

REUNIÓN DE CLAUSTROS 2021 – FACULTAD DE ENFERMERÍA DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Octubre 12 y 13 de 2021

Grupo 1

Ana Maritza Gómez
Julián Eduardo Gómez
Martha Cecilia Triana Restrepo
Angela Maria Henao
Claudia Lorena Motta
Sandra Guáqueta Parada
Olga Rocio Gómez Ortega
Luz Stella Bueno Robles

1. Análisis Plei

Núcleo 1. Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misio- nales

Aspectos analizados

En este núcleo se identifican algunos aspectos claves como:

- Inter y Transdisciplinariedad: Docencia, investigación y extensión
- Impacto global de la universidad en la formación
- Movilidad entre sedes para profesores y estudiantes: Busca unir las brechas
- Gestión del conocimiento tanto presencial como virtual
- Formación docente continua
- Para enfermería es clave la admisión por áreas de conocimiento
- Racionalidad: es trabajar más en alianza, optimizar el recurso, agrupar núcleos comunes.
- Respecto al lineamiento estratégico: “Diseñar e implementar un plan inter-sedes de optimización, balanceo, movilidad y concurrencia del talento humano, promoviendo la vinculación docente con carácter institucional a la Universidad Nacional de Colombia (es decir, los docentes, al menos los que se vinculen a partir de este plan, no estarán adscritos a las Facultades y/o Sedes sino al nivel institucional)”. Es interesante romper fronteras y ampliar el conocimiento, pero hay dominios de conocimientos propios de cada facultad. Este tipo de lineamiento requiere análisis de las ventajas y desventajas para

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

- Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.
- Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?
- No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?
- La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?
- Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?).
- Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

- ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la ciencia-metría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

1. Análisis frente al Núcleo de gestión para la armonización de las funciones misionales

Elemento de análisis	Fortaleza	-Debilidades y Amenazas	Oportunidad
INTER Y TRANSDISCIPLINARIEDAD	-El Centro de pensamiento de Cuidado se creó con la participación de otras facultades y desde otros actores de la producción. - La Facultad de Enfermería cuenta con un programa posgrado interdisciplinar	-Docentes no adscritos a las facultades o instituciones, suponen un riesgo para falta de continuidad en los procesos, pérdida o dispersión de la identidad disciplinar.	Construcción colectiva en torno al concepto de Cuidado, teniendo en cuenta que cada disciplina lo aborda desde sus perspectivas disciplinares.
	PLAN GLOBAL DE DESARROLLO		
MOVILIDAD ENTRE SEDES	Desarrollo del programa de pregrado en enfermería en otras sedes como la Sede de Arauca y la Sede Tumaco. Además del desarrollo de programas de posgrado en Centro y Suramérica, además diferentes departamentos del país	Intención de otras Facultades de ofertar los programas de enfermería en otras sedes de la Universidad, invadiendo los campos del conocimiento y la gestión disciplinar, desconociendo la trayectoria y avances como Facultad. La planta de personal se encuentra	Con la experiencia ganada la facultad de Enfermería tiene la posibilidad de contribuir a la construcción del tejido social y a mejorar los índices de educación y salud con el desarrollo del programa de pregrado, programas de posgrados, cursos de extensión e investigación en las dife-

		<p>congelada y el número de profesores es escaso para el cumplimiento de las funciones misionales de la universidad y más pensando en el desarrollo y sostenibilidad del programa en frontera, como en Bogotá y en otras sedes.</p>	<p>Universidades de presencia nacional de la Universidad Nacional de Colombia. Para esto se requiere una política de movilidad entre Sedes con recursos que favorezcan el proceso, que surja desde la voluntad política</p>
<p>PLAN GLOBAL DE DESARROLLO</p>			
	<p>-El PEAMA, es una estrategia que hace más democrática la posibilidad de ingreso a la educación superior y una oportunidad directa para los jóvenes del territorio.</p> <p>-A través de programas de admisión especial como PAES, PEAMA se materializa la inclusión a la vida universitaria de jóvenes del territorio colombiano, comunidades afro, indígenas, rai-zales</p>	<p>-Una vez los estudiantes ingresan a la universidad y realizan traslado a las Sedes Andinas, sufren carencias de acompañamiento integral y bienestar universitario, que dificultan la continuidad en los programas académicos, incluso en muchas ocasiones suponen un factor de riesgo para la salud mental y física, al carecer de vivienda, alimentación, acompañamiento emocional y cobertura en salud entre otros.</p> <p>-La movilidad de profesores entre sedes, ha sido materializada desde la función misional de la docencia, donde el docente viaja, dicta</p>	<p>Fortalecimiento de liderazgo regional, generación de redes de trabajo colaborativo que permitan dar respuesta a las necesidades de la región, desde los objetivos misionales de docencia, investigación y extensión.</p> <p>Presencia de la Universidad Nacional a través de sus egresados en las diferentes regiones.</p>

		<p>su clase y de inmediato debe devolverse, limitando la posibilidad del desarrollo de las otras funciones misionales como la investigación y la extensión.</p> <p>Aumento de la estancia en el programa por necesidad de nivelaciones académicas. se requiere apoyo presupuestal y administrativo para lograr fortalecer los programas de frontera</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
<p>GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO VIRTUAL Y PRESENCIAL</p>	<p>La pandemia ha sido una excelente oportunidad para innovar en diferentes formas de generar transferencia del conocimiento y encontrar diversas formas de relacionarnos diferentes a la presencialidad. En este sentido la virtualidad nos ha enseñado nuevos espacios, nuevas estrategias y nuevas formas de encontrarnos, además ha vencido los límites entre ciudades y países</p>	<p>Inequidad en términos de conectividad a internet y acceso a recursos electrónicos en los diferentes integrantes de la comunidad Universitaria.</p> <p>Al interior de la Universidad, incluso desde las pruebas de ingreso, de alguna manera se han estratificado las diferentes áreas del conocimiento y por ende las Facultades, donde los mejores promedios optan por determinadas carreras y promedios medios o bajos terminan en otras facultades, creando incrementando brechas de intersectorialidad.</p>	<p>Desde los posgrados repensar las modalidades de oferta académica acorde a las nuevas metodologías que ofrece la virtualidad.</p>

		Se requiere formación y apoyo desde la universidad para desarrollar estrategias pedagógicas virtuales.	Universidad Nacional de Colombia
PLAN GLOBAL DE DESARROLLO			
	1. El plan Global de desarrollo contempla la creación de la Facultad de ciencias de la Salud Para la Sede Medellín, esto supone una oportunidad para llegar con el programa de enfermería y sus posgrados a un nuevo territorio	1. La creación de la Facultad de Ciencias de la Salud en Medellín, debe ser un proceso democrático e incluyente de todas las facultades de esta área del conocimiento, de lo contrario se convierte en un proceso arbitrario que incrementa las brechas entre programas, toda vez que cada disciplina tiene sus propios objetos y fenómenos de estudio; para el caso particular de enfermería, dichos fenómenos de interés se han desarrollado y apropiado a partir de generación de conocimiento y trabajo permanente como un aporte fundamental para la consolidación disciplinar. Es necesario conocer el contexto en el cual se va a ofertar nuevos programas, teniendo en cuenta el desarrollo propio	1. Reconocer la experiencia de la Facultad de Enfermería, permite aportar y consolidar nuevos programas.

