuanto al PGD Preguntas Orientadoras.

Pregunta Orientadora 1. Se enuncia que hay vacíos en cuanto a cada uno de los ejes, no profundizaban en su descripción y en las necesidades de la Universidad.

Pregunta Orientadora 2. Efectos de la pandemia y revertir las actividades a la virtualidad, y se debe implementar estrategias para que se desarrollen de forma certera, por lo que se requiere de herramientas tecnológicas y de normas de bioseguridad, y la importancia del campus universitario y la necesidad de una construcción como seres sociales. Necesidad de clases híbridas e intersedes y otras.

Pregunta Orientadora 3. Cierre de brechas en el marco de un Modelo Intersedes. Movilidad de docentes y estudiantes y el apoyo a los estudiantes, y se debe contar con un análisis de movilidad y la participación de los estudiantes en los semilleros.

Pregunta Orientadora 4. Desacuerdo Completo con la pregunta ni cual es el principio de formularla

Pregunta Orientadora 5. ¿Estaría de acuerdo en iniciar nuevas pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? La solución no es deformar los programas curriculares existentes..., La propuesta atenta contra los fines misionales de la Universidad y someter a los estudiantes de las sedes de frontera a capacitarse a nivel tecnológico, la universidad es una constructora de conocimiento más que la generación de tecnólogos, y se evidencia que no hay presupuesto para el mantenimiento de los laboratorios existentes cuyos equipos son obsoletos y deteriorados. Pretendiendo abrir cupos para otras carreras en vez de mantener la calidad con lo que ya cuenta.

## 2. INGENIERÍA QUÍMICA

### 2.1. Resultado de las Reflexiones del Claustro de Profesores

Jaime León Aguilar y Jorge Orlando Manrique P.

El departamento de Ingeniería Química y Ambiental centró su atención en el desarrollo de las preguntas orientadoras, sin embargo, considera importante señalar que las preguntas no fueron bien preparadas, concebidas, redactadas y en consecuencia no fueron bien presentadas a la comunidad universitaria. Por lo tanto, no fueron bien recibidas por los profesores, específicamente se indica que el mencionar que “los profesores nos encontramos en una zona de confort” o que “todos los estudiantes son subsidiados por el estado al ingresar a la Universidad” no es correcto, así como, indicar que los profesores opinen acerca de rumores en el pasillo.

#### Con relación al PGD

Pregunta 1. Se considera que los ejes reflejan los aspectos generales de la Universidad. Se cuestiona la referencia al liderazgo de la Universidad, puesto que no se debe dar por sentado dicho liderazgo en una sociedad cambiante. Se debe generar acciones para que el liderazgo se mantenga.

Eje 4, se plantea como universidad autónoma y sostenible y esto debe enmarcarse en el hecho de que somos una Universidad Pública y que cuando se hable de sostenibilidad se le dé relevancia a la Universidad Pública.

Pregunta 2. Qué cambios quedaron para quedarse, los efectos de la pandemia y post pandemia, impactó fuertemente a la Universidad en cuanto a su acción en la virtualidad, y en consecuencia que dicha virtualidad debería fortalecerse para los cursos de posgrado, pero para los cursos de pregrado debe señalarse que los programas de pregrado son presenciales y se deben fortalecer con aspectos de la virtualidad,

En cuanto otros aspectos de la vida Universitaria la virtualidad ha facilitado los procesos de evaluación de los trabajos de posgrado, permitiendo la cooperación con profesores del mundo entero, en cuanto al tema virtual se señala la importancia de facilitar los temas administrativos, ha hecho que se realicen actividades de manera virtual que anteriormente no eran posible, pero se hace énfasis en mejorar estos procesos .

Pregunta 3 PGD, Inconveniencia Institucional de seguir diversificando los programas de posgrado, fomentar la oferta y la interdisciplinariedad.

El comentario general se concentra en mejorar la financiación y consecución de recursos, ya que, desde el punto de vista del Departamento de Ingeniería Química, se cuenta con el ingreso de los estudiantes, pero el tema es la financiación para adelantar los proyectos,

Dificultades en las sedes de frontera con oferta curricular completa, se considera que la universidad, no debe apuntar a que se tengan en las sedes de presencia nacional se tengan los programas completos, se considera que se debe fortalecer los programas de las sedes nacionales y los programas de PEAMA terminen los estudió de manera conveniente, Se propone que los profesores sean nacionales, lo cual no es conveniente, los profesores y los concursos tengan un perfil bien definido y que sean contratados para trabajar en Unidades Académicas básicas, y una ventaja de la virtualidad es que los profesores puedan interactuar con profesores de las sedes nacionales, que se debe mejorar en las condiciones TIC y los trámites administrativos.

Oferta de Nivel Tecnológico se considera que no debe ser para el SENA o instituciones que lo realicen de formas más

Programas de Doctorado y de Maestría la Posición del Departamento es que el problema es esencialmente de financiación de recursos económicos , de becas y de apoyo a los proyectos de Investigación, no se adolece de la disponibilidad de estudiantes en cursar los programas de posgrado, pero la financiación es programa principal.

Errores o deficiencias en los programas de consultoría, sobre este punto se hace el llamado a revisar el hecho de que los proyectos de extensión pasaron por comités y en esos comités se debía tener mayor precaución frente a la aprobación de dichos proyectos y en cuanto a esto se debe mejorar el proceso de aprobación de los proyectos.

Reclama una política de cierre de brechas entre facultades en institutos, se menciona que no hay realmente mucha interacción entre las sedes y el hecho de tener el mismo programa de Ingeniería química en las Sedes de Medellín y Manizales la interacción no se facilita porque los currículos son diferentes, que impiden una fluida entre los estudiantes siendo el mismo programa de estudio,

Florece rumores e Imaginarios, NO es un tema que sea considerado para ser abordado en los claustros y colegiaturas. Esta pregunta que genero mucha incomodidad, Al igual que la relacionada con el Bilingüismo, puesto que se enuncia la evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar a los jóvenes en el bilingüismo, se hace referencia directa que hay resultados positivos en las pruebas de estado, la dinámica de intercambio de estudiantes en el programa de Ing. Química, porque se asevera que somos incapaces de transformar en cuanto al Bilingüismo.

Solicitud de recursos a los Ministerio y a la ley de Honores lo que se considera es que se debe hacer un trabajo más fuerte, en cuanto a que se haga una presión desde la universidad para el cumplimiento de la ley de honores.

#### Con relación al Plei

Se analizó y reflexionó acerca de los núcleos y las preguntas orientadoras

#### Generalidades sobre los núcleos

Núcleo 1. Debe haber un núcleo, pero se propone que los lineamientos se realicen de una manera unificada porque son 28 lineamientos, establecer la política de armonización, con este lineamiento si se desarrolla e implementa se estaría buscando dar lineamiento a ese núcleo y no proponer 28 lineamientos estratégicos que son demasiados.

Núcleo 2. Bienestar Universitario se indica que requiere la asignación de recursos económicos, mejoramiento de la red de internet, se hace un llamado a necesidades muy sensibles, como por ejemplo los estudiantes de posgrado y el desarrollo de actividades académicas.

Núcleo 3. Se identifican algunos de los lineamientos que pueden llegar a ser más abordados del departamento de ingeniería química en sectores en los cuales el país y globalmente se tiene muchas expectativas, energías alternativas, nanotecnología ,y que desde el departamento los proyectos deben estar direccionados a fortalecer el desempeño en ese núcleo.

Gestión de Gobierno y Gobernanza, Importancia de la transparencia para la toma de decisiones y el conocimiento de la toma de decisiones a la Comunidad.

Núcleo de Tecnología, falencias y un gran reto , tanto de la infraestructura física, como desde la preparación y capacitación de los profesores para aplicar los recursos tecnológicos, para actuar en un marco virtual pero orientado en el estudiante, esto se ha movido mucho a que la educación está centrada en el estudiante, mejorar la gestión en el campus.

Respecto a las preguntas orientadoras.

Sobre las estadísticas y las tendencias

Disminución en la admisión de los estudiantes, la necesidad de actuar sobre el tema de la deserción que sigue siendo del 52%, y que ese descenso en el ingreso está relacionado con el tema de la pandemia y disponibilidad de becas, y la distribución entre hombre y mujeres 70% hombre y 30% la diferencia de género en los departamentos, proponer que los concursos se especifiquen en género, y el análisis legal para saber si lo puede hacer.

Congelar o reducir la cantidad de estudiantes, matriculados se rechaza, y se dice que lo que debe haber es que se aumente la planta docente.

¿Optimizar bajando el número de estudiantes matriculados?, Problemática que se ha generado a raíz de la cancelación de asignaturas inscritas que lleva más a un problema relacionado con la oferta de los cursos y de qué tamaños, por la política de cancelación de asignaturas,

Modificación del Modelo de los recursos que se generan en el posgrado, los recursos son la única fuente de los programas de posgrado y que lo que se debería hacer es que a través de los trabajos de los posgrados lleguen a los laboratorios en los que estudiantes se encuentran asociados, se hace referencia a las condiciones de los programas de posgrado, se relaciona con lo del liderazgo, pero sino se fortalecen los programas se puede llegar a perder dicho liderazgo porque las condiciones para ellos son difíciles.

¿Reducir los estímulos de los estudiantes? Al contrario, deben mantenerse los estímulos a los estudiantes se debe incrementar en cuanto al monto y a la cantidad e incluso haciendo referencia a la matrícula cero, en el escenario de los últimos años.

Productividad académica per cápita cuales son las causas de la baja productividad la respuesta unánime es que no se trata de hablar acerca de un solo indicador de la productiva académica per cápita, entonces por qué no mencionar cuantos miles de dólares per cápita tiene en inversión la UNAL y luego hacer la comparación entre inversión per cápita vs productividad haciendo una comparación más justa que se necesita una mayor financiación, y facilidades para general la productividad académica. Producto de los Trabajos de Investigación.

Que paso debería dar la Universidad para la cienciometría del sur, se han concentrado los esfuerzos en el norte, pero se está de acuerdo en que se deben ajustar las métricas , pero no se debe dejar de tener la mirada en el norte.

Qué evaluación tiene del modelo de representación ante los cuerpos colegiados de la Universidad, tensiones entre las diferentes representaciones, resulta altamente necesaria la participación de la comunidad universitaria. Se respalda el esquema de trabajo en presentaciones.

Profesor Jorge Orlando Manrique

El documento adolece de datos, los docentes que trabajaron en el núcleo tuvieron en común en que tratar de dar una opinión sobre premisas que se lanzan al aire sobre esas premisas, esto lo lleva que los tiempos destinados al análisis y reflexión de aspectos tan importantes para la universidad, de la magnitud e implicaciones a futuro fueron cortos, con datos insuficientes para rechazar o afirmar lo que el documento plantea, ¿cómo es posible que un documento salga a la publicó comunicando que somos incapaces de hacer algo?, pero que tengamos deficiencias es verdad, pero cuando no se tiene información de base entrar a revisar dichas aseveraciones es complicado.

Es importante leer los comunicados de las facultades de matemáticas, estamos de acuerdo, donde se plantean ejes temáticos, pero no le permite hacer seguimiento, y con esas métricas de medición. El documento en cierta forma le falta el respeto a los docentes y a los estudiantes. Sería interesante conocer los datos que soportan dichas afirmaciones.

## 1.2 Resultado de las Reflexiones de los Estudiantes

Eduardo Ayudante

Respondieron las preguntas orientadoras y abordaron los ejes del PGD, se sorprende en que es unísona la opinión de los profesores y estudiantes respecto a los temas del documento y el malestar generado por las preguntas orientadoras y hace énfasis en algunos puntos en común.

1. Plei. Crear más de 20 carreras en la Universidad, no estaría mal si la Universidad contará con los recursos, si se pensara en conseguir los recursos, se podría a largo plazo crear algunas.

Tercera pregunta de Plei, reducir la cantidad de estudiantes , para garantizar la educación y la productividad de los profesores. Pregunta que carece de seriedad. Como se incluye en un documento que se da a la comunidad académica. Genera enojo en el estudiantado.

Respecto a la qué evaluación tiene de la representación , ¿cómo evolucionar de una “comunidad silenciosa e indiferente”...?. Enuncia que el Consejo Superior Universitario Cuenta con solo un voto de los estudiantes, ¿Qué se hace para que a las representaciones se les tome en serio?, comités, sede, superior, se debe tener una mayor relevancia los votos de los representantes y de los profesores.

## 3. INGENIERÍA MECÁNICA

### 3.1. Resultado de las Reflexiones del Claustro de Profesores

Profesor Fernando Rodríguez

PGD 2034

#### Tema Nación y Paz Sostenible

Crear Institutos de Ingeniería Intersedes, se debe fomentar la paz a lo largo del territorio nacional, propender por el talento de dichos lugares, y debe ir conectado con la

Apuesta de Sur, sería importante conocer los indicadores del sur y que le apuesten al desarrollo regional , pero descuidar lo que se ha conseguido con los indicadores del norte, pero que no nos ha dejado revisar las problemáticas regionales de América Latina, se debe equilibrar la docencia la investigación y la extensión, el incentivo no solo económico en cuenta a los tres niveles es asimétrico, en investigación hay reputación y se reciben incentivo pero en docencia se no se tiene lo mismo,

extensión tiene su propio incentivo pero en docencia no se a dado esa fortaleza, hay que equilibrar la docencia, porque se tienen tres actividades misionales y no se equilibran,

Universidad Autónoma o sostenible, si lo que se quiere es que no se dependa económicamente del estado, o si lo que se quiere es contratar una planta docente relacionada con la ley 80, o si es a lo gobernable, no se enciende el contexto de la pregunta de autonomía. Financieramente podemos no tomar el camino correcto, pero la gobernanza debe ser autónoma.

Consecuencias de la Pandemia y Postpandemia.

La Pandemia genera unas dinámicas de clases con alternativas de educación remota para afinarlas y consolidarlas, diseñar mecanismos de evaluación que sean justos y transparentes, la educación remota, en línea y docencia virtual se debe fortalecer, debe existir una educación mixta o combinada, se debe reflexionar sobre la posibilidad de realizar laboratorios remotos, lo que tenemos, lo que no tenemos si lo podemos hacer o no hacer, y los nuevos cambios, se considera que la renovación curricular es una buena oportunidad para implementar los cambios, sistemas de conectividad e infraestructura deben fortalecerse, en cuanto a la admisión especial, pueden favorecerse porque la educación es parecida.

El Modelo Intersedes lo pensamos a nivel de sedes e inter- facultades, hay varios puntos para fortalecerlo, que puede ser con la investigación que invite a las partes interesadas se debe invertir en recursos tecnológicos, por ejemplo el desarrollo de objetos virtuales de aprendizaje para lo que se haga en diferentes sedes se pueda utilizar, el campo de verano, movilidades entre sedes y aumentar la sinergia entre las actividades que hace cada sede favorecer procesos de doble titulación entre sedes, apoyos de cursos Intersedes y la capacitación uniendo fortalezas para que tenga un mayor alcance, haya una mayor participación entre los representantes regionales y los gremios, asignatura que incorporen proyectos para fortalecer la relación,

Administración es relativamente autónoma, pero son complicados de manejar, en consecuencia, no es tan inter- operativa como se quisiera, procesos canalizados, pero entre facultades e Intersedes son diferentes, tratar de adoptar y reflexionar acerca de lo que funciona en las sedes llevar a otras sedes.

