

## CONCLUSIONES DEL CLAUSTRO ESTUDIANTIL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS:

Estudiantes de las *Áreas Curriculares de Gestión de las Organizaciones, Contabilidad y Finanzas, y Economía y Desarrollo*, en reunión los días 12 y 13 de Octubre de 2021 en el marco de los Claustros y Colegiaturas de la Facultad de Ciencias Económicas, discutimos los documentos del Plan Estratégico Institucional 2034 y el Plan Global de Desarrollo en torno a los ejes temáticos de financiación, proyección externa de la universidad, el modelo educativo propuesto y las políticas en torno a los programas de posgrado y con ello concluimos lo siguiente:

1. **Es imposible** pensar cualquier propuesta en torno a la universidad y en general a la educación superior pública con el **lamentable modelo de financiación actual**, en el que el Gobierno Nacional descarga la responsabilidad financiera en las Instituciones de Educación Superior, **condenándolas a la autofinanciación**. En ese sentido, la propuesta del Plan Estratégico Institucional (PEI) y el Plan Global de Desarrollo (PGD) **son inviables en tanto no contemplan la exigencia de más recursos** para la Universidad Nacional y en general de la Educación superior, por el contrario contempla la autofinanciación como la manera de obtener los recursos necesarios para ejecutarlos, restando distancia con **escenarios de privatización, restringiendo aún más el acceso** de la población Colombiana a la educación superior al reducir la cantidad de admitidos por la Universidad, **eliminando cualquier beneficio económico en torno a las matrículas** (excepciones por eventos deportivos, académicos, culturales, electorales, etc) y **reduciendo la oferta académica** de pregrado y posgrado. Por ello, es obligatorio que estos planes contengan una **exigencia clara de recursos al gobierno nacional** que permita la continuidad y mejora del proyecto cultural y de nación que representa la Universidad Nacional como referente en la educación superior de Colombia y no continúe **el detrimento general** en el que se encuentra ahora debido a la limitación de recursos que **no corresponde a las tasas de demanda creciente** que se han presentado históricamente, forzando a la universidad a ir en contravía de lo deseado y prometido al pueblo por medio de los pactos sociales que siempre buscamos en torno a mejorar los índices de educación y acceso a oportunidades de la población en el territorio nacional

**La desesperación en la búsqueda de recursos** por parte de las facultades y de la universidad en general, distrae de su propósito y tiene como consecuencia la afección en la intención que posee la investigación dentro de la misma, teniendo como consecuencia un detrimento en la calidad y yendo en contravía de sus fines misionales.

Infraestructura pobre, el posgrado visto como medio de movilidad social, notamos que son factores problemáticos en los posgrados.

2. Creemos que es de vital importancia trabajar en torno a cómo es percibida la

universidad en el exterior, como su comunidad académica se conecta con la sociedad y las sinergias que se pueden generar desde lo académico con homólogos en el ámbito nacional e internacional. En ese sentido, nos preocupan los resultados del proceso de autoevaluación recalcan la ineficacia para lograr las metas de bilingüismo que se ha propuesto la Universidad

## Bilingüismo

Le daremos aquí una perspectiva del porqué desde el estamento estudiantil se ha dado esta problemática y exponemos las distintas alternativas que puede explorar la Universidad para su ejecución:

Los principales limitantes que hallamos para que los estudiantes aprovechen los programas que adelanta la Universidad para llevar a cabo esta competencia (más allá del componente obligatorio) son la limitación de la cantidad de cupos y el filtro del Papi para su adjudicación, por otro lado los programas extracurriculares (no asignaturas o cursos homologables) no son ampliamente aprovechados porque la carga académica de un estudiante regular y más aún la carga laboral de estudiantes no tradicionales como los define el Plei impide que se pueda aprovechar estas oportunidades

Ante esto proponemos el siguiente pull de alternativas que puede explorar la Universidad:

1. Explorar ampliar la oferta con recursos de educación virtual
  - a. la alternativa poco deseada sería el diseño del material y la infraestructura con apoyo de la DNIA Dirección Nacional de Innovación académica
  - b. O por otro lado subcontratar servicios de educación virtual que ya cuenten con esta infraestructura
  - c. Otra opción es aceptar la formación por metodología de cursos virtuales con plataformas con las cuales se tenga convenio como Coursera
2. Explorar ampliar la oferta aprovechando los convenios de movilidad
  - a. algunas universidades ofrecen cursos de idiomas que se podrían homologar
  - a. En el caso de las Universidades extranjeras, muchas ofrecen programas intensivos de idiomas que podrían homologarse por la totalidad del componente, pero se deben flexibilizar las condiciones de intercambio para que los estudiantes que puedan costearlo lo aprovechen, es decir flexibilizar las condiciones de porcentaje de avance y promedio académico para programas intensivos de idiomas
3. Explorar ampliar la oferta por medio de propiciar descuentos con institutos
  - a. Sería muy factible que la Universidad consiga descuentos atractivos en institutos acreditados y reconocidos ya que para estos los estudiantes serían una gran fuente de clientes.
4. Integrar lo académico con los programas e iniciativas extracurriculares para fomentar el bilingüismo