	<p>2. El HUN como Centro de excelencia en salud, favorece la formación interdisciplinaria centrada en la atención integral de las personas.</p> <p>3. El centro de simulación del HUN, es una excelente opción para la estrategia pedagógica de simulación In Situ.</p>	<p>de la región y el impacto que se puede lograr para la UNAL. En este sentido para la región de Medellín hay varias ofertas del programa de enfermería, ¿a qué responde la oferta del programa de enfermería en una región con una alta presencia de la carrera de enfermería, cuando existen otras regiones que adolecen de este programa?</p> <p>2. El desarrollo del HUN evidencia mayor desarrollo en una de las áreas del conocimiento, equidad en la distribución de las áreas.</p> <p>-El HUN no es el único espacio que se requiere para el desarrollo de las prácticas formativas, con el propósito de dar respuesta a las necesidades de la Facultad se requiere aunar esfuerzos para consolidar convenios de docencia servicios con otras instituciones.</p> <p>3. El centro de simulación del HUN, debe ser un espacio de</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p>2. Contar con el HUN da una amplia gama de oportunidades, entre las que se destaca: aplicar el conocimiento de cada una de las disciplinas en beneficio de la comunidad, desarrollo de investigación y programas de extensión.</p>
--	---	---	--

		trabajo inter y transdisciplinar a partir de convocar a las diferentes áreas de la salud y otras afines, acción que a la fecha no se ha llevado a cabo, limitando el propósito de esta iniciativa	<p>Universidad Nacional de Colombia</p> <p>3. El centro de simulación como espacio de aprendizaje interdisciplinar y transdisciplinar.</p>
FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA	Disposición por parte de los profesores para la innovación y aprendizaje permanente.	La falta de una política real de formación docente con tiempo incluido en el PTA y no en el tiempo libre del docente, además de los recursos para las facultades que favorezcan estos procesos.	<p>Interés de los docentes para formarse en diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>La formación de los profesores puede ser contemplada dentro de los tiempos en el PTA.</p>
GESTIÓN DE LA PLANTA DOCENTE	El nivel de formación de los docentes de la Facultad de Enfermería y reconocimiento de los grupos de investigación	<p>Las profesiones del área de la salud, en términos del desarrollo del componente práctico requiere mayor número de docentes dedicados al acompañamiento de esta actividad, esto demanda una planta más números de docentes, que en la actualidad en un alto porcentaje se está cubriendo con docentes ocasionales.</p> <p>Por otra parte, la Universidad Pública se ve en notable desventaja para la gestión de campos de práctica, en com-</p>	<p>70 % de la planta docente cuenta con formación Doctoral en distintas áreas.</p> <p>Grupos de investigación que permiten fortalecer las áreas de conocimiento y el diálogo de saberes.</p>

		<p>paración con la Universidad Privada, donde esta última paga en dinero por los lugares de práctica, haciendo menos llamativa la contraprestación en especie generada por la UNAL.</p> <p>Las propuestas de movilidad entre sedes, desarrollo de programas en el territorio, presencia en la Facultad de salud de la Sede Medellín y fortalecer la presencia en el HUN, demandan mayor recurso de profesores de planta, de tal forma que se pueda dar respuesta con calidad a lo planteado en el PLEI y el plan global de desarrollo.</p>	<p>Universidad Nacional de Colombia</p>
<p>MODELOS DE ADMISIÓN POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</p>	<p>El lineamiento estratégico contempla la generación de modelos de admisión por área de conocimiento</p>	<p>Demora en el desarrollo de los modelos de admisión por áreas del conocimiento, requiere asignación de recursos. Estratificación de las carreras, lo que es una desventaja para acceder a la carrera de enfermería.</p>	<p>Proceso de admisión por áreas de conocimiento haciendo énfasis en las habilidades blandas para enfermería.</p>

2. Análisis Plan Global de Desarrollo - PGP

EJE 1. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL PGD 2024

1. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?

Para avanzar el propósito de un modelo intersedes es importante tener en cuenta los siguientes aspectos.

Incluir las tres funciones misionales del profesor (docencia, investigación y extensión) durante su vinculación en los programas ofertados en las diferentes sedes.

Incluir una gestión académico - administrativa que promueva el trabajo colaborativo e interdisciplinar.

2. En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes?

Generar espacios de diálogo que permitan el trabajo colaborativo entre facultades y sedes.

Fortalecer la comunicación entre las distintas disciplinas para el desarrollo de proyectos en los que existan funciones propias de cada una de ellas.

Considerar canales de comunicación directa entre los docentes, estudiantes, personal administrativo y la administración a nivel central, sin intermediaciones.

Establecer mecanismos para que la comunicación entre las dependencias sea más ágil, eficiente y clara.

3. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

De acuerdo al desarrollo de los programas de posgrados se considera importante establecer mecanismos de vinculación de otras disciplinas para fortalecer la oferta académica de posgrados en cada facultad. (Estadística, metodología de la investigación, Psicometría, economía, filosofía de la ciencia, lingüística, diseño gráfico, entre otras)

4. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

Para la oferta de programas curriculares consideramos importante estudiar los contextos para revisar la factibilidad de los programas en relación a los avances y necesidades de la región.

Para la disciplina de enfermería es necesario un análisis riguroso frente a las competencias y situación laboral en el país, antes que pensar en una formación tecnológica en el área dado que puede representar un riesgo en el ejercicio profesional y en el reconocimiento de los enfermeros en su rol profesional.