¿Cómo fortalecer la comunicación? restricciones y resolución 101 de 2016, está enfocado de los que se hace los administrativos, los docentes, pero no con los estudiantes, entre docentes y estudiantes, estudiantes, hay que generar canales de respeto mutuo. Se propone que se trabaje más con la cultura organizacional, hay encuesta , pero los ejes temáticos es que haya una participación incluyente más que con cambios de imagen es guiado hacia los hechos, que las personas que van a participar sean escuchadas, y que las personas que se invitan a ser parte de los procesos sean escuchadas.

Ejercicios como los claustros, pues no sabe en qué terminan, se supo que participan algunos profesores en las mesas iniciales, se considera que puede ser escuchado, que paso con los claustros del 2018. Se promueve un diálogo directo entre todos. Hay diálogos, pero se desconoce la política de los diálogos , fomento de encuentros, fomentar la trazabilidad de las operaciones.

Un programa académico que está en el sí, como llego al SIA y trabajar en la trazabilidad, pero disminuir la burocracia. Crear organismos para comunicación Intersedes.

Se debe generar un Diagnóstico. Sinergia y Cooperación Es escasa entre departamento, entre expertos, es seccionada, no tiene simetría es poco armónica, desmotivada, al seccionar los departamentos por áreas lo está segregando como es el ejemplo del departamento de ingeniería mecánica, si esto trasciende la interdisciplinarietà falta simetría entre producción académica de



docencia y en investigación, un docente que le da tiempo a su asignatura no hay simetría con respecto a lo que se hace, conexión entre grupos y profesores no tiene un ente canalizador. Actividades como organización de currículos, acreditación, las actividades no son reconocidas son desgastantes los procesos administrativos no son claros y hace que no se trabaje en unión. Hay que crear mecanismos de gestión que eliminen la burocracia y se genera la confianza, gestión basada en la relación social, hay que dar votos de confianza, armonización en la educación primaria y secundaria que tiene una visión diferente de aprender debería existir estrategias.

Reflexión de la docencia del docente PTA, se mide por las publicaciones y esas investigaciones no ocupan el PTA, eficiencia como profesor si es así la eficiencia es lo que va en el PTA, el docente que publica no compite para que le den el galardón, se presenta un desequilibrio frente al reconocimiento de las actividades de docencia.

Clima de cooperación entre lo curricular y lo administrativo

La Universidad debe dirigirse a la cooperación y participación entre estudiantes en modelos como ABP y pensar en programas modulares. Entender lo que es la flexibilidad académica(cambiar, cancelar, etc) o definir su currículo académico.

Sedes de Frontera

No se deben diseñar de acuerdo con las necesidades y deben estar articuladas con las políticas de desarrollo, responder a lo que necesita la región. Si se quieren quedar que se puedan quedar, favorecer la movilización para tomar asignaturas. Que se realice movilización entre sedes.

Titulación Intermedia NO

Que se articule el trabajo con las instituciones fortaleciendo las prácticas con el currículo, la Universidad envía a los estudiantes a buscar su práctica, y ellos tratan de que se parezca a lo que está estudiando,

Bilingüismo

Hay varias alternativas, fortalecer la comunicación verbal, la escrita, mejorar el inglés de los docentes para que trascienda a los estudiantes. ¿Fallas en el Bilingüismo? ¿Por qué?, se favorece la formación profesional y no la del contexto y falta de interiorización del bilingüismo.

Falta de Inscritos a posgrado. Aumentar la oferta de apoyo académico. Proyectos de posgrado que motiven a los estudiantes. Proyectos que atraigan a los estudiantes, articulación en lo que hace el programa y las expectativas del estudiante.

Errores en los Contratos y Trabajos externos, Rol de las oficinas jurídicas, fomentar el apoyo a la gestión, reflexionar sobre el objeto y las competencias con los formatos de diligenciamiento, acompañamiento integral, oficinas jurídicas. No ayuda mucho a falta de conocimiento en el área legal la respuesta de las oficinas jurídicas llegan tarde, que digan lea la ley, y aprenda por su cuenta, y además lo conceptos emitidos no son vinculantes,

Financiación UNAL

No se tiene claro que está haciendo la Universidad, respecto a lo financiero.

## Conclusiones del Plei

Profesora Adriana Fernanda Sierra

Se trabajó con las preguntas orientadoras

Estadísticas ¿Cuáles son las estadísticas más preocupantes y que correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

Financiación: presupuesto de la nación y autofinanciación. El presupuesto no ha crecido en función de lo que ha crecido la Universidad. La UNAL ha crecido en todos sus ejes pero no se le ha asignado el presupuesto acorde con el crecimiento.

Se deben cumplir las políticas de estado, desde la administración se debe hacer la gestión para que se ajuste ese presupuesto.

La Planta docente, no ha crecido, se crean nuevos programas de pregrado y posgrado y no se amplía la planta docente, dichas estadísticas indican que hay 3000 de planta y 1000 ocasionales. El correctivo es la financiación, vincular a los docentes de planta y disminuir la contratación de ocasionales.

Estudiantes. Deserción se debe lograr que los estudiantes que ingresen se gradúen, que haya acompañamiento, el acompañamiento, no es efectivo.

Laboratorios, un porcentaje muy pequeño de los laboratorios se encuentran acreditados, hacemos investigación, pero los laboratorios no están acreditados, en consecuencia, se tiene que hacer inversión en equipos y laboratorios. Tener equipos de alta precisión y calidad.

Nivel de la formación en la parte administrativa, se tiene administrativos con niveles de formación muy bajos. Nuestros procesos no son eficientes, son pobres y no tendrán mejoras.

Pregunta 2. Productividad académica y estudiantes matriculados y admitidos

Que define el Plei respecto a productividad académica. Escribir y publicar, dar clase, hacer extensión.

¿Alta productividad del docente, relacionada con números de estudiantes?, ¿reducir a los estudiantes para mejorar la calidad? ¿Que tiene definido al interior de la Universidad que significa productividad de los profesores? ¿Solo Publicaciones?

Pregunta 3. No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?

La Facultad de Ingeniería se autofinancia en gran medida.

¿Entre quienes considera que se va a distribuir los ingresos? Porque la pregunta

¿Distribución proporcional de acuerdo con los estudiantes que ingresan?

Pregunta- Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todos los estudiantes de la universidad son subsidiados por el estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad del país?

A La pregunta le falta contexto, es un hecho que los estudiantes pagan su matrícula, conocer el valor real de la matrícula de la UNAL le da contexto, pero no se indica realmente que tanto está subsidiando,

Del presupuesto total de la universidad estos estímulos cuánto suman y que proporción tiene, No se debe eliminar, porque no tiene matrícula cero, hay estudiantes que tiene condiciones complejas. Hay países en que los estudiantes no pagan matrícula y tienen estímulos. Al estudiante que está en la nacional le cuesta estar en la nacional, (revisar los niveles socioeconómicos de ingreso estratos 1,2,3)

La productividad académica per cápita de la UNAL es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial...

No hay inversión en Investigación, No hay recursos suficientes para hacer investigación, No hay políticas claras de investigación, no se establecen necesidades específicas de las regiones y de la nación. Políticas y procedimientos engorrosos en la universidad.

¿La Universidad y propicia los espacios para que todo se de docencia, investigación y extensión?

En cuanto a la cienciometría del Sur

1. Socialización y Difusión
2. Propuestas interdisciplinarias armonizadas con lo que tiene el país.
3. Fomentar e incentivar la participación de los profesores y estudiantes en los proyectos, convenios.

Representación profesoral y estudiantil, tienen voz y voto, pero no pesan, se debe cambiar el esquema de gobierno para que las representaciones tengan peso y un respeto por las decisiones de colegiadas.

Excepto a estos ejercicios. ¿Qué va a pasar con la información que recopilan durante este tiempo de discusión? Y se presenta incertidumbre de los docentes al respecto.

### 3.2. Resultado de las Reflexiones de los Estudiantes

PGD

Pregunta 2:

Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

El debate se empezó dando la libertad de palabra a quienes quisieran participar para así llegar a un consenso y empezar a enfocar la discusión. Se habló de la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza a medida que los tiempos cambian, puesto que las necesidades se transforman como sucede ahora en la virtualidad. Además de las dificultades y beneficios que se presentan en cada clase por el método que se utiliza.

A continuación, se enfocó el debate en qué contempla la virtualidad y la normalidad académica, argumentando que las cosas son diferentes a como eran antes, por lo que se necesitan nuevas

soluciones. No se tiene la infraestructura, por lo que se requiere de apoyo para poder llevar a cabo estas soluciones. Las realidades son diferentes para cada persona debido a su posición geográfica y recursos, por lo que necesita tener en cuenta estos aspectos.

Para los “foráneos” representaba un cambio positivo el tener las clases virtuales desde su lugar de origen, ya que no tienen que cambiar su lugar de residencia y pagar estadía y alimentación, transporte etc.

Pregunta 7:

Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando? Por ejemplo, ¿Estaría de acuerdo en crear alianzas para atender esta necesidad?

Se inicia el debate dando una pequeña introducción acerca del manejo del dominio de distintos idiomas dentro de las instalaciones de la universidad nacional, dando pie así a una lluvia de ideas por parte de los demás participantes dando su opinión, experiencias y/o posibles respuestas y soluciones. Además se tocan temas como ciertos inconvenientes que se presentan a la hora de poder acceder a estos cursos dentro de la universidad.

Dentro de las propuestas planteadas, se mencionaron:

Ampliar la cobertura de idiomas, Conversatorios o webinars en inglés con diferentes enfoques, que la asistencia a dichas actividades extra-académicas tuvieran nota en alguna otra asignatura que sirva como motivación, Se puede optar por que haya una oferta de asignaturas que sean orientadas en inglés, sería bueno que la universidad permitiera a los estudiantes escoger entre los idiomas que ofrece y así no forzar el inglés específicamente, Que se duplique el presupuesto para el programa Explora UN e intensive para que haya el doble de cupos para las facultades que inviertan más, que haya un espacio permanente en bibliotecas o salones para que estudiando se fortalezca el idioma, fortalecer los clubes de lenguas extranjeras, motivación en términos culturales para que el aprendizaje no sea tan rígido académicamente hablando, sino que se vea mas por gusto.

Pregunta 3:

Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?

Se empezó el debate aclarando la pregunta, debido a que había una confusión con respecto a lo que trataba. Se propuso que los fondos que sobran de cada facultad sirvan para financiar las demás facultades. Además de fomentar las actividades intersedes y el programa de gestión de proyectos a otras sedes para poder tener más interacción sin centralizar los recursos. Que se reconozca que todos hacemos parte de esta universidad, incentivando al mayor conocimiento de las otras sedes (por medio de cátedras). Se comenzó a argumentar que compartir los recursos puede ser un tema complicado. En adición, se propuso un espacio de nivelación para los estudiantes de otras sedes. Se habló de que se debe ver a la gente y no a los recursos, hacer salidas para que las sedes se apoyen entre sí. Las facultades se deberían acercar a los institutos y laboratorios para relacionarse mejor con las otras

sedes. Como propuesta para reducir las diferencias entre facultades y sedes, se deberían crear espacios que disponga la universidad donde las empresas busquen trabajadores o investigadores (que pongan su oferta) además de poder recoger recursos. Se propone que los profesores enseñen en otras sedes para dar charlas que demuestren en lo que se enfocan y así conseguir más presupuesto. Los problemas entre inter sedes todavía no se solucionan por la centralización de los recursos, olvidando las sedes de frontera, ofreciendo cursos que todavía no se logran realizar ni que se fomentan para poder reducir la brecha entre todos. Como opción, se deberían ofrecer materias de libre elección, que se mantengan y se fortalezcan, para todas las sedes por medio de un sondeo para poder verlas durante la carrera y así relacionarse más entre todos. Que la virtualidad agregue y no disminuya la interacción entre sedes, reduciendo al fin la gran brecha que existe.

#### Pregunta 4:

En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo inter sedes?

Se inició de nuevo con una pequeña introducción dando pie a las opiniones generales del grupo. Dentro de las propuestas planteadas, están:

Utilizar más abiertamente las redes sociales para comunicar correctamente de cómo es la vida universitaria dentro del campus y de cómo son los estudiantes para evitar ciertos estigmas o estereotipos creados por falsa información o verdades a medias, hacer un enfoque más avanzado hacia el correcto manejo del correo institucional en los primeros semestres, tratar de tener un mejor control del spam por horarios o por días, fortalecer la comunicación interna como los temas de intercambio de sedes o intercambio en el exterior, permitir la opción de tener un aplicativo que permita cancelar como la “suscripción” a estos correos con una razón justificada como lo sería el cambio de facultad, tips rápidos y fáciles de encontrar por medio de influenciar sobre las bases de datos, información precisa, temas de convenios y demás. de una forma más sencilla por medio de las redes sociales...

#### Pregunta 6:

Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

El debate empezó estando en desacuerdo, ya que aunque se imparte bastante conocimiento con cada profesor, el transporte de ellos sería costoso mientras que algunas clases se podrían dar virtualmente. Toca ver en cada sede si se cuenta con la infraestructura para desarrollar estas clases, para así fortalecerlo y no sería tan relevante transportar a los profesores. En adición, se argumentó que se debe enfocar las fuerzas por lo que necesita cada sede y mantener los lazos entre sedes para desarrollar proyectos más amplios.

Hay opiniones divididas con respecto a la posibilidad de la titulación intermedia a nivel tecnólogo, que aunque puede ser una buena opción, se deben establecer prioridades y un enfoque, por lo que hay que ver cuales son los requisitos y qué es lo que esta opción abarca. Una opción sería que se establezcan materias, junto con prácticas, que afirmen que la persona tiene la capacidad de acceder a la vida y el área laboral. Con respecto a la primera pregunta, sería buena idea implementar las pruebas piloto en cada una de las sedes de manera individual, para así reconocer las falencias y las necesidades de cada una.

Pregunta 10:

Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presenta una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Se inicia el debate entrando de lleno en opiniones acerca sobre la pregunta, y dentro de las propuestas vistas, tenemos:

invertir más en la investigación en ciencia, para tener cierta prevención con situaciones como lo que ocurrió en la pandemia, también, ver que el presupuesto que tiene la universidad es el mismo que tenía hace 15 años, obviamente los costos suben y la capacidad de esos recursos económicos van disminuyendo con el paso del tiempo, tener en cuenta que el impacto social y científico que tiene la universidad es demasiado alto, la presencia nacional que tiene frente a otras universidades, programas como ser pilo paga, debe estar dirigido hacia las universidades estatales y no a libre elección ya que se ha manejado el estereotipo de que las universidades privadas son mejor, lo cual no siempre es así, reforma a la ley 30.

Pregunta 1

Esta propuesta de PGD 2022-2024 nos reta a la transformación cultural en nuestra Universidad para avanzar en la armonización de las funciones misionales, la construcción de nación y paz con equidad en los territorios, fortalecer el liderazgo académico en lo nacional y con una apuesta por el Sur, junto a la sostenibilidad de la Universidad con autonomía. ¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?

El debate comenzó comparando el interés que le da la sociedad al estado, con el interés que le dan los alumnos a la universidad, por la parte cultural estamos acostumbrados a no hacer parte de algo más grande

¿Se puede cambiar esta cultura desde la pedagogía?