Recalamos programas como los Clubes de conversación, pero como exponemos la carga académica en su mayoría nos limita la participación en estos espacios por eso iniciativas que entrelazan estos dos aspectos serían una alternativa que sugerimos explore la Universidad.

- a. Actividades lideradas por la dirección académica como los grupos de estudio autónomo pueden articularse con los programas de bilingüismo, las monitorias impartirse en otros idiomas y así cumplir con la carga académica y fomentar el uso de aspectos técnicos del uso a nivel profesional del idioma
- b. Políticas de nivel curricular y facultad de impartir lecturas en inglés están bien intencionadas pero son poco efectivas ya que los estudiantes recurrimos a herramientas tecnológicas que nos faciliten sortear este requerimiento, la opción de impartir asignaturas en las dos modalidades nos parecen más efectivas

#### Internacionalización

El trabajo monumental que lleva a cabo la DRE para poner a disposición convenios marco para estimular la movilidad estudiantil y profesoral es digno de admirar, sin embargo consideramos que debe ser articulado con oficinas de nivel Facultad en conjunto con los programas curriculares que socialicen y aterricen dichos convenios marco en convenios específicos . La FCE tiene la fortuna de contar con una ORI en su facultad pero sabemos que no es el caso de todas las facultades y la Universidad debe propender por ello.

Si bien la normativa establece que las solicitudes de homologación se suscriben a criterios de similitud establecidos por los comités de programa, consideramos que con las Universidades Internacionales que tenemos convenio son de altísima calidad y las políticas de homologación que establezcan dichas similitudes deben optar por la favorabilidad del estudiante y no limitarse a la tipología de libre elección, porque ello limita la intención de aprovechar dichos convenios.

2. Sobre el modelo educativo, vemos con preocupación que el PLEI 2034 se integre a las dinámicas de la mercantilización en la educación, poniendo como prioridad las necesidades del mercado laboral, por encima de los fines misionales de la institución, al contemplar la posibilidad de la implementación de los ciclos propedeuticos (titular técnicos y tecnólogos).

Es importante volver a potenciar y financiar la investigación y el desarrollo en la universidad con el fin de seguir contribuyendo al desarrollo del país, seguir siendo el centro de pensamiento colombiano por excelencia y formulando una propuesta de valor que atraiga a quienes ven en la academia su que hacer. Lo más importante en una universidad es el modelo educativo, es en últimas nuestro fin misional. En ese sentido,

nos preocupa que el contenido de las asignaturas en Ciencias Económicas es eurocéntrico y excluye otros saberes más pertinentes para nuestras realidades y la realidad de la nación. La Universidad es el momento de la vida más propicio para replantearnos nuestros horizontes de sentido, y poder empezar a generar alternativas de cambio.

El objetivo principal de la educación debe ser cultivar seres críticos y sensibles, profundamente demócratas y portadores del diálogo y la palabra. El financiamiento debe apuntar hacia eso, a forjar una educación personal y basada en la concepción del estudiante como sujeto, y no como masa. De resto, seguirá el modelo educativo sirviendo a los intereses del mercado y el capital, es decir, formar el mayor número de empleados útiles en el menor tiempo posible y con los mínimos recursos. No es una cuestión de financiamiento, es una cuestión de valores.

Con el modelo actual vemos que las carreras se vuelven parodias de la educación técnica, porque eso es lo que ofrece el mercado laboral colombiano; de ninguna manera queremos menospreciar la educación técnica, sólo hacemos notar que en el empleo ofrecido requieren autómatas que no razonen críticamente, pensamos que para salir de esta situación, debemos darle mayor impulso a la Investigación y Desarrollo, aunque el tema de la patentes, que, en últimas, son una expresión de la privatización del conocimiento, es complicado porque implica enriquecernos a costa de otras naciones que necesitan con urgencia esos conocimientos, es decir, sería copiar lo que actualmente las naciones poderosas hacen con nosotros; otra vía, es cambiar el modelo político-económico del país, lo cual se gana luchando, no es fácil y nunca lo será.