RELATORIA EJE TEMATICO 2

NÚCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD

Octubre 12 Mañana 8 a 12.30

Integrantes del grupo

Martha Lucio
Nathaly Rivera
Nelly Cáliz
Luz Nelly Rivera
Sonia Carreño
Tatiana Rojas
Yanira Rodríguez
Miriam Medina
Diana Blanco
Martha Patricia Bejarano B

Se realizó la lectura del eje temático a trabajar y se inician con las preguntas orientadoras

NÚCLEO DE GESTIÓN EN BIENESTAR UNIVERSITARIO COMO BIEN SER, BUEN VIVIR Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

Universidad
Nacional
de Colombia

2. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

El argumento para presentar es el aumento del costo de vida derivado de la pandemia y ese aumento puede ser de mayor impacto para nuestros estudiantes,; se debe tener una estadística de los estratos de los estudiantes ,ya que esto nos mostraría mayor vulnerabilidad de los estudiantes con estratos 1,2,3 .Esta vulnerabilidad sumada al aumento del costo de vida, y la pérdida de empleo o de sus padres, los coloca en mayor deserción estudiantil, derivada en que tendrían mayor dificultad para mantenerse en la academia para su sustento diario.

La universidad Nacional con los programas PAES y PEAMA tiene estudiantes en Bogotá que requieren mayor soporte, estos estudiantes están en riesgo, se debe pedir no solo por ser vulnerables si no por el impacto que estos futuros profesionales van a tener en las regiones, en la mejora de las condiciones de las regiones y la disminución de la pobreza en las regiones, esto es una inversión que el estado está realizando al futuro.

Existe a percepción de los docentes que los estudiantes por situaciones de trabajo se ausentaran de la práctica, por situaciones justificables en este momento por el tema de la pandemia, se observa que este aspecto se incrementó por la pandemia y esto los coloca en una situación doble de trabajo y cumplir con la academia,

¿La facultad tiene un censo de estudiantes que actualmente están trabajando? Se debe construir un censo para determinar cuántos estudiantes trabajan y estudian y contribuir al mejoramiento de los apoyos. Para Bienestar se solicita más apoyo presupuestal, que se vea reflejado en el apoyo a los estudiantes de alta vulnerabilidad.

3. Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

No estamos de acuerdo con el congelar la planta profesoral, porque se requiere mayor número de docentes para dar respuesta las funciones misionales de Universidad. Cada vez son menos los docentes de planta, llevando a vinculación de profesores ocasionales

No se considera legítimo disminuir el número de matrículas, como facultad se ha continuado con el ingreso de 100 estudiantes semestres

Se debe generar más estrategias de aumentar la extensión y la investigación, que le generen recursos a la universidad; la docencia sin investigación y extensión tiende a no ser visible y estaríamos en desventaja frente a otros centros universitarios.

Como podemos generar recursos para volvernos autosostenibles con extensión e investigación, esto nos puede llevar a (un paso en) la privatización. Debemos crecer en investigación y extensión, pero sin cambiar el viraje de lo que es importante. Sin que la gestión de recursos se vuelva la prioridad, sin quitarle al estado la responsabilidad de la educación pública

3. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

Trabajar entre sedes la Universidad debe fortalecer esta propuesta, lograr que muchos programas de pregrado que no se dan en las sedes, al fortalecer el programa entre sedes se lograría que no se centrara todas las formaciones en las sedes centrales, y esto ayudaría a los estudiantes que estén en sede de frontera y al desarrollo de la misma región, se logra fortalecer las sedes.

Con los retos actuales se logra que las TIC nos puedan dar el acercamiento, para ofrecer modalidades virtuales, donde se puede robustecer estas sedes de frontera. Como puede

Se debe tener recurso financiero, tecnológico y talento humano. Se debe tener en cuenta las condiciones actuales de los estudiantes que están en frontera para que ellos puedan acceder a estos programas

Se tiene la experiencia de Arauca donde el programa de enfermería realizó una cohorte y en la actualidad se tiene una cohorte de enfermería Tumaco, se debe presentar las fortalezas y debilidades y cuáles son esas áreas de mejora, donde pueden ser insumos no solo para la facultad y otras facultades y ser un trabajo entre sede y facultades.

Se deben realizar propuestas de análisis y reflexiones y no hacer eventos aislados para dar respuesta a un momento histórico y social de la región, en ocasiones se queda la experiencia ahí y se olvida, se debe hacer de forma continua. Importante la utilización de las TICs en frontera, generando una modalidad virtual donde se unan los estudiantes de las diferentes sedes y así se realiza el proceso educativo, con optimización del recurso.

5. No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?

Los posgrados generan recursos, pero es para el mantenimiento de estos. Contratación si se requiere talento humano y el momento de la pandemia salió el apoyo de EPP para que los estudiantes de posgrado asistan a sus experiencias prácticas.

Con respecto a Bienestar se debe dar más apoyo a los estudiantes de posgrados, ya que los apoyos de los estudiantes son menores, en el periodo 2021, se les apoyo desde sede con el auxilio de transporte a los estudiantes que estaban en prácticas. También se brinda apoyo de psicología-

¿Cómo es la experiencia de los posgrados interdisciplinarios en la facultad? Esta sería una manera de diversificar la oferta de facultad y podría traer una población interesada a sumarse a interactuar con otros conocimientos, de pronto sea la posibilidad de generar una nueva oferta interdisciplinaria y pensarlo en forma de proyección.

El trabajar con otras disciplinas se permite generar nuevo conocimiento, la facultad tiene la experiencia del doctorado en salud pública interfacultades y ha sido una experiencia significativa dentro del conocimiento Y también el doctorado de enfermería que ha fortalecido la parte disciplinar.

6. Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?

El ingreso a la universidad no garantiza el mantenimiento en la universidad de los estudiantes, como el apoyo en transporte, alimentación, alojamiento, no es óptimo eliminar estos estímulos. Los estudiantes requieren estos estímulos.

El estímulo electoral se debe eliminar, porque es deber de los ciudadanos votar, no es lógico el estímulo para votar, no puede ser un estímulo que, de una institución, ni que haya descuento, esto se convierte en una doble moral, el estímulo para votar es el juicio crítico que realiza la persona para votar.

Los estudiantes si requieren estímulos, pero se debe mirar cómo se involucra a ese estudiante en una actividad misional para que el aporte y desarrolle su potencial, para que entre todos construyamos, se debe enseñar a los estudiantes para construir no solo pedir o que me van a dar.

¿Hay interrogantes de si hay subsidio real en la universidad? Se debe dar un subsidio completo a los estudiantes y ofrecer los estímulos y continuar brindando una educación con calidad.

Los estímulos también se deben dar a los méritos académicos destacados, así también se motivan a tener un buen promedio y lograr este beneficio. Estímulos como becas a los mejores promedios, se debe innovar para dar u ofrecer los estímulos.

7. En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas

preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

Con relación a Los proyectos de extensión, el profesor coordinador debe tener la parte técnica y operativa en lo que es competencia del docente, pero si hay fallas de otra índole, como es lo jurídico y lo administrativo, o situaciones de las pólizas debe recaer en los responsables del proceso.