Está la idea de fomentar un trabajo colectivo

La comunidad está de acuerdo en que el problema cultural viene desde casa, el colegio y respecto a todo lo que nos rodea, nos creó una cultura individualista la cual nos rige a hacer únicamente lo que nos incumbe, un poco “egoísta”, y que debe enfocarse en volverse una cultura colectiva

Reforzar los métodos de comunicación y participación profesor - estudiante - oferta de la universidad

En tema de equidad de territorios, aún sigue el problema de la centralización de la sede Bogotá, ya que otras sedes de la universidad no cuentan con los mismos espacios tecnológicos por parte de la academia, como de los mismos estudiantes.

(también se toca el tema del abandono económico en las sedes lejanas)

#### PREGUNTA 1 sobre el PLEI 2022-2024

1) Los valores democráticos en la misión y visión no se promueven en la manera en la que se escogen a los rectores. En la participación estudiantil hay baja afluencia y no se apoya así los procesos y espacios democráticos

¿Qué es lo que ocurre con esos valores democráticos que tenemos ? ¿Qué es lo que está fallando? De 1000 personas en ambos programas somos 35

Los estudiantes sienten que no les conciernen los asuntos de las directivas, similar a que personas civiles no se sienten responsables de ver lo que pasa en los poderes ejecutivo, legislativo y judicial.

¿La universidad está en capacidad de que por medios pedagógicos se pueda cambiar esa parte cultural?

Podría haber una cátedra de democracia y civismo obligatoria como si fuese introducción a la vida universitaria (de cero créditos). Debería haber vinculación desde la semana de inducción con las páginas de redes sociales de representación estudiantil para que sepa de ella en toda su vida universitaria.

2) ¿Simplificar los mecanismos de búsqueda de información para que las personas se puedan vincular más fácilmente?

2.1) Optimizar los filtros a los que se envían las convocatorias y mensajes para que no lleguen a las personas que no lo necesitan.

3) Muchos de los estudiantes piensan que lo que se habla aquí nunca se lleva a cabo en la práctica y por eso piensan que puede ser como tiempo perdido ir a los espacios de participación. Tal vez una motivación podría ser dar ejemplos de cosas que hayan logrado realizar los claustros para que vean que esto no solo es entrar a hablar de temas porque si, sino que en realidad si sirve. (tomado del chat de la reunión)

Aún es complejo comunicarse con el mundo administrativo de la universidad (burocracia) , para sugerir cosas a los directivos de los programas por ejemplo.

En la carrera de mecánica se podría hacer un trabajo continuo (como en otras carreras) para que haya un estudio progresivo que ligue los conocimientos que se van adquiriendo y que prepare para la vida laboral al estudiante durante la carrera y no solamente al final cuando sea más complejo recordar cosas que se vieron hace mucho tiempo.

En la parte misional en lo que respecta a los claustros sería ideal preparar la hoja de ruta con más continuidad, para que no sea un evento de solo 2 días en 2 años ya que así no hay un seguimiento tan tangible.

#### Pregunta sobre descentralización de la universidad

Con las tecnologías de videollamadas los estudiantes de sedes de presencia nacional pueden ver asignaturas que hay en Bogotá, Medellín, Manizales hasta un punto bien avanzado en su plan de estudios en las sedes de sus ciudades de origen sin necesidad de mudarse a las sedes principales tan pronto.

Tratar de que todas las sedes principales tengan condiciones de trabajo y laboratorios similares, con equidad para que los estudiantes no hagan distinciones despectivas de una respecto a la otra.

#### Pregunta 5

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

Para esta pregunta no se desarrolló una gran discusión ya que al ser estudiantes de pregrado no tenemos muchos conocimientos sobre el funcionamiento de estos programas. Para poder simplificar la oferta y generar más sinergia se puede inspirar en otras universidades con programas de postgrado.

Basarse en los requerimientos actuales del país para estudiar el mercado y sus necesidades al crear los programas de postgrado

crear programas curriculares más completos, no tan específicos y dejar que la “experiencia” especialice en casos concretos

#### Pregunta 8

Sobre doctorados hay “muy baja afluencia”.

¿Qué acciones debería hacer la universidad, o qué ajustes deberían emprenderse para armonizar la oferta con las necesidades de los estudiantes?

- 1) Puede ser que una empresa privada financie becas: la empresa vincula a los estudiantes luego de que acaben su posgrado. (Puede empezarse por ahí aunque muchos digan que se intente privatizar la universidad)
- 2) Las alianzas entre la universidad y la empresa privada podrían ser que la empresa pone las instalaciones y la universidad pone "el conocimiento" para que ambos tengan un beneficio posterior.
- 3) Que el estado incentive estudios y maestrías y doctorado de forma interna en universidades públicas del país con un programa similar a COLFUTURO.



4) Que la universidad en sus programas de maestría se enfoque en aplicarse más en la industria en el país y se charle con los egresados sobre sus mayores problemas laborales y también con las necesidades intelectuales de las empresas.

#### Pregunta 9

¿En los casos de corrupción y falta de competencia de los profesionales y en los detrimentos patrimoniales qué se podría hacer ?

Se debe estudiar muy bien el caso y verificar si el profesional estuvo relacionado directamente al detrimento patrimonial o si solo estuvo relacionado parcialmente y no tiene una responsabilidad real. En el caso más extremo se puede llegar a medidas como quitar el título profesional o quitarle también su tarjeta profesional.

Los temas de plagios desacreditan a la institución y deben sancionarse. Un comité de ética multidisciplinar puede crearse, que sea objetivo sin distinguir entre poderes y cargos altos para que sea real la sanción y no se quede en el olvido.

En estos casos sería ideal que la universidad realizara un informe que pueda mostrar a la sociedad la verdad del asunto y que muestre las sanciones que se le impusieron al implicado, para aclarar lo sucedido y que no se generalice por ese individuo el actuar de todo un conjunto de profesionales.

Es ideal continuar con las distinciones a los profesionales que se han esforzado por aportar al legado de la universidad y que contribuyan a la sociedad. Ese tipo de reconocimientos hacen que se inspiren jóvenes y estudiantes, egresados y que se motiven a estudiar también en la universidad programas de pregrado y posgrado.

#### 4. Reflexiones de los Estudiantes de Posgrado

##### 1. Introducción y contextualización

Se hizo una breve presentación del espacio con solución de dudas sobre el significado de los claustros, el impacto de los mismos.

##### 2. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

Esta propuesta de PGD 2022-2024 nos reta a la transformación cultural en nuestra Universidad para avanzar en la armonización de las funciones misionales, la construcción de nación y paz con equidad en los territorios, fortalecer el liderazgo académico en lo nacional y con una apuesta por el Sur, junto a la sostenibilidad de la Universidad con autonomía. ¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?

- Ingenierías en pregrado y posgrado ligados a las necesidades del país.
- La universidad es autónoma y la investigación puede estar ligada a desarrollos nacionales y mundiales.
- Manteniendo la autonomía universitaria para llegar a todos los territorios en Colombia.

- Construir universidad en todo el territorio nacional y no centralizarla.

¿Cómo mide la Universidad el impacto en las regiones?

- Investigaciones planteadas en las regiones del país (indicador: número de investigaciones)

¿Cómo es la presencia de la Universidad Nacional en posgrado en las regiones del País? Los programas de pregrado deben fortalecerse en las regiones. ¿Programas de acompañamiento tanto en el aspecto académico como económico y social? ¿Realmente puede haber una construcción de equidad y una construcción de desarrollo en las regiones? considerando el no retorno de los estudiantes a sus territorios debido a la falta de oportunidades en estas regiones (centralización de recursos)

- Poco porcentaje de ingreso de colombianos en la educación superior, este porcentaje disminuye aún más en el acceso a posgrados. Adicionalmente, en las regiones apartadas del país es menor el porcentaje de acceso a la educación superior.

La unidad es la paz. ¿Cómo unir a un país con una diversidad geográfica y cultural tan diferente? ¿Cómo eliminar las barreras culturales del país? "Unidad de conciencia social"

- Herramientas de la Universidad, la construcción se hace de a poco.
- Formas de llegar a las regiones no necesariamente desde el punto de vista académico (¿extensión?).
- Extensión social, no solamente como el medio para obtener recursos. Alianzas con organizaciones nacionales e internacionales para apoyar el desarrollo de comunidades en zonas alejadas.
- SENA maneja los cursos técnicos y tecnológicos en el país en las zonas remotas. Cursos de extensión en zonas remotas enfocados con desarrollos de la Universidad y atendiendo las necesidades específicas de estas comunidades. Los cursos ofrecidos por la Universidad generalmente son dados a empresas que pueden pagar la capacitación a sus empleados.

## 2.1. Ecosistema UNAL de Campus y Campus Sustentables

- En Medellín y Bogotá se tienen sistemas de generación energética y de carga servicios renovables. Es necesario fortalecer dichos proyectos en otras sedes, como es el caso de la Sede Caribe.
- Teniendo en cuenta el uso actual de vehículos eléctricos a nivel nacional y por la población objetivo de la universidad, el establecimiento de puntos de carga no sería necesario en todas las sedes.
- Debe garantizarse una gestión tecnológica adecuada revisando la relación costo-beneficio con base en los recursos y necesidades de cada sede.
- Es necesario que la comunidad universitaria tenga una visión clara de lo que implica la sostenibilidad, ¿qué define la universidad como sostenibilidad? para garantizar que se esté abordando adecuadamente.

¿Enfoque de economía circular?

- Posible definición de sostenibilidad: "satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social".

¿Se están cumpliendo los lineamientos de sostenibilidad en todas las sedes y en las remodelaciones estructurales que están surgiendo y siendo planteados?

## 2.2. Modelo intersedes

Busca facilitar intercambio académico e investigativo entre las sedes de la Universidad Nacional. Se han realizado convocatorias para centros de investigación y pensamiento únicamente entre SPN.

- Pueden apoyarse proyectos que surjan de SPN, pero que tengan una aplicación en zonas de mayor necesidad.

## 2.3. Fortalecimiento de las Sedes de Presencia Nacional - Sede la Paz

- Se plantea el fortalecimiento de programas tutores y programa de GEA. Adicionalmente, se espera ampliar la oferta de vinculación con instituciones internacionales.

¿Cómo se mide en la universidad la deserción en posgrados?

- Puede que los índices de deserción sean más altos en los posgrados que incluso en los pregrados.
- Adicionalmente, la tasa de ingreso a los posgrados decrece
- Debe evaluarse si se están desarrollando tesis de posgrados enfocadas
- Puede plantearse una admisión diferente a la regular pero que implique plantear un tesis o proyecto de grado que permita el desarrollo de esas regiones.
- La salud mental desde los estudiantes de posgrado tiene un papel fundamental en el desarrollo del país, pues en ello se fundamenta el interés en participar en un cambio para la nación luego de terminar el programa académico.

## 2.4. Facultad de ciencias de la salud en la sede Medellín

La construcción de nuevos programas con una planta docente congelada implica el traslado de docentes de planta y que son posteriormente reemplazados por docentes ocasionales. La creación de nuevos programas puede fortalecer la sede donde surge la facultad, pero debilitar las demás sedes. Medellín ya tiene una Facultad de Ciencias de la Salud en la UdeA. ¿Sería mejor aportar a otras regiones de esta Facultad? como sede la Paz o Palmira La expansión de una Facultad de Ciencias de la Salud es necesaria, puesto que debe ser un tema abordado por la Universidad Nacional. No es suficiente que sólo la sede Bogotá cuente con un Hospital Universitario.

¿Hay una demanda de personal de la salud en Antioquia que sustente la creación de dicho programa? Es posible que la UdeA no esté dando abasto para cubrir dicho personal.

- La creación de dicha facultad sería una solución local. Será necesaria una inyección presupuestal y expansión de la planta docente para garantizar que el proyecto tenga un impacto positivo tanto local como nacionalmente sin causar un impacto en las demás sedes.

¿Se plantea la creación de programas de posgrado o solo de pregrado?

- Deberán desarrollarse programas de tránsito entre sedes para garantizar el acceso de los estudiantes al HUN.

## 2.5. Fortalecimiento HUN

- La incorporación de telemedicina permite ampliar la cobertura, pero se limitaría al diagnóstico y no facilita complementar el servicio médico.
- La expansión y fortalecimiento es importante, ha permitido la vinculación de docentes y estudiantes que están realizando sus prácticas.
- Debe realizarse un reporte de cómo estudiantes PEAMA o de otras regiones del país han tenido participación en dicho hospital.
- Ligar al hospital a proyectos que ayuden a comunidad en vulnerabilidad no solo estudiantes y docentes o afiliados.

## 2.6. Red Paz UNAL

Red para articular propuestas de investigación con el fin de articular temas de conflicto.

- No se tienen intervenciones.

## 2.7. Puntos adicionales

- Plantear proyectos o programas de extensión que desarrollen problemas de comunidades a nivel nacional. La definición de urnas departamentales permitiría enlistar sus problemáticas principales sobre las que debe tenerse una perspectiva tecnológica.
- La realización de convenios para fortalecer investigación y extensión junto a otras universidades públicas e incluso privadas que permitan la construcción de nación y paz.

## 3. Liderazgo académico nacional en un entorno global

La Universidad Nacional de Colombia debe mantener y fortalecer su liderazgo académico para incidir en las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales mediante la participación de sus docentes, estudiantes y egresados en los procesos y espacios de decisión del país. Es fundamental la presencia activa de nuestros académicos en las organizaciones que integran los sistemas de educación, ciencia, tecnología e innovación y competitividad. A su vez, el proceso de formación integral debe preparar al estudiante para comprender la realidad de su territorio, hacer nuevas preguntas y transformar su entorno como ciudadano, líder y profesional. Buscamos una Universidad que proyecte este liderazgo nacional, construido desde los territorios, hacia un liderazgo global a través de una apuesta por el Sur.

Preguntas orientadoras:

Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

- La pandemia ha generado cambios positivos. La virtualidad ha permitido el acceso a muchas personas en diversas regiones del país, no obstante, es necesario que la calidad virtual se certifique.
- La forma de trabajo cambió, adicionalmente se está teniendo una orientación a la educación remota y sincrónica. Dicha educación virtual continuará hasta cierto grado y la universidad debe prepararse para esta nueva forma de acción.
- Hay incertidumbre en cuanto a la preparación para afrontar problemas de accesibilidad a las redes. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones en cuanto a acceso a los recursos tecnológicos, ¿cómo se pueden tener en cuenta dichos estudiantes con limitaciones?
- Deben asumirse nuevas estrategias de fortalecimiento en cuanto a las plataformas y acceso. Deben articularse los grupos de investigación para fomentar dicho fortalecimiento.
- La universidad facilitó equipos de cómputo y de sim cards para estudiantes de pregrado, con el fin de apoyar a quienes tuvieron limitaciones, sin embargo, no fue suficiente debido a que existen zonas a las que no se pudo brindar el apoyo. El programa debe hacerse de forma nacional e integrar estudiantes de posgrado, siendo conscientes de que no todos los estudiantes trabajan.
- La UNAL está invisibilizada entre cómo apoyó el desarrollo de soluciones en torno a la pandemia y su articulación con los estudiantes.
- Los recursos de bibliotecas virtuales deben ampliarse, así como las bases de datos de consulta teniendo en cuenta que mucha de la bibliografía se tenía de forma presencial.
- Podrían hacerse alianzas de acceso para tomar asignaturas en universidades internacionales de forma virtual, garantizando que sigan existiendo los programas de internacionalización y que estos sean reforzados para ampliar su cobertura.
- Desde la virtualidad debe poderse participar en congresos virtuales ampliando el apoyo a la inscripción de eventos académicos virtuales teniendo en cuenta que no sería necesario ampliar el cupo de los viáticos.

