

Universidad Nacional Colombia – Sede Bogotá.

Facultad de Ciencias Agrarias.

**CLAUSTRO DE ESTUDIANTES DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
AGRARIAS, UN Bogotá.**

Introducción

Se presenta el resumen de conclusiones del Claustro de Estudiantes de Posgrado de la Facultad de Ciencias Agrarias, UN (Bogotá), realizado en una única jornada el día 12 de Octubre de 2021.

Enlace de sesión: <https://zoom.us/j/91607104926>

En el preámbulo el sr decano de la facultad presentó el contexto para el desarrollo de los claustros, los ejes estratégicos tanto del PLEI 2034 como del PGD 2022-2024.

Dado que al momento del inicio de la sesión de discusión estaban vinculados sincrónicamente solo 4 estudiantes, se optó por la conformación de un solo grupo, que comenzó discutiendo cuál de los ejes estratégicos del PDG 2022-2024 sería discutido, llegando a la conclusión de que el eje 1 “**Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios**” era el más relevante en cuenta vinculaba los planteamientos de la mayor parte de los demás ejes del plan. Es un eje que se ubica en la realidad que vive actualmente en el país y sus diversas problemáticas vivas, especialmente en el medio rural.

Alcances del eje estratégico para la Universidad y Facultad

- La Facultad de Ciencias Agrarias debe estar cerca de las problemáticas de la población rural, no solo en la producción de alimentos sino en las relaciones sociales y culturales que se dan allí. Lo hecho hasta ahora por la facultad y la UN ha sido muy importante pero no suficiente para enfrentar los enormes problemas que tiene el país. Se debe ampliar la visión social para abordar los problemas desde una perspectiva integral.
- La Formación de extensionistas y de profesionales en Ciencias agrarias para aportar a la paz. Aunque esta área se ha fortalecido, se debe ampliar para todos los profesionales de ciencias agrarias, para que su mirada de la realidad sea más holística y puedan aportar a la construcción de Paz, fortaleciendo las condiciones de vida de las poblaciones más necesitadas.
- Importancia de la formación transdisciplinar para atender el sector rural colombiano, trabajar con las problemáticas directamente de las comunidades rurales. Esto debería llevar a la facultad a incluir cursos que ayuden a ampliar la mirada social del medio rural, comprender mejor la realidad que se debe transformar. Se debe trabajar sobre las comunidades rurales sus problemáticas.

- Impulsar la organización social y llevar el conocimiento no sólo técnico sino también histórico y político. Los ingenieros agrónomos y demás profesionales afines, deben estar cercanos a las organizaciones sociales del sector rural, que no solo necesitan conocimientos técnicos, sino también habilidades para impulsar la organización social.
- La importancia del trabajo comunitario, integridad de los saberes para resolver las problemáticas rurales. Resaltar el valor del conocimiento tradicional, valorarlo e incluirlo en el análisis de los problemas rurales del sector.
- Fortalecer la investigación y extensión territorial, de las y los pequeños campesinos y desde una mirada crítica frente a las políticas que impacten la vida de las personas que viven en lo rural. Trabajar sobre una “Ciencia con conciencia”. Trabajar sobre los valores que fundamentan la investigación que logre combinar lo técnico con lo social.
- Ciencia con-conciencia, valores que fundamentan la investigación, el aprendizaje y la ciencia guiados a la búsqueda del bienestar de los más desfavorecidos de las zonas rurales de Colombia.
- Tecnologías de la información y las comunicaciones al alcance de las comunidades. Apropiar tecnologías que estén al alcance de las comunidades y ponerla al servicio de las necesidades de las comunidades rurales.

Limitaciones para el pleno desarrollo de los planteamientos del eje estratégico.