Se deben fortalecer los centros de extensión y que los asesores faciliten y apoyen el proceso, deberíamos ser más ejecutivos y en este caso se evitarían problemas de incumplimiento en los proyectos

Se debe tener un apoyo ágil y oportuno para dar respuesta a los proyectos de extensión y evitar sanciones y perjuicios para la universidad.

Grupo de la tarde

De 2:00 a 3:30 pm

Martha Lucio

Diana Blanco

Miriam Medina

Nelly Cáliz

Nathaly Rivera

Martha Patricia Bejarano

8, Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia genero procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

Los cambios que llegaron para quedarse es la virtualidad y el reto de la modalidad híbrida, aunque algunos estudiantes y los docentes no están preparados para llegar a la presencialidad, siempre se tiene presente a los estudiantes que hay que protegerlo, que tiene dificultades económicas y se siente que no se tiene en cuenta a los profesores, ¿porque se generaron las aulas híbridas?, para poder dar continuidad a la presencialidad y a virtualidad y se requieren aforos y a los estudiantes se les alternan, pero en este proceso no se está pensando en los profesores en la inclusión de las clases híbridas y las dificultades de los profesores.

No todo el mundo acepto las dificultades de los profesores, nadie escucho a los profesores, cuando argumentaron las razones para decidir no iniciar con las clases híbridas.

9. En nuestra organización florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse?

Se tuvieron cambios y tensiones dadas por las mismas circunstancias, pero debemos ser pacientes, tolerantes y hacer las cosas respetando las particularidades de cada una de los profesores, No hay unas estrategias, pero se deben considerar todas las condiciones posibles para adaptarse a los cambios.

Para mejorar la comunicación, se debe considerar que la universidad es demasiado grande y para que ésta sea eficaz debe existir un solo canal oficial de comunicación que debe ser el correo institucional, que sea una instancia única que se encargue de la comunicación oficial, y manejar las noticias falsa, llega la misma información por distintas fuentes. Hay mucho entrecruce de comunicación.

Se realizaron los cambios en las asignaturas en modalidad híbrida, pero esto no se comunicó a los profesores.

10. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por “representaciones” de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?

Están las representaciones estudiantiles y profesores, donde participación en los diferentes cuerpos colegiados, al consejo, comité asesor de carrera, CABU y CORCAD, el número de estudiantes es demasiado grande y los representantes hacen su mejor esfuerzo, pero la participación de la comunidad es mínima y se siente que es como por cumplir una norma, pero no hay una representación genuina, que los representantes reúnan a sus representados y salgas propuestas reales.

Hay espacios en los cuerpos colegiados donde se tiene los asuntos para que presenten propuestas, pero se observa baja participación activa tanto de representantes profesionales y estudiantiles.

Se debe respetar a la persona, tener en cuenta la dignidad del otro, se lleguen a acuerdos y las propuestas sean desde las diferentes instancias y sean tenidas en cuenta. Se requiere una formación política tanto de estudiantes y profesores, para proponer estas ideas y exponerlas y conciliar con las diferentes instancias de la universidad.

Hay decisiones que son autocráticas, son impuestas y no se tienen en cuenta a docentes y estudiantes y se debe trabajar de una forma concertada y respetar los acuerdos previos.

En la cotidianidad no hay espacio para participar, para construir. la participación es beneficiosa, pero es desgastante, realmente hay espacio de participación ‘? Es complejo se debe tener los tiempos, los espacios y se debe tener un espacio real no formal

NÚCLEO DE GESTIÓN DE LA PERTINENCIA, LIDERAZGO E IMPACTO EN LA SOCIEDAD

Se debe trabajar más por la innovación y liderazgo y que esta trascienda en la sociedad, potencializar la visibilidad en la sociedad.

Se debe involucrar a los empleadores para que conozcan los diferentes desarrollos en la profesión, y se tenga un grupo de egresados fuertes que incidan en las diferentes áreas.

Como fortalecer la comunicación académica para conocer los procesos de la facultad, como por ejemplo la patente del grupo de cuidadores, cuando no se conoce por falta de información y comunicación dentro de la comunidad de facultad.

Se realizan algunas actividades y reconocimiento de los grupos, pero no se conoce ni dentro ni fuera de facultad, como utilizar estrategias de divulgación para hacer visible los adelantos de facultad.

La producción académica que se realice en la universidad debe dar respuesta a las necesidades de la comunidad, esto es una apuesta a dar respuesta en los diferentes sectores en nuestro caso salud, es así como se puede tener impacto, se deben unir esfuerzos desde cada ámbito y desde cada disciplina. Como son los grupos de pensamiento esto genera liderazgo y visibilizarían de lo que se realiza al interior de la universidad.

Elaboración

Martha Patricia Bejarano

Revisión

MARTHA LUCIO A.

SONIA CARREÑO MORENO.

EJE TEMÁTICO 2

Fecha: 13 de octubre de 2021

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?

Trabajo de coordinación con ministerios de Salud y Trabajo, empleadores, egresados y estamentos de la Facultad para generar lineamientos en la formación posgradual, de tal manera que se cierre la brecha entre la realidad y la academia. De igual manera a través de este ejercicio tomar evidencia empírica de la práctica y evidencia científica de la investigación que permitan generar postgrados más acordes a los requerimientos de la sociedad.

Se requiere sinergia interdisciplinaria, no solo a través de la Inter profesionalidad, sino también al interior de las particularidades y singularidades de las áreas de cuidado, por ejemplo: un postgrado en cuidado crítico general que abarque al sujeto durante todo su curso de vida, niñez, adultez, vejez, etc.

Implementar clases teóricas, laboratorios, prácticas interdisciplinarias en un trabajo colaborativo entre facultades y sedes.

También se requiere un trabajo coordinado con los sectores encargados de la habilitación de servicios de salud para eliminar ese desencuentro entre la oferta y demanda de trabajo. Identificar las necesidades de perfiles formativos según los manuales de habilitación. Parametrizar las denominaciones de los postgrados, por cuanto esa diversidad en los nombres no necesariamente responde a las necesidades de las instituciones de salud y demás campos de desempeño de la Enfermería.

Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

Estaríamos de acuerdo en una planta docente nacional. En la actualidad hay un problema relacionado con la alta carga administrativa de los docentes que resta tiempo para la investigación, docencia e investigación, cuando lo administrativo no es una función misional de la Universidad. El manejo individualizado de las facultades, con beneficios económicos igual diferenciados, no distribuidos equitativamente, genera una cultura de la competencia no sinérgica, sino individualizada. Por ello pensarnos como Universidad, como un todo integrado potencia las riquezas de cada Facultad y suma a lo que sería el propósito común como Universidad.