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

- Es necesario diversificar los programas de posgrado hacia problemáticas más específicas. Internacionalmente los programas de posgrado no llevan el mismo título de los del pregrado, sino

que se enfocan en problemáticas actuales y que buscan dar soluciones a la industria, la academia y la sociedad.

- Actualmente los programas de posgrado se han enfocado en parte en buscar solución para los problemas propuestos por los docentes que ellos han identificado.

- Fortalecimiento de la investigación por medio de líneas específicas que se enfoquen hacia los programas de posgrado que sean creados.

- ¿Se tiene realmente una diversidad de programas de posgrado? La universidad está rezagada en la oferta, dejando de lado programas que se enfoquen en problemáticas actuales del país y del mundo.

- Debe evaluarse el tema de las ineficiencias por escalas, cuando se intenta plantear un nuevo programa de posgrado se encuentran limitaciones en cuanto al costo de la acreditación.

- La integración de programas actuales que permitan la creación de programas de posgrado interdisciplinarios, lo anterior permitiría una mejor integración de proyectos y una atracción de más estudiantes para dichos programas.

- Como contrapartida a la investigación, la universidad debe garantizar el acceso a los laboratorios y servicios de extensión disponibles para todos los estudiantes de posgrados.

- Los criterios para la generación de los programas deben ser:

- Que se evidencie la necesidad del programa tanto actualmente como a futuro.
- Que exista una coherencia entre el programa dichos programas.
- Que estén a la vanguardia de los avances tecnológicos y académicos en el mundo y en el país.
- Que los programas se enfoquen en las problemáticas actuales de la región donde surgen.
- Que los programas sean interdisciplinarios. Ejemplo maestría en energía que involucra Ingeniería eléctrica, electrónica, mecánica, química, ambiental, etc.
- Estén ligados con los grupos de investigación

- Se necesita un esfuerzo institucional que promueva una articulación entre los programas de posgrado, los cursos ofertados, los grupos de investigación y la industria, enfocado en un banco de necesidades nacionales.

- Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? Por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

- Una planta docente móvil permitiría incrementar sinergias, sería posible tener sesiones simultáneas que incluyan varias sedes y permitan optimizar el trabajo del docente. La virtualidad permite facilitar estas sesiones simultáneas. Sin embargo, no sería suficiente, pues se requerirá adicionalmente una infraestructura adecuada para ello.
- En la Universidad Distrital se permite que los estudiantes lleguen hasta un programa de tecnólogo. La Universidad Nacional podría permitir dicha estrategia para acercarse más a la realidad del país y apoyar al alcance de un mayor nivel académico por parte de la población. Sincronizarse con instituciones como el SENA para que haya un fortalecimiento con el apoyo de la UNAL para que quienes egresan de dicha institución puedan aspirar a profesionalizarse.
- Sería necesario fortalecer los programas para garantizar la calidad académica de aquellos estudiantes que llegan hasta un grado de tecnólogo.
- El enfoque de un tecnólogo difiere del enfoque académico fuerte que tiene la universidad en su enfoque profesional.

### 3.1. Fortalecer y liderar apuesta por el Sur

- Fortalecer programas existentes incluso de otras instituciones como el SENA
- Cooperación Sur-Sur

### 3.2. internacionalización de programas académicos

- Tomar algunos cursos virtuales de universidades extranjeras
- Hacer doble titulación virtual con universidades en otros países
- Revisar los convenios actuales y expandirlos

### 3.3. Ampliar el accionar del Instituto de Liderazgo Público

- Crear una urna para recoger las problemáticas y necesidades de los territorios y recolectarlas en un banco para generar proyectos de investigación y extensión.
- Programa de posgrado como el de PEAMA para vinculación de estudiantes de posgrado con un proyecto o tesis relacionado con problemáticas y necesidades de sus regiones.

### 3.4. Escuela Nacional de Periodismo Científico y Cultural

- Debe permitir una mejor difusión de los diversos desarrollos investigativos que toman lugar en el país.
- Es necesario formar y desarrollar habilidades para dicha escuela.
- Que se dé la creación de revistas por medio de la Escuela Nacional de Periodismo para garantizar la difusión de publicaciones.
- Permitiría la formación adecuada para que las comunicaciones que se den sean realizadas por personas con una comprensión profunda del tema.

- La escuela facilitaría la divulgación de las revistas de los grupos de investigación. La formación para divulgación en plataformas audiovisuales usadas en la actualidad
- Existe dificultad en cuanto a la disponibilidad presupuestal y de planta docente para la creación de dicha escuela. La creación de una nueva carrera o escuela debe fundamentarse en la existencia de recursos para dicho proyecto.

### 3.5. Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL

En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes?

- Es necesario diversificar la oferta de herramientas para la comunicación que coincidan con las estrategias tecnológicas actuales.
- Para facilitar un modelo Intersedes podrían tenerse convenios con las agencias de vuelos para que se tenga un mayor acceso de estudiantes a estos y que facilite el intercambio académico Intersedes.
- Alianzas entre grupos de investigación para la realización de proyectos de investigación Intersedes e internacionales.
- Facilitar la vinculación y divulgación entre proyectos Intersedes.
- ¿Se puede tener de director de tesis a un profesor de otra sede?
- eventos virtuales para facilitar esa comunicación entre sedes.

4. Armonización de las funciones misionales para la formación integral Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar la oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

- Diversificación de oferta de los programas de posgrado, orientados a problemas específicos, el tener una oferta tan general puede ocasionar que un posgrado en la universidad no sea tan atractivo respecto a otros programas de otras universidades.
- Ampliar la diversidad, oferta de cursos, ampliar la oferta horaria para noches y sábados.
- Flexibilizar la oferta académica y los horarios para que los estudiantes puedan realizar otras actividades conforme realizan su posgrado.



- Garantizar clases pregrabadas como una alternativa para la flexibilidad horaria por medio de una asistencia asincrónica.
- La existencia de becas que apoyen en mayor medida a los estudiantes de posgrado que permitan a quienes tienen un buen desempeño académico cubrir sus necesidades económicas.
- Debe tenerse una flexibilidad con los pagos, como el fraccionamiento existente en el pregrado.
- Crear incentivos económicos (como el descuento del 20% existente por la pandemia) que permitan garantizar la permanencia de los estudiantes.
- Mejorar el bienestar universitario para estudiantes de posgrado, que permita un cumplimiento de las funciones misionales por medio de la articulación.
- Involucrar pasantías como opción de desarrollo para las tesis y proyectos de grado, como proyectos con empresas o proyectos de emprendimiento.
- Debe existir un componente de fortalecimiento de habilidades blandas en los programas de doctorado: gestión de proyectos, liderazgo científico. Deben hacer parte de los programas curriculares más allá de tratarse de cursos adicionales.
- En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?
- La extensión se ha realizado de forma remunerada para sustentar déficit de presupuesto, en detrimento respecto a la extensión solidaria.
- Existen conflictos en cuanto a la ejecución de proyectos que no facilitan una ejecución conjunta, crean desconocimiento e impiden el desarrollo de proyectos similares que toman como partida dicho conocimiento generado. Articularse con la Escuela de Periodismo Científico y Cultural.
- Articulación con la oficina de gestión de propiedad intelectual, deben brindar apoyo más fortalecido para la protección de los investigadores.
- Fortalecimiento de los procesos administrativos entre la universidad y otras entidades.

#### 4.1. Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada

- Evaluación integral a docentes tiene en cuenta diversos aspectos, pero se le da poco peso a la encuesta docente EDIFICANDO, teniendo baja consideración respecto a la percepción de los estudiantes. Es necesario dar mayor énfasis a la opinión de los estudiantes.
- Existe gran estratificación entre los docentes de planta y los docentes ocasionales y becarios, limitando el acceso a diferentes beneficios.

- Los departamentos tienen limitaciones en cuanto a las personas que pueden participar por los estímulos de docencia, algunas convocatorias dan una percepción de ser privadas y exclusivas para algunos estudiantes. Lo anterior ocurre también en los concursos profesoriales.

#### 4.2. Reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral)

- No se tiene una buena garantía de Bienestar Universitario para postgrados.
- Si bien existen convocatorias, hace falta difusión.
- Que se tenga una semana de inducción y no solo una reunión de inducción.
- Garantizar una mayor difusión en cuanto a las garantías de bienestar con las que cuenta el posgrado. No se tiene conciencia sobre la oferta cultural y deportiva.
- Fortalecer el acompañamiento psicológico de la universidad para estudiantes de posgrado, garantizar suficiente cobertura y divulgación del proceso sobre cómo acceder a él.
- Garantizar que los estudiantes de doctorado que tengan financiación externa puedan de igual manera acceder a los estímulos de los que sean acreedores.
- Permitir que los estudiantes de posgrados puedan acceder a apoyos socioeconómicos dados por la dirección de bienestar universitario.
- Permitir la vinculación de estudiantes de posgrado a grupos académicos, culturales,

deportivos y artísticos con mayor facilidad teniendo en cuenta la corta duración de los programas de posgrado.

- Ampliar la oferta de Unisalud y apoyos para estudiantes de posgrado que no hicieron el pregrado en la universidad nacional. Existe una diferenciación muy marcada entre
- los estudiantes que hicieron su pregrado en otras universidades.

#### 4.3. Currículos abiertos y flexibles. Créditos académicos en actividades de investigación y extensión.

- Reconocer la participación en proyectos de investigación y extensión como un estímulo
- Algunas asignaturas tengan la posibilidad de proponer proyectos se realicen interdisciplinaria.
- Socializar los proyectos de extensión que se realizan.

#### 4.4. Política de Egresados: relacionamiento estratégico

- Deben fortalecerse las asociaciones de egresados y la divulgación de información sobre las actividades e información para egresados incluyendo un medio efectivo de comunicación (correo, redes, etc...).
- Hace falta un banco de empleo por parte de la universidad que permita tener beneficios al ser egresados en cuanto a la vinculación laboral.

- Las asociaciones deben mantenerse en vanguardia y con una actualización continua de cursos en torno a los intereses de los egresados.
- La participación en la fundación universidad nacional debe ser algo voluntario.

#### 4.5. Fortalecer componente de fundamentación programas académicos con estudios generales

- Permitirá disminuir la deserción académica.
- En el pregrado, enfocar la fundamentación en aplicaciones requeridas para las carreras que tomen los cursos.

#### 4.6. Campus como aulas

- Debe crearse una estrategia que permita el fortalecimiento de actividades deportivas, culturales y creativas dentro de los campus de la universidad, para que se fomente la participación de estudiantes de posgrado.
- Deben existir incentivos en la matrícula de posgrado para quienes representen a la universidad en actividades deportivas, culturales y creativas.
- Incentivar la creación de grupos estudiantiles de estudiantes de posgrado.
- Facilidad y flexibilidad para la vinculación de estudiantes de posgrado en grupos estudiantiles (revisar numeral 4.2). La vinculación de estudiantes de posgrado es inferior a la de pregrado.

#### 4.7. Política institucional de Equidad de género e igualdad de oportunidades

- Es necesario ampliar la política más allá de la equidad de género e igualdad de oportunidades a una política de inclusión que implique superar dificultades tanto de acceso como de desarrollo e infraestructura de la universidad. Debe realizarse un diagnóstico de la población en condición de discapacidad de posgrado de la universidad y el estado actual de los laboratorios y su adecuación a diferentes discapacidades.
- Debe hacerse un diagnóstico de las violencias basadas en género existentes en el entorno de los posgrados.
- Hay comentarios respecto a algunas violencias en torno a acoso “sutil” por parte de profesores hacia las estudiantes, por lo que es necesario que se fortalezca la divulgación de protocolos y rutas de acción frente a estos casos.
- Existe una baja participación de la mujer en la ingeniería, tanto estudiantes, como personal docente.
- Preparación y capacitación a los profesores en el lenguaje usado en el aula.
- Comentarios machistas en el aula de clase. En la virtualidad debido a las clases grabadas se ha dado a conocer más esta problemática.

#### 4.8. Sistema de Investigación y Creación Artística de la UNAL

- Fortalecer disciplinas de ciencias básicas, sociales y humanas para potenciar el trabajo Intersedes.
- La dotación de equipos robustos se haga mediante una convocatoria abierta y asignarse con criterios objetivos. Se ha notado que la compra de equipos robustos es contratada por intereses de la administración. Se deben fortalecer todas las áreas de conocimiento y no solo los considerados por la administración.
- Solicitar al gobierno apoyo para fortalecer los programas de investigación.
- La interdisciplinariedad debe estar incluida en los proyectos de investigación. En ingeniería es necesario el apoyo de las ciencias humanas para su aplicación a las comunidades, por lo que debería ser un requisito en los proyectos para tener una articulación adecuada.
- Hay dificultad para acceder a los laboratorios de otras facultades. La articulación entre facultades permitiría alcanzar el presupuesto para adquirir equipos robustos.
- Se debe promover el vínculo entre laboratorios y grupos de investigación. Acceso universal a los laboratorios.
- Que no haya una restricción de los equipos por parte de los docentes que realizaron la adquisición del equipo, sino que se pueda comprender que estos equipos son patrimonio de la universidad.
- Incrementar la participación de los grupos de investigación para que estos sean catalogados en A1 y A, en Colciencias.
- La universidad debe promover la vinculación a la industria para que se presenten en proyectos que les den exenciones tributarias.
- Asignaturas con fundamentación interdisciplinaria en los posgrados. Para fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- Los grupos A1 de la Unal pasaron de 18% a 14% a nivel nacional. Grupos A: 17.5 % a 12.5%

#### 4.9. Sistema de Innovación y Emprendimiento UNAL-innova

- Fomentar proyectos como TPI en el posgrado para desarrollar tesis interfacultades.
- Creación de empresas de base tecnológica como producto de la investigación de la Universidad. Las empresas buscan personas para resolver un problema, que luego resulte en una empresa.
- Capacitar en innovación y emprendimiento en los posgrados.
- Feria de innovación y emprendimiento donde se den a conocer los proyectos de investigación y hayan inversionistas (shark tank?)
- Promover la financiación para proyectos de innovación e investigación.
- Posibilidad de tener como proyecto de maestría opciones de trabajos de innovación y emprendimiento en las maestrías de profundización.

- Maestría en ingeniería agrícola no hay maestría de profundización existe el programa curricular pero no se abren inscripciones. Promover este tipo de maestrías puede ampliar el interés de estudiantes de los programas de posgrado en la UNAL.

- Trabajo final de maestría profundización como pasantía

## 5. Universidad autónoma y sostenible

Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presenta una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

- Hay una gran deuda presupuestal a las universidades públicas debido a la ley 30 y
- no se evidencian políticas claras para solventar esta deuda. Esto no aplica solo para la UNAL sino para todas las universidades públicas del país.
- La UNAL es mucho más grande que otras universidades públicas en el país. Gran cantidad de estudiantes y profesores. Se crean nuevos programas curriculares, haciendo más con lo mismo.
- Lo que se ha ganado en presupuesto se ha dado por las movilizaciones de los estudiantes.
- Ninguna acción unilateral de la rectoría ha logrado saldar los problemas financieros de la UNAL.
- El acuerdo pactado en 2018 se acaba en 2022. Continuará mínimo el IPC.
- Se debe legitimar el aumento presupuestal mediante un proyecto de ley, para que crezcan los recursos más allá de la inflación. La reforma debe ser consensuada con todo el sistema universitario incluyendo estudiantes, profesores y trabajadores.
- Se debe evaluar los recursos de inversión para garantizar los recursos de los proyectos planteados en este PGD. ¿Hay recursos suficientes para mantener a flote todas las sedes de la Universidad?
- El cierre de brechas debería hacerse por arriba considerando universidades referentes a nivel mundial y en el país como privadas.