Ante los sucesivos movimientos sociales que hemos visto y en los cuales hemos participado, nos damos cuenta que falta articulación de la Academia con los sectores sociales vulnerables: nuestro aporte a la construcción de conocimiento del país parecen siempre tutelados por los profesores: cómo estudiantes de pregrado no nos dan recursos de investigación y los recursos para proyectos que presentemos deben tener la firma de un profesor titular.

Siendo el alma de una UNIVERSIDAD su modelo educativo, que desafortunadamente en el caso de COLOMBIA ha sido afectado de tal manera que parece una parodia de los conocimientos que ofrece se ofrece en un técnico y solo porque el ambiente laboral colombiano solo solicita ese nivel como mínimo afectando la calidad que ofrece la educación o la importancia de estos conocimientos adquiridos en la academia. Ya que necesitamos salir a trabajar de lo que aprendimos como máquinas y para aplicarlo de forma creativa debemos destruir o por lo menos remodelar cómo funciona la nación. Siendo honestos esto no sabemos cómo se logra solo sabemos que no es fácil y nunca lo será.

Desde el punto de vista de la llamada "productividad académica", nos planteamos que debemos generar nuestros propios índices de medición de la calidad de la educación superior, porque si dependemos de los que se hacen en Europa y EE.UU., nos va mal porque miden cosas que no se adaptan a nuestros contextos, valoran escribir en lengua inglesa, y sobre temas que les interesa allá, por eso nuestro índice de productividad académica es bajo: hablamos de nuestras realidades en la lengua que nos implantaron (y que no es la de referencia mundial), en vez de publicar en inglés sobre lo que le interesa a un europeo o estadounidense.

Así pues, debemos pensar no tanto en la publicación numerosa de papers que nadie fuera de la academia lee, y más en conocimiento contextualizado para los problemas que nos afectan cómo Nación.

Es imposible cerrar las brechas entre las distintas sedes de la universidad si se continúa con el modelo de autofinanciación impuesto, por lo que las sedes con menor capacidad para generar recursos propios se ven condenadas a una menor calidad educativa respecto a las cuales pueden generar más recursos.

- En aras de promover el pensamiento crítico que fomente el desarrollo general del país y reducir las brechas entre las diferentes entidades (carreras, facultades, sedes y universidades), se ve como imprescindible desarrollar vínculos estrechos entre estudiantes y profesores de las diferentes entidades, por esto aumentar la flexibilidad en la línea de estudio de los programas curriculares, permitiendo a estudiantes acceder a materias optativas de otras carreras, así como permitir que algunas materias se mantengan de manera virtual y se dicten a nivel nacional, realizar sesiones de clases abiertas con profesores de las diversas entidades, permitir y fomentar el ingreso de estudiantes de las diferentes entidades a grupos de investigación realizados a nivel nacional, podrían dar solución a este tema coyuntural, se reconoce que acciones de este tipo están sujetas a temas críticos como la financiación, y requisitos del mercado laboral, sin embargo para generar verdaderos cambios es importante evidenciar la inconformidad, en este caso la rigidez y la burocracia de la educación.

Gobernanza:

modelos de representaciones

- página 144
- espacios de decisión vinculantes
- espacios físicos de asociación y creación estudiantil deben ser contemplados, para todo tipo de grupo estudiantil - desconexión con la representación- establecer mecanismos de comunicación y trabajo colaborativo

El representante como viabilizador de proyectos estudiantiles y defensor de los intereses del estamento en lugar de asesor (recalcar en las inducciones)

## 5. Género

Bienestar

La UNAL se ha caracterizado por ser una de las universidades en las que se realizan una de las inversiones en programas de bienestar universitario más grandes de todo el país, producto de distintas luchas del movimiento estudiantil y de las decisiones en materias de acompañamiento integral, fomento socioeconómico, salud, actividad física y deporte, cultura e inclusión de la Dirección Nacional de Bienestar. Sin embargo, como se propone en el PLEI es una

-Participación estudiantil que sume a la estructuración de mejoras académicas

### **Conclusiones (borrar después)**

Se hace un llamado a la participación por parte del cuerpo estudiantil en estos espacios de construcción y participación, dado que la estructuración y revisión de las políticas de desarrollo y funcionamiento afectan directamente las relaciones y acciones que dentro de la universidad tienen lugar.

Relatorías:

Administración:

<https://docs.google.com/document/d/1vpL2yP5Ee7A9Wl2HzHq9gwYF3urHtqGYW2kjbHJmzEk/edit?usp=sharing>

Economía:

Contabilidad:

<https://docs.google.com/document/d/1Fm60ZDndHaUvtlerHtUOIYonZPF0l8Yg/edit>