Fortalecimiento de la planta docente en cualificación y cantidad que atienda las necesidades de todas las sedes y disminuya la planta docente ocasional. Expandir la presencia de la Universidad en el territorio nacional debe ser una estrategia sostenida a largo plazo, no puntual, ni coyuntural. Parametrizar procesos administrativos que optimicen el recurso docente y este se enfoque en las funciones misionales de la Universidad. Existe preocupación en cuanto a pensar académica y administrativamente una Universidad con mayor articulación, con mayores vínculos y redes de trabajo conjunto, colaborativo, en cuanto a perder lo disciplinar, la autonomía ganada al interior de la Facultad. Frente a esta inquietud se reflexiona sobre la fortaleza de nuestra identidad y ser Enfermeras(os) que va más allá de una estructura administrativa y de un edificio. El empoderamiento enfermero debería permitirnos y garantizar ese trabajo interprofesional, interdisciplinar, sin temor a perder lo que somos, por el contrario, construir conjuntamente con otras facultades y disciplinas una Universidad líder en el servicio.

Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone

para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

La proyección a mediano y largo plazo para algunos docentes es fortalecer bilingüismo y con un manejo competente ofertar clases en inglés. Otros por su lado refieren que el plan de trabajo académico e incluso las actividades académicas que están por fuera del PTA no permiten la formación en una segunda lengua. Este propósito implicaría sacrificar tiempos de la familia y un agotamiento físico y mental pues los cursos que ofrece la Universidad están en la franja de 6 a 8 pm. Por ello proponen organizar y programar tiempos al interior del PTA, para participar en programas de inmersión en inglés, pasantías para estudiantes y profesores.

Se reconoce la importancia de la producción académica en inglés y se solicita a la Universidad apoyar este tipo de iniciativas con traductores y correctores de estilo en esa segunda lengua.

Desde Bienestar ha identificado que actualmente aproximadamente el 70% de los estudiantes de 1° semestre ingresan con un manejo adecuado de inglés, lo que representa un reto para los profesores. A diferencia de años anteriores que las competencias en inglés eran mucho menores.

Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo

Una estrategia que se propone es el fortalecimiento de los semilleros de investigación con estudiantes de pregrado y postgrado. Debe realizarse una asignación presupuestal a este tipo de estrategias que incluso deben pensarse como semilleros de innovación. Búsqueda de fuentes de financiación.

Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Las universidades públicas vienen desde años atrás en una crisis económica dada por la disminución de presupuesto financiero que debe asignar el Estado, sumado ello a la recesión económica que dejó la pandemia y el impacto de ella en las economías familiares, las oportunidades de nuestros jóvenes de acceder a la educación superior disminuyen, por ello se hace necesario que el Estado compense la deuda histórica que tiene con educación pública a través de una mayor inversión y de esta manera generar oportunidades para la juventud y las familias colombianas.

En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

Los docentes están llamados a realizar actividades académicas acordes a las funciones misionales de la Universidad, investigación, docencia y extensión, por el contrario tener que lidiar con altas cargas administrativas, desde este grupo de trabajo se considera que esa una práctica que va en detrimento del patrimonio intangible de la Universidad.

NÚCLEO DE GESTIÓN EN ORGANIZACIÓN Y EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

Grupo de Trabajo: Viviana Céspedes, Clara Virginia Caro, Magda Flórez, Renata González, Yenny Andrea Solano, Brunhilde Goethe, Patricia Pardo, Sandra Guerrero Noridia Rátiva

Permitan construir una estructura orgánica eficiente, flexible y liviana. Una universidad que cuenta con servidores públicos que han interiorizado conceptos como la calidad, la ética y la disposición al cambio.

- Existe una extensa tramitología para contratación de recurso humano,
- En cuanto a la docencia existen limitantes en contratación de tiempos
- Investigación
- Extensión los trámites para solicitar expertos del extranjero se vuelven tediosos
- Evitar duplicidad de temáticas entre programas (pregrado – postgrado)
- Una gran amenaza es que las facultades el control de la producción de sus propios recursos y que en el momento de necesitarlos no cuente con los mismos para su sostenibilidad

Funciones administrativas

- En cuanto a contratación del personal administrativo de planta es muy lento y no se conserva el personal que ya está capacitado al servicio de la academia y docencia.

- La actividad académica no cuenta apoyo administrativo, en pandemia se ha visto más evidente la falta de apoyo administrativo. Es importante recalcar que la función del cargo incluye un apoyo al área académica y al personal docente
- Existe un déficit en la gestión de contratación por el medio de concurso, no son efectivos ni rápidos y no dan respuesta inmediata a las necesidades existentes
- La permanencia de los cargos: hay ciertas funciones misionales que son permanentes que requieren personal de apoyo con cargos permanentes

Correctivos:

- Unificar los tramites y limitar lo más posible el número de tramites
- Mejorar el sistema de Información en un banco central de información, para evitar duplicación de tramites
- Recibir beneficio de la transformación digital y lograr centralización
- Al interior de la facultad poder centralizar las actividades administrativas en un ente específico para liberar a la docencia de funciones diferentes a las académicas.
- Crear centros de pensamiento entre facultades para manejar temas en común (aspectos generales) y centralizar los conocimientos propios dentro de la facultad. Realizar un ajuste epistemológico donde la facultad pueda realizar un trabajo interdisciplinario, con el fin de fortalecer el área de investigación, extensión y académico.
- Volver a tener control de los recursos como se tenía hace 1 año y que las nuevas alianzas sean académicas mas no financieras

NÚCLEO DE GESTIÓN EN GOBIERNO Y GOBERNANZA UNIVERSITARIA

Generar e implementar una propuesta de arquitectura de Modelo Interse-des, con proyecciones claras de crecimiento de cada una de las sedes, eliminando la diferenciación entre sedes andinas y sedes de frontera, con igualdad de voz y voto en los cuerpos colegiados e incluyendo cambios en la denominación de acuerdo con el alcance regional de las sedes.

Reflexión:

Se contemplan brindar participación igualitaria a todas las sedes independiente de su estructura y comunidad académica que las componen, esto no lleva a pregunta ¿Cuál es el modelo organizativo de universidad, cual es el objetivo de esta propuesta?

Reestructurar normativa y procedimentalmente las instancias de decisión institucional, entregando competencias y autonomía a las instancias académicas donde se vive la vida universitaria, facilitando así las decisiones informadas al más bajo nivel de la estructura y mejorando la eficiencia de los procesos. En consecuencia, desconcentrar las funciones de los colegiados nacionales (incluyendo las decisiones operativas del Consejo Académico y del Consejo Superior Universitario); redefinir su composición para que cuenten con mayor participación de diferentes sectores, tanto de la UNAL como de la Sociedad; y crear el Consejo Administrativo de la Universidad de carácter nacional.