### 5.1 Consolidar Universidad Laboratorio

- Laboratorio ¿para quién?, ¿Qué se experimenta en ese laboratorio?

### 5.2 Fortalecimiento de la infraestructura

- Durante la pandemia es poco el uso que se ha hecho de la infraestructura
- La mayor parte de infraestructura que se ha usado en estos momentos ha sido centralizada en laboratorios
- Es necesario un fortalecimiento de la infraestructura para condiciones “normales”

- No se menciona como fortalecer la infraestructura bajo la idea de la creación de la facultad de ciencias de la salud en Medellín

### 5.3 Talento humano de la UNAL: capacitación para el desarrollo personal y el bienestar

- La universidad tiene una gran cantidad de contratistas por OPS, que dan una flexibilidad en los niveles (remover fácilmente), además se dan menos garantías
- para el trabajo (administrativo o docente)
- El mito de la meritocracia hace pensar que existe una igualdad de oportunidades, pero no es del todo cierto, pues los contextos son diferentes
- La brecha entre trabajadores de planta y contratistas se ha visto fortalecida en medio de la pandemia
- Problema de la tercerización de los trabajos en la UNAL y en el estado.

### 5.4 Ampliar sistema de planeación UNAL - CSC\* Sistema de evaluación Impacto Social

- Crear nuevos centros, órganos, institutos, lo cual puede acarrear una disponibilidad presupuestal que no hay por el momento.

### 5.5 Transformación digital: la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información

- Unificar bases de datos puede no ser transformación digital tan drástica, aunque se reconoce que es un avance
- Preocupa la manera como se ha hecho la unificación, ejemplo el cambio del SIA
- Promover habilidades digitales en la comunidad educativa
- La Universidad no administra su propia información y esto es delicado considerando la autonomía y soberanía. La entidad externa presta un pésimo servicio.
- Decisiones de tercerizar las herramientas de la Universidad. Revisar las materias en SIA es complicado.
- La página de la Universidad está enredada, por ejemplo, para la inscripción a los posgrados.
- El eje de transformación digital no debe enfocarse solamente en la unificación de bases de datos. Debe ir orientada al desarrollo de soluciones tecnológicas.
- Fortalecimiento de la plataforma de campus virtual. Capacitación a los profesores sobre herramientas digitales para fortalecer los programas académicos.
- Talento humano del país y de la Universidad para generar soluciones enmarcadas en la transformación digital de la UNAL.
- Implementación de software libre para soberanía y no gastar dinero en licencias. Por ejemplo, los computadores de consulta se pueden implementar con linux y ahorrar dinero en licencias.
- Mantener la adquisición de herramientas licenciadas necesarias para actividades académicas e investigativas.
- Promover el uso de herramientas digitales libres. Soberanía digital y tecnológica.}

#### 5.6 Nuevo modelo de Unisalud en Gestión integral del riesgo en salud

- Imposibilidad de inscribirse al SINSU como estudiante de posgrado proveniente de otra universidad
- Fortalecer los programas de salud en posgrados
- Hay muchos estudiantes que se financian con proyectos de la Universidad y no tienen un trabajo.
- Tener la posibilidad de cotizar dentro de Unisalud.

#### 5.7 Consolidación del SGR UNAL: PMO

- Conseguidos por el acuerdo de 2018 y otra parte por el fondo de ciencia, tecnología e innovación
- Son bianuales, no se ha dado actualmente el presupuesto
- Los recursos deberían entrar directamente a la universidad como base presupuestal
- Apuntarle a varios proyectos en los territorios donde hay UN
- Importante una unidad encargada de los proyectos de regalías (PMO).

#### 5.8 Nuevo modelo de financiación estructural para la educación superior pública (Índice de Costos de la Educación Superior)

- Propuesta consensuada entre todos los actores del sistema
- Cambiar el índice sigue siendo congelar el presupuesto
- Revisar propuesta del profesor Mora
- Desconocimiento de varios puntos de este eje, no han sido divulgados de manera efectiva ni se han realizado mesas de trabajo antes de llevarlos al MEN.

#### 6. Varios y conclusiones

- Resaltar el carácter público de la universidad que se extiende a cada una de las actividades que hace
- Los posgrados han sido vistos como fuentes de financiación por las facultades
- Se deben dar plenas garantías para estudiar, las tesis, el bienestar, entre otras.
- La matrícula 0 no ha contemplado los posgrados. Los estudios de posgrado deberían ser financiados como sucede en otras universidades y países.
- Aumento significativo en becas.
- Reconocer la situación financiera de los estudiantes de posgrado. Estudiar un posgrado es equivalente a trabajar.
- Es complicado tener una investigación y trabajar en simultáneo.

- Curioso el estado de avance del PGD anterior. Preocupa la capacidad de gestión y ejecución de los recursos de la administración.
- Es reiterativa la idea de crear nuevos centros e institutos y no se sabe si hay el presupuesto para realmente hacerlo.
- En posgrados se habla de fortalecimiento Intersedes y en el exterior. Se descuida el bienestar, salud, cultural, deportivo y artístico.
- Solicitar y exigir que las recomendaciones y sugerencias dadas en los claustros realmente sean recogidas en la elaboración final del PGD.
- La transformación digital propuesta debe ir ligada a capacitación digital para la comunidad.
- Acceso universal a laboratorios. Poder revisar y acceder a las herramientas disponibles en los laboratorios.
- Fortalecimiento con equipos que se haga en todas las áreas del conocimiento
- Principio de la autonomía universitaria y libertad de cátedra para la reestructuración de los programas curriculares. Consenso derivado de la discusión entre docentes y profesores.
- Fortalecer la extensión solidaria
- Incentivar investigación y desarrollo en las regiones. Programa PEAMA para posgrados.

Plei

Se abordaron las Preguntas orientadoras

- a. De las tendencias que muestran las estadísticas, ¿cuáles en su opinión son las cinco más preocupante y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

A lo largo del PLEI no se dan estadísticas de deserción, ni en cuanto a admisiones especiales ni grupos particulares (mujeres en STEAM, diversidades, capacidades)

- b. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).



- Hay una gran deuda presupuestal a las universidades públicas debido a la ley 30 y no se evidencian políticas claras para solventar esta deuda. Esto no aplica solo para la UNAL sino para todas las universidades públicas del país.
- La UNAL es mucho más grande que otras universidades públicas en el país. Gran cantidad de estudiantes y profesores. Se crean nuevos programas curriculares, haciendo más con lo mismo.
- Lo que se ha ganado en presupuesto se ha dado por las movilizaciones de los estudiantes.
- Ninguna acción unilateral de la rectoría ha logrado saldar los problemas financieros de la UNAL.
- El acuerdo pactado en 2018 se acaba en el 2022. Continuará mínimo el IPC. - Se debe legitimar el aumento presupuestal mediante un proyecto de ley, para que crezcan los recursos más allá de la inflación. La reforma debe ser consensuada con todo el sistema universitario incluyendo estudiantes, profesores y trabajadores. - Se debe evaluar los recursos de inversión para garantizar los recursos de los proyectos planteados en este PLEI ¿Hay recursos suficientes para mantener a flote todas las sedes de la Universidad?
- El cierre de brechas debería hacerse por arriba considerando universidades referentes a nivel mundial y en el país como privadas.

c. Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

- La congelación de la nómina afecta considerablemente los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- La limitación de la educación no es legítima ni conveniente.
- La calidad académica debería entenderse como un mejoramiento de la educación, teniendo en cuenta que se trata de un derecho fundamental.
- ¿Qué se entiende como productividad de los profesores? ¿se está planteando como un crecimiento en el número de publicaciones o su deber de enseñar? Deben ser condiciones de igualdad al momento de tener en cuenta la productividad, no priorizar una sobre la otra.
- Se está “empresarizaliando” la educación.
- Congelar la cantidad de estudiantes matriculados no es coherente con una mejora en la calidad académica.
- La calidad se está asociando al cumplimiento de estándares de educación establecidos. Mientras que la productividad está siendo asociada a las publicaciones de los docentes más a la calidad de la educación que están recibiendo los estudiantes.
- Es necesario garantizar que si se encuentra una mejor forma de hacer las cosas, esta pueda llevarse a cabo para que se de una mejora en la educación. Se necesita claridad en cuanto a la evaluación del proceso para implementar dichas mejoras.

d. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito?

- Transversalización de saberes y proyectos: Incentivar proyectos interdisciplinarios por medio de estímulos académicos e involucrando actores de diferentes áreas.
- Hay centralización en ciertas sedes. Se necesita una instancia de intercambio interno entre profesores y estudiantes de las diferentes sedes, tanto en clases como proyectos. Esto puede potenciarse gracias a la virtualidad originada por la pandemia.
- Definir políticas institucionales transversales en todos los ámbitos de la universidad basadas en la actualidad de cada sede, sin estar solamente orientadas hacia las sedes andinas (SPN).
- Debe haber una diferenciación entre el interés personal o conflictos personales y el interés por un desarrollo académico.
- No existe uniformidad entre la forma en la que las facultades se desempeñan y esto genera conflictos entre ellas. Lo anterior dificulta la interconexión teniendo en cuenta que cada facultad trabaja en pro de su desarrollo individual.
- Incentivar la virtualización de clases y flexibilización de contratos en los profesores para permitir que otros profesores puedan interactuar en diferentes sedes sin tener que desplazarse.
- Garantizar una disponibilidad de laboratorios y servicios para los estudiantes de posgrados, independientemente de la facultad a la que estos pertenezcan y la facultad donde dicho servicio sea ofertado.

e. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la

interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?

- Hay desinformación y falta de difusión para que exista la sinergia entre programas. Los estudiantes de un programa específico no se enteran de los medios para contactar otros departamentos o entidades de la universidad.
- Creación de cursos interdisciplinarios como TPI para los estudiantes de posgrados.

f. No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?

- La presión económica que recae sobre los estudiantes de posgrados está ocasionando una deserción académica.
- La autonomía de cada facultad genera una diferenciación entre los estímulos académicos que permiten la permanencia de los estudiantes.
- Debe exigirse al gobierno una respuesta frente a los recursos en deuda que se tienen frente a la

universidad, puesto que no deben ser los estudiantes de posgrado quienes financien la educación pública.

- Si los estudiantes de posgrado están siendo la base económica de las facultades, debe así mismo garantizar que estos tengan un apoyo más presente en cuanto a bienestar (fomento de empleo).

g. Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?

- Los estímulos deben mantenerse, no porque el estado está subsidiando parte de la educación, debe negarse a los estudiantes la posibilidad de acceder a ellos.

- Es necesario considerar que no todos los estudiantes parten del mismo contexto y por lo tanto, no se tienen las mismas oportunidades y facilidades para desarrollar los estudios, por lo que dichos estímulos son necesarios.

- Si bien los estudiantes de la universidad están subsidiados por el Estado y esto permite acceder a una buena universidad con un costo más económico que las privadas, igualmente los descuentos y estímulos promueven a que más personas puedan acceder a la educación.

- Eliminar dichos estímulos tendría un efecto negativo en el acceso a la educación del país, teniendo en cuenta que incrementa la deserción.

- Cuando ocurre una redundancia y el estado subsidia al estudiante en un 100% de los derechos académicos, como en el caso de matrícula cero, la universidad no otorga estímulos como la exención de pago debido al promedio académico a otro estudiante, por lo que no está invirtiendo recursos económicos adicionales en estos casos.

h. La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos.

¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?

- Los índices de productividad se concentran principalmente en revistas internacionales, dejando de lado revistas de la misma universidad nacional.

- Revistas internacionales descartan artículos centrados en temas regionales, lo cual implicaría un rechazo por parte de las mismas si la universidad se enfoca en resolver problemáticas locales en busca del desarrollo del país.

- Es necesario incentivar la investigación en el pregrado, así mismo, habilidades investigativas (búsqueda de literatura y habilidades de escritura).

- Hace falta concretar la investigación de forma que se divulgue.

- Falta de financiación para las investigaciones. La dificultad para acceder a los laboratorios, limita el generar investigaciones.

- Es necesario contar con presupuesto para realizar publicaciones debido a que las revistas indexadas de nivel internacional cobran.

- Debe fomentarse la generación de artículos a partir de proyectos y documentos que surjan en diferentes asignaturas durante el pregrado.

- No hay información suficiente sobre cómo un estudiante puede hacer publicaciones. Es necesario incrementar la divulgación e instrucción sobre este proceso.

i. ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

Los indicadores de segunda generación toman en cuenta el contexto ambiental, económico y social.

- Indicador que permita medir la cantidad de personas impactadas por el artículo o publicación.

- Correlación de artículos publicados e investigaciones realizadas con los ODS en Latinoamérica.

h. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

- Diversificación de oferta de los programas de posgrado, orientados a problemas específicos, el tener una oferta tan general puede ocasionar que un posgrado en la universidad no sea tan atractivo respecto a otros programas de otras universidades.

- Ampliar la diversidad, oferta de cursos, ampliar la oferta horaria para noches y sábados. Flexibilizar la oferta académica y los horarios para que los estudiantes puedan realizar otras actividades conforme realizan su posgrado. Garantizar clases pregrabadas como una alternativa para la flexibilidad horaria por medio de una asistencia asincrónica.
- La existencia de becas que apoyen en mayor medida a los estudiantes de posgrado que permitan a quienes tienen un buen desempeño académico cubrir sus necesidades económicas.
- Debe tenerse una flexibilidad con los pagos, como el fraccionamiento existente en el pregrado. Crear incentivos económicos (como el descuento del 20% existente por la pandemia) que permitan garantizar la permanencia de los estudiantes.
- Mejorar el bienestar universitario para estudiantes de posgrado, que permita un cumplimiento de las funciones misionales por medio de la articulación.
- Involucrar pasantías como opción de desarrollo para las tesis y proyectos de grado, como proyectos con empresas o proyectos de emprendimiento.
- Debe existir un componente de fortalecimiento de habilidades blandas en los programas de posgrado: gestión de proyectos, liderazgo científico. Deben hacer parte de los programas

curriculares más allá de tratarse de cursos adicionales.

- Incentivar a las personas de pregrado para que continúen los estudios de posgrado en la universidad.

i. Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

- No hay una oferta suficiente de idiomas para los estudiantes de posgrado. - La universidad cuenta con Explora (Nacional) y PMP a nivel facultad. Son estrategias que se limitan a estudiantes con alto promedio, es necesario ampliar y fortalecer los programas idiomas e internacionalización.

- Ofrecer un mayor número de materias de posgrado en inglés. Esto amplía también la participación de estudiantes y profesores internacionales. Podrían darse las materias electivas / optativas en inglés, francés o alemán o algún otro idioma que se identifique.

j. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

- Una planta docente móvil permitiría incrementar sinergias, sería posible tener sesiones simultáneas que incluyan varias sedes y permitan optimizar el trabajo del docente. La virtualidad permite facilitar estas sesiones simultáneas. Sin embargo, no sería suficiente, pues se requerirá adicionalmente una infraestructura adecuada para ello.

