

CLAUSTRO ESTUDIANTIL ECONOMÍA.

Plei 2034. PGD 2024.

12.10.2021.

1. Dos videos introductorios sobre el PLEI 2034

Presentados por Hanna Kamila Bohorquez Castro.

Generalidades y contextualización de los objetivos que se esperan con la realización de los claustros

2. Ronda de intervenciones.

- **Felipe Beltrán:** importancia de los delegados, financiación y endeudamiento de la universidad, el método de la construcción del documento del PLEI, lo propuesto debe ser cumplido tal cual se acuerda y propone.
- **Sebastián Santoyo:** desinformación sobre los claustros, el desconocimiento y poca participación del estudiantado en general, preocupación hacia la distribución y uso de los recursos para la universidad.
- **Elkin Suárez:** falta de tiempo en comparación a la extensión del documento, no se nota disposición por parte de la administración, no hay difusión, poca atención de parte de la administración sobre la difusión para la participación de estudiantes, la creación de nuevas facultades y programas en las sedes de las fronteras, no hay presupuesto y beneficio de hacer esto ya que no existe una adición presupuestal importantes, existe una gran **falta presupuestal** de parte del gobierno causando entre distintos problemas congelamiento de la planta profesoral, reduciendo cupos de materias para los estudiantes, aprovechamiento del movimiento estudiantil para lograr recursos Necesidades más grandes con el tiempo, **la universidad necesita financiación y no por un sostenimiento y financiación totalmente propio.** Fallo importante respecto a la construcción colectiva en el Plei (no se toma en cuenta). Problema de

gobernanza, designar consejos directivos de acuerdo a los gobiernos en turno, no hay una verdadera representación en el consejo directivo, la financiación de la universidad por parte de recursos públicos sin intervención interna del gobierno en la toma de decisiones.

- **Sebastián Santoyo:** Libro “La violencia en Colombia”
Seguimiento a la historia de la nación, para lograr la paz. Desarrollo y seguimiento de las crisis/guerras que se han desarrollado en la nación con un enfoque concientizador y no morboso en las facultades que dictan los cursos, como: economía, sociología, literatura y otras.
- **Hanna Bohorquez:** En la universidad se dictan cátedra sobre la paz y la guerra en Colombia, ¿cómo se da a conocer la situación y el seguimiento de la historia, en la universidad? . Desconexión casi total y preocupante entre la administración y los estudiantes, mala difusión por parte de de los administrativos y quienes están en cargos encima de ellos, desconocimiento sobre a para qué sirven y qué son los claustros, preocupante situación sobre el futuro de la facultad y del programa curricular, no se cumplio el permiso academico así poca importancia de varios docentes sobre la participación en los claustros de los estudiantes y en la planificación del Plei. Gran diferencia de educación entre las sedes (materias del pénom y enfoques), en economía es notoria la diferencia, promueve la segmentación entre las Sedes perdiendo una identidad unificada como Universidad Nacional, unificación inter sedes
- **Daniel Ortiz:** Resaltar la **opinión de Elkin Suárez**, No solo es graduar estudiantes sino profesionales capaces de afrontar y plantear soluciones reales y sensatas frente a los problemas del país, el fracking, financiación universitaria, desplazamiento de comunidades entre otros. La inversión debería enfocarse en cambiar y transformar el país, para mejorar la educación pública en el país
- **Laura Páez:** Falta de participación y de interés de los estudiantes sobre asuntos que le concierne para su futuro, promover la participación e

información de los eventos, promover el buen uso de los recursos por parte de los directivos.

- **Sebastián Santoyo:** comités de bienestar, de casi 1000 estudiantes del programa curricular de economía solo hay 19 estudiantes (0.019% de participación, incluyendo representantes), es decir, no es representativo.
- **Felipe Beltran:** preocupación sobre los proyectos que la universidad está realizando para autofinanciarse. Se debe exigir la correcta financiación al estado para la universidad y educación pública en general.
- **Juan Guerrero González:** Una falta de acompañamiento verdaderamente académico, se supone que uno tiene tutores asignados, pero la desinformación sobre muchos procesos es difícil de encontrar; he estado viendo asignaturas que reflexionan sobre el aprendizaje y realmente la facultad está lejos de comenzar a transformar las dinámicas que ofrece para que eso se de buena manera; la propuesta es ponerle la lupa a esa gestión para hacer más efectiva la comunicación y más oportuno el acompañamiento. Y la otra es que la carrera, desde mi experiencia, carece de reflexiones inéditas que nacen en otras carreras, las discusiones en sociología, antropología, filosofía y psicología que responden a problemáticas del momento; mi propuesta es evaluar la inclusión en el pensum de materias como Antropología Económica o con cuestiones importantes como la asignatura de género y economía; porque para que haya profesionales con interés y conciencia se debe difundir un conocimiento diverso y transformador
- **Felipe Trujillo:** Se nota que en la carrera se enseña economía ortodoxa para el sector privado, la gente se cansa por no ser vinculante y se sienten ignorados. Realizar un escrito, carta o manifiesto. Crear un espacio de discusión para lluvias de ideas para ser más propositivos.
- **Juan Esteban Ruiz:** Cambiar la forma en la que se es presentado, usar redes sociales para demostrar su importancia e información para llegar a generar un mayor impacto, de manera corta y didáctica.

3. Conclusiones:

- Gran desinformación y difusión entre directivos y estudiantes
- Falta de tiempo para su correcta información y difusión.
- Fallos en la financiación a la universidad y educación pública por parte del estado lo que lleva a la universidad a buscar formas de autofinanciación lo cual no es lo correcto (al ser universidad pública).
- Los directivos y la rectora Dolly Montoya deberían de enfocarse en la mejora e incremento en la calidad de la educación, en cambio de la creación de nuevos y no necesarios programas.
- Unificación en los pénsum de determinadas carreras entre las sedes de la Universidad Nacional de Colombia, ya que los actuales promueven la segmentación.
- Sebastian Santoyo de primer semestre de Economía y Felipe Andres Beltran Ardila de séptima matrícula de Economía quedan como delegados por parte de la carrera.