No es claro quienes conformarían el consejo administrativo y cuáles serían sus funciones y alcance. Se percibe la creación de cargos administrativos superiores que lo que promueve es generar cargos burocráticos, se utiliza el recurso docente para suplir estos cargos administrativos en sedes pequeñas y donde queda trabajo académico del docente

Por otro lado, el docente se encuentra realizando todo la parte académica solo y no cuenta con un apoyo administrativo, estos equipos administrativos ¿Qué beneficios le reflejan a la comunidad docente y estudiantil?

Finalmente, esta conformación de grupos no brinda una agilidad en la gestión y si sobresale una burocracia que no beneficia a la comunidad universitaria

Correctivo

Si se va a hacer un tipo de re-estructuración debe estar al servicio de la academia y no la academia al servicio del ente administrativo que es lo que se ha percibido en los últimos tiempos.

Se propone que los integrantes del consejo de las sedes pequeñas utilicen los recursos virtuales para hacer efectivas sus procesos administrativos

- *Diseñar y ejecutar un plan para adoptar y fortalecer los tres mecanismos de Gobierno Abierto*

“Diseñar y ejecutar” Es poner en práctica, ser eficiente en la información que ya se ha entregado

- *Diseñar e incorporar un componente pedagógico de Participación y Gobierno Universitario en los Programas de Inducción de nuevos estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Nacional de Colombia*

Estos programas de inducción se considera que ya están organizados, no es necesario diseñar e incorporar un componente pedagógico

Se sugiere fortalecer la estructura y el componente pedagógico de los procesos de inducción existentes por facultades con apoyo de la sede.

- *De las tendencias que muestran las estadísticas, ¿cuáles en su opinión son las cinco más preocupante y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?*
 1. La tendencia de ingreso a la universidad con edad mayor, lo que se percibe es que los estudiantes que ingresan a la universidad son cada vez más jóvenes, pero con una responsabilidad de carga económica más grande, se observa jóvenes con responsabilidad económica familiar
 2. La pandemia ha generado vacíos académicos y sociales.

- *Mantener la vigencia en el mercado laboral es un reto que enfrentan todos los egresados,*

La Universidad tiene la potestad de no permitir que los diplomas hayan perdido el valor en cuando a la formación de cursos

Se sugiere que las universidades se empoderen y apropien en cuanto a los conocimientos y habilidades con los cuales gradúan a sus estudiantes, esta formación le permite al egresado ejercer dentro de su área con todos los conocimientos actualizados y no se deberán exponer a adquirir certificados en otras instituciones educativas de menor nivel, lo cual le quita valor al diploma.

Se debe generar un control en qué tipo de instituciones están generando estos certificados, se avala el que los profesionales realicen cursos de actualización de manera periódica, pero deben estar lideradas por la universidad y no instituciones de formación técnico

Se percibe que el documento base utilizado para la identificación de las tendencias, ya no se percibe como tal, porque es una realidad que se está viviendo en estos momentos y que cobro fuerza con la presencia de la pandemia.

En el texto actual se contempla las tendencias al 2020 y nos muestran las profesiones que serán tendencia en el futuro donde se ve reflejado que no se contemplan los problemas actuales, dejan a un lado la epidemiología actual y se visualizan problemas del futuro. Esto nos lleva a pensar en formaciones de posgrado que atienda la salud actual de nuestra población.

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2024

Eje estratégico 3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral

PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA EL PGD-2024

¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?

No es comprensible ya que hablan de políticas de estímulos, política de egresados y política de egresados, política institucional de equidad de género y de igualdad de oportunidades.

Se considera que para la generación de políticas se debe contar con la participación de los diferentes grupos académicos los cuales deben ser los primeros en conocer las políticas que los beneficiaran para un futuro.

Se destaca la poca información que tiene la comunidad universitaria sobre la participación de la universidad a nivel nacional e internacional, el nivel de información que se tiene es muy limitado y los representantes profesoraes y directivos no transmiten la información a la comunidad académica de manera oportuna dejándonos sin una visión real de lo que vive el día a día en cuanto a logros y actividades destacadas de la universidad.

El eje menciona ampliar la política de estímulos a la docencia destacada, se desconoce una política que abarque este tema, se cuenta con lo reglamentado en el estatuto 123 de 2013, el cual se encuentra en revisión sin participación del estamento profesoral.

Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa.

¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con Estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

Llego para quedarse:

- Las aulas híbridas, las cuales deben fortalecerse con más tecnología.

La cuales deben tener un acondicionamiento para que el docente no se agote, los estudiantes conectados en conexión remoto deben contar con estrategias que los mantenga conectados a la clase sin que se sienta agotado y contar con actividades que incluyan al estudiante presencial activo en la clase

El número de estudiantes debe ser reducido, manejo de distanciamiento y bloques en la mañana y en la tarde, esto debe evaluarse ya que el docente actualmente se está agotando con un horario de 7 am a 6 pm, se realiza más desgaste vocal, el docente ya no cuenta con tiempo de preparación para las clases porque todo su tiempo esta consumido en el salón de clases, esto también ha afectado el desarrollo del docente en el área investigativa y actividades de extensión.

Es necesario revisar los planes curriculares de la facultad y poner en consideración la pedagogía a utilizar en las clases híbridas que evidentemente deben cambiar.

Los espacios de descanso y consumo de alimentos no existen actualmente, no están adaptados los espacios y la comunidad universitaria está expuesta al frio, agua y calor sin contar con espacios adecuados para este descanso.

Este periodo de pandemia ha llevado a que el docente tenga un gasto extra con respecto al uso de luz, celular, internet y gasto personal de los computadores personales, lo cual no ha recibido reconocimiento por parte de la Facultad y Universidad

El tener el trabajo en casa y utilizar los insumos propios del hogar trajo como consecuencia lesiones a nivel de salud, especialmente problemas lumbares, se han presentado riesgo de accidentes en el hogar.

El realizar clases híbridas con el tapabocas lleva a la lesión de las cuerdas vocales del docente.

No se cuenta con el mantenimiento efectivo de los equipos de la universidad que se encuentran en los hogares de los docentes.

El uso de EPP llegó para quedarse, pero los docentes nos convertimos en los distribuidores diarios de estos insumos lo que conlleva tener alto número de elementos de protección en casa y diariamente llevar estos EPP a las instituciones, más los uniformes que se deben llevar en la maleta y los insumos propios de la práctica, acarrea un desgaste físico por parte del docente y disposición de espacios en el hogar para tener estos elementos disponibles en el hogar.