- En la Universidad Distrital se permite que los estudiantes lleguen hasta un programa de tecnólogo. La Universidad Nacional podría permitir dicha estrategia para acercarse más a la realidad del país y apoyar al alcance de un mayor nivel académico por parte de la población. Sincronizarse con instituciones como el SENA para que haya un fortalecimiento con el apoyo de la UNAL para que quienes egresan de dicha institución puedan aspirar a profesionalizarse.

- Sería necesario fortalecer los programas para garantizar la calidad académica de aquellos estudiantes que llegan hasta un grado de tecnólogo.

- El enfoque de un tecnólogo difiere del enfoque académico fuerte que tiene la universidad en su enfoque profesional.

- Esta opción ocasiona una mayor presión sobre el estudiante, puesto que tendría que trabajar y estudiar.

- No está de acuerdo con la justificación dada por la universidad sobre la vinculación al mundo laboral.

- Se sugiere revisar si la justificación dada por la universidad coincide con alguno de los ejes

misionales de esta.

k. Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

- Hay algunos programas curriculares que pueden tomar ventaja de la virtualidad, sin embargo, la universidad ha llevado a cabo el proceso de clases híbridas con lentitud, esto puede deberse a los recursos limitados, pero debe comenzar a implementarse para tener pilotos.
- Se requerirán cambios considerables en la infraestructura de las aulas. - Clases híbridas permitirían una mayor cobertura para estudiantes PEAMA, gracias a una infraestructura bien optimizada. Lo anterior facilita el tránsito de dichos estudiantes hacia las SPN.
- Es necesario evaluar el desempeño de la universidad en clases híbridas. - La pandemia ha generado cambios positivos. La virtualidad ha permitido el acceso a muchas personas en diversas regiones del país, no obstante, es necesario que la calidad virtual se certifique.
- La forma de trabajo cambió, adicionalmente se está teniendo una orientación a la educación remota y sincrónica. Dicha educación virtual continuará hasta cierto grado y la universidad debe prepararse para esta nueva forma de acción.
- Hay incertidumbre en cuanto a la preparación para afrontar problemas de accesibilidad a las redes. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones en cuanto a acceso a los recursos tecnológicos, ¿cómo se pueden tener en cuenta dichos estudiantes con limitaciones?
- Deben asumirse nuevas estrategias de fortalecimiento en cuanto a las plataformas y acceso. Deben articularse los grupos de investigación para fomentar dicho fortalecimiento.
- La universidad facilitó equipos de cómputo y de sim cards para estudiantes de pregrado, con el fin de apoyar a quienes tuvieron limitaciones, sin embargo, no fue suficiente debido a que existen zonas a las que no se pudo brindar el apoyo. El programa debe hacerse de forma nacional e integrar estudiantes de posgrado, siendo conscientes de que no todos los estudiantes trabajan.
- La UNAL está invisibilizada entre cómo apoyó el desarrollo de soluciones en torno a la pandemia y su articulación con los estudiantes.
- Los recursos de bibliotecas virtuales deben ampliarse, así como las bases de datos de consulta teniendo en cuenta que mucha de la bibliografía se tenía de forma presencial.
- Podrían hacerse alianzas de acceso para tomar asignaturas en universidades internacionales de forma virtual, garantizando que sigan existiendo los programas de internacionalización y que estos sean reforzados para ampliar su cobertura.
- Desde la virtualidad debe poderse participar en congresos virtuales ampliando el apoyo a la inscripción de eventos académicos virtuales teniendo en cuenta que no sería necesario ampliar el cupo de los viáticos.
- Se debe capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales.

1. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por “representaciones” de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?

- Creo que en posgrados se debe flexibilizar la participación de representantes, por el tiempo de permanencia de los estudiantes en maestría y especialización por ejemplo.
- La importancia dada a las palabras de estudiantes en las decisiones de la universidad. No se evidencia que haya incidencia de la participación estudiantil. - Asambleas durante la movilización estudiantil ha perdido fuerza en la capacidad de nosotros como estudiantes de agremiarse y conocernos.
- Se debe hacer un ejercicio de reflexión con la participación de estos espacios como claustros.
- Se evidencia mayor participación en otras facultades.
- Promover participación para diálogos y conocernos como comunidad. - No se evidencia participación de los estudiantes porque minimizan la importancia de estos espacios.
- En los posgrados no es posible estar dedicado 100% a la academia. Los horarios propuestos no se pueden acomodar a los tiempos de los estudiantes.
- La investigación es como un trabajo, que debe ser remunerado considerando el tiempo destinado por parte de los estudiantes
- Creo que la pregunta orientadora trata de minimizar el papel de las representaciones. En lo personal considero que los representantes invierten mucho tiempo que no es remunerado en tratar de velar por los derechos de los estudiantes y se han brindado mecanismos como grupos en telegram, correo, live en Instagram para comunicar. Entonces considero que se debe fortalecer este papel y a la vez promover la participación de los estudiantes.
- Los estudiantes se han orientado con la idea de que la responsabilidad recae sobre la representación estudiantil.
- Los estudiantes no tenemos voto en las decisiones de la Universidad.
- Se debe tener participación directa de los estudiantes.

### 3. Discusión a partir de los ejes

#### 1. Armonización de las funciones misionales

- Evaluar modelos educativos, teniendo en cuenta lo aprendido durante la pandemia.
- Importancia de cursos cortos, semilleros, seminarios, diplomados. Cátedra abierta a la sociedad.
- Comunicación con la comunidad universitaria con administrativos.
- Posgrado enfocado a empresas, profundización o investigación (espacios para realizar adecuadamente el posgrado). Re-diseñar los posgrados para hacerlos atractivos.

#### 2. Bienestar Universitario

- Mejorar los canales de comunicación entre bienestar universitario y los estudiantes.
- ¿ A qué beneficios puedo acceder?
- Medicina general y odontología, acompañamiento psicológico. Temas y grupos culturales. ¿Planes de participación?
- Fraccionamiento de matrículas y descuentos.
- Semana de inducción. (Espacios de la universidad y procesos universitarios) Canales de atención.

### 3. Pertinencia, liderazgo e impacto en la sociedad

- Formación en competencias transversales en los estudiantes de postgrado que permitan generar mayor impacto a las comunidades.
- UNInnova, generación de spin-off, proyectos de emprendimientos desde la universidad y desde las comunidades.
- Formación de líderes comunitarios. ¿Trabajo universidad y empresa?
- Balance entre industria-universidad en participación.
- Extensión solidaria, fortalecimiento de los proyectos comunitarios. Proyectos desde el emprendimiento en las distintas regiones del país.
- Proyectos comunitarios desde el emprendimiento, participación más activa desde la universidad.

Proyectos comunitarios de desarrollo social.

### 4. Organización y eficiencia administrativa

Beca asistente-docente.

### 5. Gobierno y gobernanza universitaria

¿Realmente hay autonomía universitaria?

### 6. Gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera

- Mejorar la planificación de proyectos.
- Competencia entre programas. ¿Cargos docentes? Mejorar la inversión de planta docente de planta.
- Trabajos de extensión universitaria.
- Deuda nacional.

### 7. Gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos

- Mejora de campus, infraestructura física y tecnológica.
- Innovación y desarrollo.



- Indicadores de impacto ambiental.

## 5. Ingeniería de Sistemas y Computación

Los profesores del Departamento de Ingeniería de Sistemas e Industrial durante el día 12 de Octubre abordaron la valoración del Documento del PGD y durante el día 13 de Octubre lo referente al Plei mediante la conformación de mesas de trabajo por cada uno de temas centrales de los documentos.

### 5.1. Resultado de las Reflexiones del Claustro de Profesores

Profesores Diego Fernando Hernández Lozada

PGD día 1

Se considera hacer referencia a los

Los ejes sobre los cuales se realizaron las reflexiones son:

#### Eje 1. Construcción de Nación y Paz Sostenible

Se solicita que se incluya en el documento un apartado en el que se indique qué significa la Paz para la Universidad Nacional de Colombia “la Paz” en integración con lo establecido en el artículo 22 de la Constitución Política de Colombia. La Necesidad de fortalecer conexiones entre las Sedes de Presencia Nacional y las sedes Andina y articular esos esfuerzos con MinTIC para que la interconectividad sea una realidad y garantizar la conexión satelital, se enuncia que se debe mantener la autonomía de la universidad, y respecto al cierre de brecha de género, se propone que en examen de admisión se seleccionen el 50% de las mejores mujeres y el 50% de los mejores hombres según su puntaje de admisión para el ingreso y tener en cuenta el marco de la relación de los estudiantes que se presentan en los territorios y los admitidos.

Se debe abrir el Camino para que más mujeres ingresen a la Facultad de Ingeniería.

En el modelo los profesores señalan la importancia de fortalecer la infraestructura de comunicaciones y computacional al interior del campus que garantice la conectividad entre estudiantes y docentes y el acceso a internet, con un enfoque integrador que involucre los servicios y aplicaciones, y las tendencias tecnológicas para su actualización en consecuencia que defina una política adecuada con lineamientos específicos para la interconexión.

Se enuncia que una tendencia mundial importante que corresponde al desarrollo de la educación superior utilizando servicios y aplicaciones en el marco de la educación virtual, las aplicaciones que son cada vez más completas. Esto se relaciona también con el trabajo interdisciplinar e intradisciplinar Inter facultades e Intersedes. Y su relación con la Innovación Curricular con miras a responder a los nuevos retos internacionales, nacionales y regionales. Necesidad de tomar cursos en diferentes universidades. La necesidad de formular un trabajo a través de las convocatorias de Investigación a través de trabajos conjuntos.

Se requiere el fortalecimiento de las SPN a través de un trabajo articulado con otros actores de la región para garantizar la Inclusión, y el fortalecimiento de Ciencia Tecnología e Innovación en consecuencia la universidad debe focalizar sus esfuerzos en la participación de las convocatorias nacionales para la ejecución de proyectos con recursos de regalías y estar atentos a impulsar y ejecutar con eficiencia y eficacia dichos proyectos. Fortalecer la capacidad de proyectos con organizaciones

de la región y hacer las alianzas con los grupos de investigación para acceder a los recursos que son del orden de un billón de pesos que se destinarán en el año 2022 a convocatorias de proyectos a nivel nacional.

Respecto al Hospital Universitario, se propone el fortalecimiento de convenios con empresas prestadoras de servicios de salud para la operación con hospitales en diferentes ciudades del país.

Ecosistema de campus sostenible, se está de acuerdo con el campus verde.

Temas de Educación Técnica o Tecnológica, no se está de acuerdo con la propuesta, se pierde el foco de la Universidad. Se debe focalizarse en la formación profesional.

A nivel de PEAMA se considera que se debe fortalecer las sedes incluida la de Sumapaz.

El mejoramiento del dominio de las lenguas. Cursos propios de la disciplina ofertados en la segunda lengua es un tema que debe estar incluido en el plan de desarrollo en varios temas.

Promover la promoción en STEM y el bilingüismo en todos los niveles educativos.

Tema de la Deficiencia en la ejecución de contratos de consultoría. Se debe dar fortalecimiento en relación con el compromiso de las oficinas jurídicas y los abogados, se utilice el fondo de riesgo para apoyar a los profesores y resolver los problemas legales que se han presentado.

## Eje 2. Liderazgo Académico Nacional en un Entorno Global

No se deben crear más Institutos que se generen más gastos y burocracia, se le debe resolver a los institutos los problemas que tienen, en cuanto a los nuevos institutos se puede liderar el proceso de varias alianzas entre distintas universidades, pero no asumir la carga de nuevos institutos, cuando se han resuelto los problemas con los institutos propios de la Universidades, debe aprovechar y liderar un modelo nuevo de Institutos Nacionales.

Sobre una Escuela Nacional, implica un cambio de estatuto, entonces no es claro cómo se está planteando, pero se deben generar acciones preferiblemente. Y

La Internacionalización es efectiva, es importante y los procesos que ha realizado la facultad son importantes debe continuar y debe inyectarle recursos económicos, así como las cátedras virtuales internacionales. Se debe fortalecer el fondo de excelencia académica.

## Eje 3. Armonización de las Funciones Misionales para la Formación Integral

Formulación integral, el documento comienza bien pero se va alejando del foco central que son los estudiantes, la función de extensión es altamente relevante, en cuanto docencia fortalecer los reconocimientos y estímulos.

Los currículos flexibles y abiertos, está en el acuerdo, pero como enuncia el profesor Jaime lo que se hace es fortalecer la presencialidad utilizando la flexibilidad, la virtualidad no reemplaza la virtualidad es un elemento complementario, se debe trabajar temas de spin off y emprendimiento.

Desde el plan de desarrollo anterior hay que evaluar con los cambios del Currículo.

Campus como aula: Los elemento Digitales son relevantes se está de acuerdo y debe hacer énfasis en las iniciativas de emprendimiento.

En cuanto al Eje de Bienestar, ser incluyentes con los estudiantes de posgrado hay que avanzar, en estímulos académicos a la clase media y la interrelación con los egresados.

#### Eje 4. Universidad Autónoma y Sostenible

Financiación está el proyecto de reforma art 86 de la ley 30 es un proyecto que se tiene que liderar y desde la rectoría debe ejecutarse una gestión directiva fuerte al respecto.

#### SGR Oportunidad

Unisalud es un sistema que se mejorar con gestión de alto nivel

Transformación Digital, de acuerdo es muy importante

Fortalecimiento de Infraestructura \_> no se evidencia el plan de mejoramiento y mantenimiento de las edificaciones existentes.

Se concluye que la Universidad Nacional de Colombia debe continuar siendo líder en el ámbito académico, pero en lugar de plantear más programas, debe especificar cómo mejorará el funcionamiento y financiamiento de los institutos actuales en los próximos años, Para tener una universidad autónoma y sostenible, se requiere que el alto nivel de dirección de la UNAL adelante acciones de carácter político ante el Congreso de la República para fortalecer un nuevo modelo de financiación que busque la protección y aumento incremental de recursos del Estado, La Transformación Digital debe jugar un rol trascendental para lograr una universidad autónoma y sostenible que garantice el desarrollo y cumplimiento de sus funciones misionales.

Sandra Liliana Rojas Martínez

#### Núcleo 1.

Objetivo 1. Especificar en detalle la estructura matricial de la Universidad, y el consejo académico sea el que la lidere. Abordar los desafíos de los siglos XXI

Objetivo 2. Estudiar y solucionar problemáticas específicas del contexto local y global continuar con la apropiación de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje que involucren los temas de ética e ingeniería social.

Objetivo 3. Se propone fortalecer las redes de cooperación entre grupos de investigación y el intercambio académico, incentivar a los grupos de investigación, vincular un número más altos de estudiantes a los proyectos investigación y extensión, y generar mecanismos para proyectos de investigación, contratar profesionales cuyos objetivos sean acordes a los requerimientos de los proyectos de investigación.

Objetivo 4. En cuanto al modelo de admisión, matrícula y graduación. Enfoque inclusivo a partir de la diversidad económica, cultural y social.

Objetivo 5: Consolidar modelos de enseñanza aprendizaje para el Siglo XXI.

Se deben trazar lineamientos sustentados en los conocimientos y en la evolución de las metodologías de enseñanza y aprendizaje, la virtualización, las clases remotas, los objetos virtuales de aprendizaje, la utilización de plataformas virtuales de aprendizaje y la enseñanza. Que involucren planes de formación y capacitación docente en los nuevos métodos de aprendizaje y enseñanza virtual, con

énfasis en aspectos como la tecnología, manejo de la información y las comunicaciones. Revisar la Infraestructura Tecnológica. Realizar eventos relacionados con el tema de educación e innovación curricular.