- **Presupuesto:** El PELI propone contrataciones e infraestructuras en las sedes, pero lo cierto es que sin presupuesto no se va a lograr; tampoco es viable pensar un presupuesto a partir de aumentar las matrículas de estudiantes. Se debe insistir en el carácter de “exigibilidad” que debe fortalecerse para lograr una mejor financiación de los propósitos públicos de la UN.
- **Interseccionalidad (interna y externa):** falta una perspectiva intersectorial que permita analizar los problemas de los distintos sectores, que deben ser reconocidos y abordarse de manera respetuosa. Persisten, por ejemplo, problemas de inequidad de género al interior de la misma UN, que debe ser abordados con carácter urgente.
- **Planta docente:** Actualmente congelada, es necesario contar con la planta docente necesaria para sacar adelante los planes construidos y mejorar la demanda por una educación de mejor calidad.
- **Mercado:** Hay que cuestionar cómo la política de mercado en la que está inserta la vida universitaria que pretende el monopolio y enriquecer a los ya ricos, generan una condición de inequidad que limita el logro de las metas de la UN y los futuros sueños de sus estudiantes.
- **Contenidos que no se adaptan al contexto regional colombiano:** los contenidos que hacen parte de los procesos de aprendizajes en la UN no deben ser abordados de manera somera, sino que se deben profundizar de manera crítica sobre el contexto de realidad de la vida colombiana. Contenidos más contextuales.

- **Adaptación de los conocimientos globales al contexto regional colombiano,** así como también el reconocimiento y desarrollo de los conocimientos propios. Es indispensable reconocer el conocimiento científico de la academia, pero también el conocimiento tradicional de las comunidades que pueden hacer un aporte enorme a la transformación de la difícil realidad nacional.

Propuestas desde el sector estudiantil para el eje estratégico del PGD

1. Las conclusiones derivadas de estos claustros deben tener un carácter vinculante y no solo de consulta. Esto motivará un mayor compromiso estudiantil en el análisis de problemas y búsqueda de soluciones que pretenden estos planes. Sin un proceso vinculante, los estudiantes se desgastan en discusiones que no aportan a la generación de cambios reales.
2. Los estudiantes de posgrado se preguntan ¿Cuál es la propuesta de la facultad de ciencias agrarias frente a las políticas que generan mercados injustos que no favorecen las economías campesinas, ni al bienestar social? Los estudiantes proponen un debate abierto y crítico sobre este problema estructural que atañe a los estudiantes de la facultad, a los estudiantes de la UN, a la sociedad en general.
3. Reconociendo que la UN ha tenido el interés de acercarse a la gente, se debe fortalecer la posibilidad de acercarse a las poblaciones perfilando contenidos y comunicación que sea efectiva y eficaz en ciertas poblaciones, específicamente hablando de paz. Los territorios quedaron desolados con la firma del acuerdo y se hace necesario un acercamiento real a esas poblaciones que permitan atender a sus necesidades. Es importante valorar lo que la gente hace y desde una posición propositiva, mejorar las formas de vida de estas poblaciones.
4. La transdisciplinariedad, debe ser una característica en la malla curricular de los programas educativos de la FCA, con una formación crítica social sobre los problemas agrarios mucho más enfocada, de modo que los egresados puedan llegar a las posiciones de toma de decisiones, con una posición que aporte a la construcción de país.
5. Exigir la plena financiación de la Universidad, que permita incidir hasta el último rincón del país. No se van a lograr estos planes sin presupuesto. Promover conversatorios sobre estos temas, sensibilizar a la sociedad sobre la necesidad de mejorar la financiación de la UN con fondos públicos.
6. Conectar más con las comunidades en programas de largo plazo, que permitan motivar a los-as jóvenes de esas comunidades a venir a formarse en la UN. Traer a los campesinos a formarse a la FCA.

Asistentes a la sesión:

Marca temporal	Nombre completo	Número de identificación	Programa al cual pertenece	Correo electrónico
10/12/2021 16:52:42	Gonzalo Ernesto Fajardo Medina	79484501	Doctorado Agroecología	gfajardo@unal.edu.co
10/12/2021 16:56:12	Daniela Buitrago Rojas	1016019791	Maestría en gestión y desarrollo rural	dbuitragoro@unal.edu.co
10/12/2021 17:03:14	María soledad Hernández gomez	51705449	Alimentos y agroindustria	mshernandez@unal.edu.co
10/12/2021 17:16:40	Cristian Danilo Sánchez García	1032467195	Maestría en ciencia y tecnología de alimentos	cdsanchezg@unal.edu.co