El trabajo en casa ha llevado a que se extiendan los horarios de trabajo, correos después de las 6 pm, llamadas y reuniones a las 6pm, las 12:30 pm son horarios que no cuentan dentro de los horarios laborales, se ha perdido el horario laboral lo cual afecta la vida familiar de los docentes y el estado de salud de los mismos. Se sugiere que se respeten los horarios laborales, y la intensidad horaria a la semana, esto nos lleva a percibir una evaluación inequitativa existe una relación laboral con la universidad, la jornada está excedida y ese sacrificio no se ve reconocido, poniendo en riesgo la salud física, la salud emocional del docente

Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?

Es bueno manejar el trato entre intersedes, interfacultades, pero contando con recurso extra para cubrir las necesidades con otras sedes, no se puede contar con el mismo equipo docente y sugerirle que lo trabaje fuera de su jornada ya que esto genera un desgaste en el docente e interrumpe sus espacios de vida familiar, social y cuidado de su salud.

Es importante mencionar que el grupo de docentes no conoce el marco del modelo intersedes, para poder ver la viabilidad del mismo, el modelo debe tener un respaldo presupuestal.

El trabajo intersedes nos lleva a pensar en el mantenimiento del modelo híbrido, pero con una tecnología actualizada que garantice la calidad del proceso, acorde a las necesidades de los docentes y estudiantes. Es necesario la evaluación de la experiencia híbrida en la Facultad y revisar si se cuenta con el soporte económico que requiere este mantenimiento de modalidad híbrida. El mantenimiento de una modalidad híbrida nos brinda una oportunidad de mayor número de estudiantes inscritos lo que nos lleva a mayor ingreso económico a la institución.

Esta inversión tecnológica actualizada también aplica a las necesidades de los programas de la facultad pregrado y postgrado, ya que la modalidad híbrida llega para quedarse.

Cualquier iniciativa que se tenga con intersedes desde universidad es necesario contar con un apoyo territorial, gubernamental, intersectorial con la participación de las comunidades y con el respeto de sus culturas y sus creencias.

Contar con los recursos necesarios para apoyar el desarrollo académico intersedes y no saturar de trabajo al grupo de docentes de la facultad.

En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes?

Lo primero que hay que mejorar es la comunicación entre las directivas de las facultades y los tres estamentos de universidad (docentes, estudiantes, administrativos).

Es importante retomar los canales de comunicación de la facultad tal como lo es “Boletín Informativo”.

No se puede brindar una opinión de políticas e instrumentos si no tenemos conocimiento del marco de modelos intersedes.

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían

ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar (racionalizar) la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

Para regular la calidad de los programas y asegurar la participación de los docentes se debe contar con un soporte económico que garantice la participación del docente en un escenario y que exista la persona que lo reemplace en su sede, se debe trabajar en la efectividad de los recursos docentes sin afectar el desarrollo académico

Se puede promover el desarrollo de proyectos de investigación interdisciplinarios

Promover el compartir asignaturas entre disciplinas lo cual fortalece cada una de las facultades

El desarrollo de la práctica clínica debe realizar con trabajo interdisciplinar para lograr una adecuada toma de decisiones para la terapéutica de los pacientes.

Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

No se está de acuerdo con la educación para el trabajo, no se apoya brindar titulación intermedia a nivel de tecnólogo, esa no es la misión ni la visión de la universidad Nacional

Con respecto al ofrecer el mismo programa curricular en otras sedes si estamos de acuerdo, pero se debe contar con un soporte de planta de profesores nacional.

Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en

El bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando? Por ejemplo,

¿Estaría de acuerdo en crear alianzas para atender esta necesidad?

Se está de acuerdo con promover el desarrollo de la segunda lengua, es necesario promover alianzas con el desarrollo de clases en una segunda lengua, pero se requiere de una tecnología adecuada y de un apoyo administrativo para

lograr las alianzas desde las facultades y no desde los contactos directos del docente.

Se promueve el bilingüismo, pero también es necesario ser flexibles de tenerlo como requisito en el doctorado, ya que se han perdido la oportunidad de ingreso de estudiantes al doctorado y algunos estudiantes realizan traslados de sus estudios a otras universidades

Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

Se solicita ajustar la reglamentación y no poner como exigencia el idioma Inglés, ya que se considera un requisito excluyente, en un país tan variado encontramos personas con intereses a otra segunda lengua, el inglés no puede ser única lengua para acceder a un curso de postgrado.

El tema de inglés afecta a la demanda de los postgrados con respecto a las otras universidades en Colombia.

Para hacer atractiva la oferta a estudios de postgrados se sugiere hacer un seguimiento de los estudiantes graduados de maestrías y doctorado y mostrar sus logros, desempeños y posiciones laborales que ocupan actualmente.

Se debe luchar por realizar un ajuste en la contratación de profesionales con formación postgradual y reconocimiento económico respecto a su formación postgradual

Las directivas de la Universidad deberían apoyar a los docentes de ciencias agrarias con el fin de derogar aquellos estamentos que están limitando la autonomía del agro en Colombia y a su vez están afectando la autonomía alimentaria nacional

En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad.

¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

Se considera que para el manejo de estas situaciones existe el canal de manejo procesos disciplinarios donde se encargaran de realizar la investigación conveniente.

Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL.

Esto tomando en consideración que se presenta una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Actualmente se están aplicando nuevos criterios para acreditación, a partir del 2022 corresponde medir el impacto para realizar tal medición es necesario realizar seguimiento a los egresados y esto requiere de tecnología, y talento humano

GRUPO 4. Núcleo de gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera.