## Núcleo 2: Bienestar

Se deben incluir programas de bienestar que incluyan a la clase media porque se da por sentado que la clase media no tiene dificultades o no es vulnerable.

En el documento de la política del buen vivir, se enuncian el el buen vivir, pero no lo relacionado con el buen ser que debe fortalecerse.

Se propone a nivel de Bienestar: Se propone el desarrollo de un estudio prospectivo sobre las diferentes poblaciones de la comunidad universitaria, e implementar un sistema de medición de impacto de las acciones de bienestar. Para todas las Sedes que evidencie el estado antes, durante y después de la participación de los programas de bienestar de la comunidad universitaria.

Un sistema de Bienestar Universitario cuya medición pueda ser dinámica y adaptativa con respecto a los cambios constantes del entorno. Ampliar la infraestructura tecnológica utilizando Ciencias de Datos, Ampliar y fortalecer los espacios de infraestructura para el desarrollo de las acciones de Bienestar Universitario según la priorización de cada sede e incluir la equidad en el acceso a la nuevas tecnologías y gestión de la cultura digital en los estudiantes.

Asignar recursos para que desde las Facultades de Ingeniería se pueda apoyar la incorporación de sistemas de gestión, operación logística y optimización de procesos en la gestión del plan maestro de alimentación, alojamiento y transporte.

Fortalecer los programas de prevención y atención de casos relacionados con la drogadicción, violencia urbana o presión social negativa. Generar una reflexión respecto al buen ser y el compromiso ético, no hay programas de soporte para el buen ser.

Ampliar la formación en habilidades sociales, habilidades personales y el autocuidado.

Es urgente formalizar la vinculación de los profesionales que trabajan en bienestar.

## Núcleo 3. Núcleo de gestión de la pertinencia liderazgo e impacto en la sociedad.

Objetivo 1. Se propone mantener y fortalecer los programas en convenio con otras regiones otras sedes de la Universidad Nacional y otras Instituciones del orden regional pública y privadas, gremiales y de producción del conocimiento, Oportunidad en las convocatorias de la Ley de Regalías(2056 de 2020 Acto legislativo 05 del 26 de diciembre de 2019). Se sugiere profundizar el trabajo con las comunidades en especial en aquellas con un atraso causado por la pandemia y post pandemia debido a la baja inversión. Generar alianzas aprovechando el liderazgo de la Universidad.

Objetivo 2. La Universidad puede liderar el desarrollo de los parques científicos y tecnológicos ya que hay un CONPES que puede servir de guía. Visualizar que la Industria 4.0 y la sostenibilidad ambiental no son temas independientes sino convergentes en la investigación y la práctica, por lo que el aprovechamiento de las sinergias es importante.

#### Núcleo 4. Núcleo de Gestión en Organización y Eficiencia Administrativa

Línea 1. Pregunta 1. Estamos de acuerdo con la propuesta de creación de centros de servicios compartidos que reúnan o integren a todas las sedes en lo académico y lo administrativo, siempre y cuando se garantice la asignación de recursos y se cuente la infraestructura tecnológica adecuada que garantice el éxito de los mismos.

- Definir una estrategia para la identificación, definición, documentación, socialización y capacitación en los procesos.
- Definir una estrategia para la identificación, definición, documentación, socialización y capacitación en los procesos.
- Definir e implementar estándares.

Pregunta 2: Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

- Proveer la planta de cargos adecuada y suficiente para reducir las OPS y la nómina paralela.
- Diseñar estrategias para conservar el conocimiento de la institución en la gestión administrativa.
- Formalización y documentación de procesos y procedimientos.

Pregunta 3. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

- Distribuir de forma equitativa los recursos (humanos, tecnológicos, financieros).
- Establecer una línea base para asignar los recursos necesarios para la adecuada gestión en las dependencias. Asignar los recursos adecuados y suficientes para que las sedes y dependencias, sin importar su ubicación geográfica, puedan cumplir sus objetivos de una forma eficiente.
- Implementar políticas y programas de capacitación para todos los funcionarios.

Pregunta 5: ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

- Establecer un modelo administrativo que involucre indicadores para garantizar el apoyo real y efectivo de la administración a la academia.

Línea 2: Transformar y automatizar procesos, trámites y servicios a través de las tecnologías digitales, para reducir costos, mejorar la eficiencia y facilitar que las políticas y los procedimientos definidos sean interiorizados por la comunidad universitaria desde la relación digital.

Comentarios generales: Compartimos la propuesta de automatización y digitalización como aspecto fundamental para el cumplimiento de los fines misionales; sin embargo, es prioritario integrar y estabilizar de manera urgente los sistemas de tipo transaccional tales como SIA, HERMES, UNIVERSITAS, etc., debido a los múltiples problemas que presentan.

- Mejorar la seguridad de los sistemas de información con el propósito de garantizar su uso eficiente y confiable, aprovechando todo su potencial.
- Implementar una estrategia híbrida que combine adquisición y desarrollo de soluciones tecnológicas de acuerdo con las necesidades y particularidades.

Pregunta 2: Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

- Reducir los procesos y procedimientos manuales e incrementar la automatización y la digitalización con una oportuna socialización y capacitación a todos los actores involucrados en dichos procesos.

Pregunta 3. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

- Replicar en toda la Universidad las pruebas piloto en automatización y digitalización que sean exitosas a nivel de sedes y dependencias.

Línea 3: Establecer la planta de personal requerida para cumplir con las funciones misionales de la Universidad y con base en este resultado, gestionar los cargos de carrera administrativa necesarios, disminuyendo la rotación de personal, la pérdida del conocimiento al interior de la institución y racionalizando la contratación por la vía de OPS

Comentarios generales

- Compartimos el planteamiento por considerarlo adecuado para la Universidad.
- Involucrar a las dependencias respectivas en la definición de los perfiles y tipos de pruebas técnicas que se deben aplicar en los procesos de selección para proveer los cargos.

Línea 3 Articular los elementos comunes o convergentes de todos los sistemas de gestión de la Universidad conforme a las normas aplicables del SIGA

Comentarios generales

- Definir políticas y programas para la integración de los sistemas de gestión, donde la
- La base de ello sea la mejora en la comunicación.
- Fomentar el conocimiento sobre los contenidos y alcance del SIGA.

Núcleo 5.

Objetivo 1. Consolidar la descentralización y autonomía

En general, estamos de acuerdo con el mecanismo de descentralización, permitiendo una mayor autonomía de las sedes. Nos parece pertinente agregar que El Modelo de Administración Intersedes debe estar alineado con el núcleo de Eficiencia Administrativa, para que se materialice la premisa de que la administración debe estar al servicio de las actividades sustantivas de la Universidad.

Con relación a la gobernanza, pensamos que los comités o perfiles de alto nivel requeridos para asesorías y consultorías en el modelo de gobernanza deben ser priorizados en la misma comunidad universitaria. De esta manera se consolidaría el eje de universidad-laboratorio que propende por aprovechar la experiencia y talento propio de la comunidad académica en la gestión y dirección de la universidad.

En línea con este mismo tema consideramos también importante recuperar y fortalecer el papel protagónico de la Universidad en temas de importancia nacional e internacional, aprovechando sus capacidades y buena imagen de la institución. Concretamente, creemos que el aprovechamiento del talento y conocimiento de la comunidad académica se debe ofrecer también en la solución de problemáticas nacionales, y no solamente las de carácter interno.

#### Objetivo 2. OE2. Fortalecer la gobernanza de la Universidad

Este plantea 4 directrices. En cuanto al primero, “Establecer un proceso de meritocracia, perfil y formación de las personas que ejercen cargos académico - administrativos en la Universidad”, proponemos que estos procesos de meritocracia se extiendan también a los cargos administrativos y directivos de alto nivel de la universidad y no se queden únicamente en los mandos medios y operativos de la institución.

En cuanto al 2do. y 3ero. “Diseñar y ejecutar un plan para adoptar y fortalecer los tres mecanismos de Gobierno Abierto” y “Diseñar e incorporar un componente pedagógico de Participación y Gobierno Universitario”, proponemos un cambio a todo nivel en estos mecanismos. Con el fin de lograr una mayor participación y más pluralista, proponemos la existencia de un Senado Académico que represente los diferentes estamentos que conforman la Universidad. Recurriendo a la autonomía de la Universidad, modificar los mecanismos de elección de cargos directivos permitirá un mayor poder de decisión sobre los asuntos propios de la universidad, además de una mayor participación de la comunidad académica.

También consideramos que se hace necesario, acorde con estos objetivos propuestos en el PDG, redefinir la composición del Consejo Superior Universitario, y de otros cuerpos colegiados, de tal manera que la representación sea más equitativa y representativa de la comunidad universitaria.

Para el último, “Formular el Programa Integral de Gestión y Protección de Datos Personales en la Universidad Nacional de Colombia”, estamos de acuerdo en que se hace necesario definir, de manera clara y específica dependiendo del contexto, mecanismos que protejan los datos personales de todas las personas que interactúen con la universidad.

L1. Generar e implementar una propuesta de arquitectura de Modelo Intersedes Por motivos de igualdad y evitando la discriminación se propone un enfoque global de todas las sedes eliminando la denominación de sedes Andinas y de Frontera. Generando una visualización equitativa entre las sedes.

Por otra parte, se debe fomentar la toma de decisiones descentralizada y la mayor autonomía por parte de las sedes, construyendo una universidad adhocrática. Con ello se debe propender por la toma de decisiones ágiles, evitando la burocracia en las mismas.

Se plantea un modelo descentralizado que se encuentre alineado a las políticas de la Universidad. Así mismo, identificando las necesidades puntuales de cada sede y los recursos necesarios para la implementación del modelo.

L2. Reestructurar normativa y procedimentalmente las instancias de decisión institucional En aras de motivar la participación de los diferentes estamentos de la universidad en las instancias de decisión, se necesita más allá de mecanismos de participación, garantizar la influencia de esos estamentos en la toma de decisiones. De igual manera consideramos que se requiere de una participación de la sociedad, para dar cabida a sectores industriales y agremiaciones de egresados, entre otros.

L3. Establecer un proceso de meritocracia, perfil y formación de las personas que ejercen cargos académico - administrativos en la Universidad. La meritocracia es un elemento esencial en la gobernanza de la institución, es por esto que consideramos que se debe extender su alcance a la elección de cargos directivos. Por otro lado, consideramos que la arquitectura de gobernanza de la Universidad debe contar con unos comités asesores y consultivos de alto perfil, conformados principalmente por integrantes de la comunidad universitaria (Deberían ser claros los documentos cuando enuncia mérito y meritocracia)

L4. Diseñar y ejecutar un plan para adoptar y fortalecer los tres mecanismos de Gobierno Abierto

El gobierno abierto debe venir acompañado de un plan de transformación digital completo que permee la administración y la gobernanza de la Universidad. Esto requiere también de una transformación cultural y una adecuada gestión del cambio, acompañado por el rediseño de los procesos académicos y administrativos digitalizados que deben ser orientados al servicio.

L5. Diseñar e incorporar un componente pedagógico de Participación y Gobierno Universitario en los Programas de Inducción de nuevos estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Nacional de Colombia, Si bien el lineamiento se considera pertinente este debe ser acompañado de las modificaciones en la participación e influencia de los diferentes estamentos de la universidad. Por otro lado consideramos que se debe fomentar el liderazgo como un valor institucional; proponemos para ello la creación de una escuela de liderazgo para los estudiantes y profesores de tal manera que se vinculen con mayor fuerza a los mecanismos de gobernanza de la Universidad y del país El componente pedagógico debe reafirmar la importancia de la participación en los procesos de toma de decisiones, y de igual manera debe ser un proceso transversal y continuado en la vida universitaria.

L6. Formular el Programa Integral de Gestión y Protección de Datos Personales en la Universidad Nacional de Colombia El Programa Integral de Gestión y Protección de Datos Personales, es considerado de relevancia para el desarrollo de la gestión del gobierno y gobernanza de la universidad. Para ello se recomienda que existan mecanismos para que el uso de la información solo sea accesible a personas autorizadas Adicionalmente, se debe promover la divulgación del programa, normas y procesos de protección de datos, así como sus efectos. Finalmente consideramos que debe existir un mecanismo de reinducción que permita abordar temas novedosos, al igual que nuevas iniciativas derivadas de los planes de desarrollo y estratégico.

Conclusiones



Mayor Inversión en infraestructura tecnológica y de networking, esto generaría flexibilidad para atraer más estudiantes a posgrado, los inventarios de infraestructura y tecnología requerida deben hacerse con base en objetivos claramente definidos sobre el modelo a seguir (presencial, virtual, híbrido)

El Bilingüismo: realizar planes de inmersión tanto de docentes como de estudiantes.

Se enuncia que este núcleo es común a lo expuesto por los otros departamentos en las intervenciones anteriores. Núcleo 7 - Núcleo de Gestión de La Infraestructura y Los Recursos Tecnológicos

Situación Actual y Por Qué Cambiar

- Mayor inversión en infraestructura, garantizar el acceso a internet especialmente en regiones apartadas.
- Se requiere infraestructura tecnológica que apoye la metodología de enseñanza para el esquema de clases híbridas.
- Se sugiere la conformación de la logística necesaria para que los estudiantes puedan elegir si asistir a una clase de forma remota o presencial.
- Se requiere la actualización tecnológica de la infraestructura computacional y de networking, garantizar la conectividad a los estudiantes y la inversión en laboratorios virtuales y aulas híbridas para impartir clases presenciales y virtuales. clases híbridas.
- Estos recursos generan la flexibilidad para atraer más estudiantes en posgrado.
- Los inventarios de infraestructura y tecnología requerida deben hacerse con base en objetivos claramente definidos sobre el modelo a seguir (presencial, híbrido).
- Se requiere hacer una revisión para la inversión de la infraestructura robusta para la investigación.
- Hace falta mayor inversión para la investigación por parte del estado. Hace falta mayor articulación con la empresa privada.
- Se requiere los institutos de investigación, deben integrar grupos y docentes
- La inversión en laboratorios de la UN es incipiente, lo que impacta en la productividad, a veces la inversión proviene de la extensión.
- Inversiones en infraestructuras robustas para apoyo a los procesos investigativos de comienzo a fin.
- Se debe contar con institutos de investigación fortalecidos, así los esfuerzos de varios grupos se pueden concentrar y los recursos para infraestructura y tecnología también se pueden invertir de forma óptima.
- Los grupos de investigación, importante recurso que provee la UN, deben estar disponibles para todos los docentes y estudiantes, con enfoque ético.
- Los recursos para investigación deben ser de acceso compartido y amplio para la comunidad, no de propiedad o uso exclusivo de una Facultad o un grupo o un profesor.

- La gestión administrativa debe ser ágil y eficiente para adquirir la infraestructura y los recursos tecnológicos.
  - Los profesores investigadores pueden contar con los recursos necesarios en el extranjero, pero no en la UN. Se deben fortalecer los semilleros y apoyarlos con laboratorios flexibles.
  - Debe existir la posibilidad de acceder a servicios de "infraestructura blanda". Un esquema híbrido de servicios propios de la UN y otros contratados con proveedores también potenciaría la productividad.
  - Preparar la infraestructura tecnológica para ofrecer formación tecnológica. Estudiantes en sitios remotos interesados en una formación tecnológica deben contar con una infraestructura y cobertura apropiada para su formación
  - Con una apropiada infraestructura se podría tener una mayor cobertura en las SPN e impacto en las regiones. Se podrían formar profesionales en las SPN con los programas curriculares de las sedes andinas, de forma remota de ser el caso.
  - Se podría aprovechar la experiencia generada por la pandemia para considerar la posibilidad de que un profesor dicta clases en varias sedes.
  - Utilizar la infraestructura tecnológica facilita el fomento de los proyectos de investigación entre sedes, para acceder a servicios y equipos de forma compartida. Más que múltiples sedes se sugiere hablar de un solo campus.
  - La unificación de posgrados es conveniente para hacer un uso eficiente de los recursos, fomentando la compartición de los mismos, y también es conveniente para efectos de acreditaciones.
  - Es necesario revisar el modelo para la financiación de los posgrados en la UNAL
  - No hay flexibilidad en la forma en que se ofrecen los cursos de posgrados
  - Faltan herramientas institucionales para hacer seguimiento a estudiantes de posgrado
  - Falencia de interesados en los programas porque se asocian a la investigación y docencia, y no al trabajo en la empresa.
  - Se observa una preferencia por la modalidad de profundización, por su aplicación a la empresa.
- Seguir el enfoque en la formación avanzada para aprovechar nuestros recursos. Privilegiar y
- financiar el desarrollo de áreas fundamentales para el desarrollo científico que pueden no ser tan atractivas para los aspirantes (filosofía, por ejemplo).
  - Diversificación de la oferta de posgrados manteniendo la calidad, lo cual implica el soporte de infraestructura adecuada.
  - Creación o desarrollo de programas curriculares en alianza con empresas para capacitar a sus empleados.

- La UN debe hacer un proceso de reflexión prospectiva para definir qué posgrados requiere la sociedad y el país.
- Un proceso para guiar a los aspirantes en todo su proceso de posgrado, para hacer un seguimiento cercano al proceso de un estudiante de posgrado, estaría apoyado por herramientas tecnológicas.
- La infraestructura tecnológica es clave por la importancia de mantener el esquema de las
- clases híbridas, para compartir recursos docentes entre las diferentes sedes y para fomentar
- los programas virtuales.
- La Universidad ofrece cursos de idiomas, pero es difícil acceder a estos. La oferta de extensión es buena pero limitada en su cobertura.
- Algunas aulas en la UN no están acondicionadas con los recursos tecnológicos necesarios para el aprendizaje de un idioma.
- Los profesores pueden dictar asignaturas en otro idioma.
- La infraestructura tecnológica provee una oportunidad para ampliar la cobertura del aprendizaje de idiomas para estudiantes y profesores, mediante un esquema virtual. En este sentido las apps también se constituyen en un gran apoyo.
- Algunas plataformas permiten ofrecer cursos en diferentes idiomas.
- Los cursos de cátedras internacionales que se imparten en otros idiomas requieren
- infraestructura adecuada para su desarrollo, y se podrían impartir a nivel nacional apoyando así la formación en otros idiomas en regiones apartadas.
- Es importante dotar las aulas con los recursos tecnológicos apropiados para aprender un idioma con el apoyo de tecnologías de información y comunicación

## 5.2. Resultado de las Reflexiones de los Estudiantes

Cesar David Pineda Leidy Rodriguez

Dan lectura al comunicado generado por los estudiantes.

Pregunta 1: Cambios que llegaron para quedarse

Hay cambios que eran necesarios y tiene que hacerse implementación de las herramientas tecnológicas de uso académico para acompañar las áreas del conocimiento. Con estos cambios se facilita la vida y se controla la economía. Definitivamente debe mantenerse algunas cosas de esta nueva normalidad que hemos vivido y pues es muy importante que se replantee este paradigma de educación. De la situación que se vivió hay que aprender, no se pueden seguir impartiendo los contenidos de la misma manera. Hay varios cambios metodológicos que creemos que pueden tener muy buenos resultados. Nosotros planteamos que la virtualidad abre también la puerta para que en cualquier parte del país, muchos estudiantes puedan acceder a la Universidad Nacional sin la

necesidad de estar viendo Bogotá. Desde luego se requieren unos modelos y materiales híbridos que se tendrán que definir y es un reto que la Universidad debe asumir. A corto o mediano o tal vez esto a largo plazo, en la universidad se debe dar la discusión de la educación virtual e instamos a que en la Universidad se oferten más materias virtuales o semipresenciales.

Pregunta 2: Sobre si en verdad estamos preparados

La universidad ofreció unas capacitaciones, pero se siguen presentando deficiencias en la virtualidad, o no fueron suficientes o no se tomaron. Proponemos un plan padrino guía en el cual estudiantes con experiencia y habilidad en los recursos virtuales, puedan colaborar con los profesores. Es importante que no se sigan teniendo problemas en el tema de la virtualidad, la universidad debe estar a la vanguardia sobre nuevas tecnologías, sobre nuevas herramientas digitales. Si no es así, cómo podemos ser líderes en temas tecnológicos. Es evidente que esto va de la mano de una inversión que la Universidad tiene que hacer sobre sus redes y sobre sus plataformas tecnológicas para tener la capacidad para implementar la semipresencial y la virtualidad. No es posible que la Universidad no pueda desarrollar en esta área porque sus equipos y sus infraestructuras son muy antiguas, eso no es posible, no debería ser concebible para la institución y pues es necesario que la Universidad haga esa inversión.

Pregunta 3: cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos.

Es un problema principalmente económico y la sede Bogotá es la que más consume recursos debido a su tamaño, sin embargo debe existir una interconexión entre sedes con el fin de que los programas que tenemos tengan una incidencia de carácter nacional. En ese aspecto proponemos varias cosas:

1. Programas curriculares: disponibilidad de programas curriculares debido a que estudiantes de las sedes de presencia nacional en especial les es difícil adecuarse a Bogotá y Medellín, adecuar un poco más y aumentar la disponibilidad de los cursos de fundamentación y los cursos iniciales en las sedes de presencia nacional para que el estudiante no tenga que desplazarse desde el primer semestre, sino que podría pasar algún tiempo adicional en su región de origen. Así mismo también ir fortaleciendo la planta docente en esas regiones generando un desarrollo importante. Que se expanda un poco la oferta que ya existe de PEAMA y a los cursos virtuales en las sedes de frontera que implicará una mejora tecnológica e informática. También es importante que existan programas especiales que garanticen cupos de todas las carreras, no solamente que sean algunas carreras específicas, sino que la Universidad pueda garantizar mayor oferta en las sedes.
2. Modelo híbrido que habilita y permite que por ejemplo existan las mismas clases que se puedan tomar en diferentes sedes. Como lo es PEAMA y algunas cátedras.

Punto adicional: Programa Sigüeme.

No tiene ni la promoción ni difusión requeridas y ayudará a integrar más la universidad. Que las moviidades no solamente se pueden hacer a Bogotá, sino que también de esas moviidades puedan salir hacia el extranjero, hacia otras universidades. Eso va muy atado a la política de comunicaciones que tenemos y nos urge un poco la pregunta de cómo podríamos mejorar esa política de comunicaciones para que la información pues llegue a los estudiantes ni pueda moverse un poco más.

Pregunta 4: verdades a medias sobre los asuntos de la vida de la vida contemporáneo de la vida universitaria

La Universidad tiene varios medios de comunicación: emisora, canales de televisión, la gente no tiene acceso, no tienen conocimiento. Tenemos una sobresaturación de la información, entonces es importante que la comunidad universitaria diseñe estrategias para fortalecer su forma de comunicar, tiene que ser una Universidad abierta a una Universidad de cara a los estudiantes:

- que se eviten el spam en el correo
- que se divulgue mejor la información, una aplicación de plataformas que tenga un acceso mediante el correo
- grupos oficiales de la Universidad en redes sociales
- reuniones periódicas y por departamentos para hablar de sucesos y de situaciones que suceden al interior de la universidad.

Pregunta 5: diversificación de los posgrados

No todos los programas están acreditados y no todas las facultades tienen la capacidad, los recursos para hacerlo. La facultad de ingeniería hace un esfuerzo importante.

Es importantísimo fomentar la cultura de la investigación desde los primeros semestres. No se promueve en general que los estudiantes hagan tesis lo que ha afectado bastante a la investigación. La investigación se redujo básicamente al posgrado. Es importante que se creen estímulos, se fomente la cultura de investigación y que se plantee la discusión sobre la relación entre emprendimiento - investigación y qué rol tiene la Universidad en la forma en que presenta esta información a sus estudiantes.

Creación de comités Inter facultades o Intersedes que evalúen la pertinencia de algunos programas de posgrado garantizando que no haya duplicidad en el uso de recursos, como un control previo para que se emitan recomendaciones.

Que se evalúe la pertinencia de algunos de los posgrados en el mercado laboral y que se enfatizen en posgrados que exploten el potencial del país y sus problemáticas. Se verifique la empleabilidad y que abarquen temas generales.

Existe una preocupación de las pruebas piloto para materializar la horizontalidad de los programas entre sedes, lo que se ve es que la Universidad sigue estando desconectada de sí misma. Esa desconexión genera inconvenientes y eso también va ligado a la autonomía que se tiene como

institución interna, las limitaciones en planta profesoral, las limitaciones que tenemos internamente pues también generan problemas y generan duda si sería posible tener este modelo ha sido horizontalidad. Ya se han hecho pruebas piloto y no se conocen el éxito de esta iniciativas por lo tanto es difícil dar una opinión al respecto. Si se fomenta este modelo, se debe tener una valoración muy objetiva y si esto es viable y deseable.

Respecto a la titulación intermedia, es un campo muy peligroso, en el que la Universidad no tiene suficiente experiencia laboral y además no hay claridad de cómo es la inmersión en el mercado laboral y cómo esto puede solucionar la incapacidad de la universidad para ofrecer programas curriculares completos. No cerramos la puerta a que los tecnólogos, en algunas sedes, puedan posibilitar a los estudiantes algunos ingresos adicionales o trabajos que puedan realizar en sus regiones mientras terminan su estudio. Esa oportunidad podría existir siempre y cuando se favorezca a las regiones.

En este sentido se propone ofrecer estos programas, pero en alianzas con instituciones que tienen experiencia como el SENA y también que se tenga una creación y promueva la transición entre la educación media y la educación superior. Es posible, pero con reservas en el tema

#### Pregunta 7: Bilingüismo

En la parte del bilingüismo lo que se observa es una falta de capacidad para responder a la demanda de los cupos para las asignaturas de lenguas extranjeras, los cupos en los programas de idioma son muy insuficientes, y a pesar de que las facultades invierten recursos en programas como por ejemplo el de mejores promedios, pues apenas se abren estos cursos son los primeros en llenarse. La capacidad de absorción que tiene no es muy amplia, entonces tal vez podríamos decir que hacer clases completamente en inglés tanto electivas como obligatorias podría ayudar y también un programa de tutorías comunitarias con estudiantes avanzados podría funcionar. La Universidad también puede promover estas ideas. En ingeniería hay avances en este tipo de actividades, como el café de idiomas, pero son informales, se sugiere promover cursos y actividades más formal a nivel de sede y a nivel nacional se podría colaborar en dicho tema. Facilitar convenios con universidades extranjeras para cursos de intercambios y demás reciprocidad. Establecer alianzas con instituciones para atender la demanda externamente. También hay un problema y es que en los cursos de Explora los beneficiarios son por promedio entonces se debería asignar un número de cupos por facultad porque los promedios entre las facultades son diferenciales y eso sería por ejemplo es muy importante.

Sobre los aspirantes de los programas de posgrado la Universidad podría impulsar prácticas de los estudiantes en empresas para equiparar las prácticas con la carga laboral y que tengan una experiencia . Para promover la matrícula en posgrado es también que la gente tenga una motivación y una motivación hacia la investigación, el mercado laboral para egresados de Doctorado Colombia es difícil y podría ser un tema complejo de abordar para la Universidad porque hay personal sobrecalificado, falta de incentivos para estudiar y los precios son altos y si se suprimen los subsidios que tiene los estudiantes para hacer aún más alto entonces pues definitivamente terminaría

destruyendo nuestra base de ingresos, se podría hacer un comité tal vez de autoevaluación conformado por egresados, para promover las mejoras frente a este aspecto y que puedan ser contemplados desde una perspectiva integral.

pregunta 9

Se considera que las preguntas tienen un marcado sesgo que induce a ciertas respuestas, señalan sobre las medidas que tiene que tomar la institución ante los responsables afectar prestigio de la Universidad, se considera que La Universidad debe emprender acciones preventivas legales gestionar estos riesgos, se refiere a problemas que han habido en la ejecución de contratos de extensión. Se deben tomar medidas preventivas.

Pregunta 10 .sobre lo de la base de la presupuestal sobre cómo podríamos solicitar

Se requiere de recursos financieros pues la Universidad es líder en la investigación del país, en la cabecera del sistema universitario estatal se tiene un impacto positivo y los servicios que prestan son de alta calidad a través de sus sedes de presencia nacional tiene programas que llega a las regiones más apartadas de Colombia por lo cual se requiere de una financiación adecuada invertir en la Universidad es realizar una inversión directa en el desarrollo del país. La Universidad debe lograr acuerdos de financiamiento por medio de políticas estatales y alianzas con los gremios.

## 6. Ingeniería Eléctrica y Electrónica

Profesores Rene Soto

Leonardo Bermeo Clavijo

### 6.1. Resultado de las Reflexiones del Claustro de Profesores

El documento no presenta aspectos concretos sobre el desarrollo de la Facultad de Ingeniería, no enuncia aspectos de las Facultades en particular de la Facultad de Ingeniería del entorno general del PGD y del Plei , no especifica lo relacionado con el financiamiento , así como con la distribución del presupuesto de las inversiones.

No da muestra del valor de la experiencia docente alcanzadas durante décadas, y pretende cambiar el sistema actual sin tener en cuenta la experiencia y el conocimiento previo.

Se pregunta ¿si lo que se quiere es formar tecnólogos en vez de ingenieros?

El documento cuando se enuncia que se va a abordar una “estructura del documento pensamiento complejo” se salta a la definición de los núcleos, pero no se da el referente estructural del documento. No se presentan objetivos y metas y cómo se articula con la financiación y cómo se relaciona con el desarrollo de la infraestructura tecnológica requerida para ello.

Las preguntas no fomentan el diálogo y la reflexión colectiva, se intentó fomentar el disenso, pero se falló en la formulación de las preguntas.

Desconocimiento sobre los logros alcanzados por la Facultad respecto al Bilingüismo. La Pregunta 10. Desconoce la realidad de una comunidad docente altamente crítica.

Leonardo Bermeo Clavijo

Lo que más impactó

Propuesta de estudios generales en uno o los dos primeros años, va en contravía de todo lo logrado en el desarrollo educativo, esta propuesta no es progresista y va en contra del desarrollo formativo de los estudiantes. El manejo no claro cómo se aborda con los recursos de posgrado, lo que puede llevar al deterioro financiero que toca directamente a los recursos de la Facultad. No se mencionó la Facultad de Ingeniería, se habla de infraestructura y laboratorios lo cual genera un sentimiento muy fuerte de oposición y crítica frente a la exclusión de la Facultad PGD y Plei.

## 6.2. Resultado de las Reflexiones de los Estudiantes

Se recomienda consular el documento consolidado por los estudiantes en el documento remitido a la decanatura para socialización inter-facultades. Se finaliza la sesión a la 5:00 pm