Profesores vinculados el 12 y 13 de octubre

Grupo 4

María Zoraida Rojas Marín

Mauricio Medina Garzón

Katya Anyud Corredor

Luz Carine Espitia Cruz

Consuelo Ortiz Suarez

Luz Amparo Leiva Morales

Ximena Sáez Montoya

Blanca Piratoba Hernández

Núcleo de gestión de la planeación y de la sostenibilidad financiera.		
<p>Abarca el fortalecimiento del sistema de planeación de la Universidad Nacional de Colombia, los ejercicios estratégicos que permiten establecer el quehacer y el camino que debe recorrer la institución para alcanzar las metas previstas, mejorar permanentemente e innovar teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su organización interna y su entorno y los resultados de los ejercicios de autoevaluación y acreditación.</p>		
OBJETIVOS	LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS	Contribución a la facultad
<p>1. Consolidar el Sistema Nacional de Planeación unificando la planeación estratégica y táctica a nivel nacional, sede y facultad, garantizando el cumplimiento de los fines misionales y señalando de manera armónica y coherente la ruta para el desarrollo sostenible de la Universidad</p>	<p>Estructurar en un solo régimen la planeación institucional y la gestión financiera, con el propósito de presupuestar integralmente el funcionamiento y la inversión, y priorizar las decisiones de ejecución de los recursos financieros de acuerdo con las necesidades y objetivos estratégicos. Este régimen debe impulsar la sostenibilidad y el cierre de brechas en el modelo intersedes y debe incluir el Marco de Gastos de Mediano Plazo (agiliza procesos de ejecución) y el Marco General de la Gestión del Riesgo (análisis de los riesgos estratégicos).</p>	<p>En términos de proyección y presupuesto se menciona contemplar las necesidades internas y externas, así como los resultados de autoevaluación y acreditación, sin embargo, éstos aspectos no son socializados con la comunidad educativa y se precisa abordarlos en discusiones de Facultad para reconocerlos y fomentar una planeación incluyente con docentes, estudiantes y administrativos.</p> <p>La priorización en la ejecución de los recursos de acuerdo a las necesidades para garantizar la excelencia académica en relación con el número de estudiantes y docentes para el desarrollo de las actividades académicas.</p> <p>La asignación y ejecución de recurso para la contratación de docentes ocasionales en correspondencia con el número de estudiantes y condiciones de campos de práctica</p>

		<p>suficientes que no afecten la calidad de la docencia y el desarrollo de Investigación.</p> <p>Ampliar contratación para sedes como la de Tumaco, para la oferta del programa con recursos suficientes. Que financieramente la sede cuente con sus propios recursos.</p> <p>Debe existir una planeación académica previa que permita hacer proyecciones y no ajustes sobre la marcha, porque esto aumenta los tiempos de dedicación de los docentes, más procesos administrativos y reprocesos aumento de recursos financieros.</p> <p>La contratación de los docentes debe obedecer a la trayectoria y experiencia y no primordialmente a los costos porque de lo contrario afecta la calidad académica.</p> <p>Asignación de recursos para disponer de los campos de práctica para los estudiantes, y así facilitar el proceso de docencia - servicio. La competencia por los campos de práctica con otras instituciones de educación superior como las privadas que aportan recursos económicos para asegurar los cupos en las instituciones.</p>
--	--	--

		<p>Es necesario que se proyecte el número de estudiantes a admitir en la Facultad acorde con el recurso humano tecnológico, infraestructura física, y escenario de práctica clínica y laboratorios en relación con el recurso económico requerido.</p> <p>El sistema nacional de planeación debe responder a las necesidades de la facultad y objetivos misionales. Por el número de estudiantes inscritos y se ve afectada la calidad de educación superior que se está brindando. La responsabilidad social de los profesores en la formación de profesionales no cuenta con las garantías.</p> <p>Asignación de recursos para planeación y la oferta de nuevos programas de pregrado de la realidad social e incrementar la oferta de programas de posgrado.</p> <p>Analizar las políticas de gestión del recurso humano como uno de los costos principales en la estructura financiera, manteniendo los criterios de eficacia, eficiencia, oportunidad y calidad académica, a través del análisis del Programa Académico de Trabajo y su costo con el propósito de optimizar el talento humano.</p>
--	--	---

		<p>La asignación anual de presupuesto debe ser ejecutada en dicho periodo, de tal manera que se garanticen los desarrollos en los procesos de acuerdo a las funciones misionales, que no se traduzca en austeridad vs eficacia.</p> <p>En la facultad las asignaciones de rubros deben hacerse en correspondencia con las tres funciones misionales docencia, investigación y extensión para que puedan cumplir sus objetivos.</p>
	<p>Estructurar la Red Inter-sedes de Planeadores y Financieros, impulsando una mirada horizontal e inter-sedes de la priorización y ejecución de los proyectos de inversión y el compromiso presupuestal de funcionamiento (definen necesidades y posibles transferencias entre proyectos y sedes)</p>	<p>Establecer procesos de comunicación efectivos entre la dependencias y sede para facilitar los procesos administrativos.</p> <p>Establecer mecanismos de divulgación que permitan a los Profesores conocer las proyecciones de inversión y ejecución presupuestal de acuerdo a las asignaciones de recursos en cada periodo anual en respuesta a las funciones misionales: docencia, investigación y extensión, para pregrado y posgrados.</p> <p>Cada facultad para el control gastos e inversiones, debe contar con un veedor que controle la ejecución de los recursos.</p>

		Simplificación y reducción de trámites administrativos a los diferentes actores que generan procesos, reprocesos y costos adicionales.
1. Gestionar nuevos recursos financieros de funcionamiento e inversión y optimizar los existentes para el crecimiento y el cierre de brechas entre las sedes de la Universidad Nacional de Colombia.	Fortalecer las capacidades, consolidar e institucionalizar un equipo enfocado en la consecución de recursos adicionales (de funcionamiento ante el gobierno nacional, Estampillas Regionales, Sistema General de Regalías, Cooperación internacional, etc.). Sobre este tema, se precisa la necesidad de Liderar el proceso para convertir en Ley la propuesta establecida con el SUE como nuevo modelo de financiación del Sistema Estatal.	<p>Establecer apoyo permanente para los profesores de la facultad con expertos en manejo de temas financieros para la generación de proyectos de investigación y extensión, para fortalecer la venta de servicios de educación a través de educación continua con un equipo capaz de gestionar, divulgar y hacer alianzas interinstitucionales, en donde los docentes se centren en la participación como académicos y optimizar el tiempo en la gestión.</p> <p>Crear comités o un equipo enfocados en la consecución de recursos adicionales, en alianzas con otras instituciones y entidades privadas.</p> <p>Incluir en el banco de proyectos el trabajo derivado de la consolidación de temáticas asignaturas en cada periodo académico semestres con el fin de ser presentados a convocatorias internas y externas en los ejes misionales docencia, investigación y extensión, buscando consolidar alianzas estratégicos</p>

		<p>como por ejemplo la Unión europea, incluir en el programa de trabajo de los docentes los tiempos reales de participación con este tipo de proyectos y se establezcan metas que impacten la comunidad académica de la universidad.</p> <p>Promover la participación en proyectos sostenibles para la consecución y ejecución de recursos en los territorios y la sedes, que sea incluyente desde la importancia del cuidado y sus dimensiones acorde con los institutos y facultades de las sedes, potenciando el trabajo interfacultades en correspondencia con las políticas públicas del país, y donde la universidad cumpla un papel protagónico en la generación de políticas públicas en el mediano plazo.</p>
	<p>Consolidar la Oficina de Gestión de Proyectos (OGP) o Project Management Office (PMO) para los proyectos de inversión de gestión y soporte institucional.</p>	<p>La participación activa de la facultad a través de delegados expertos en temas financieros para revisión, evaluación y asignación de proyectos.</p>

<p>Núcleo de gestión de la infraestructura y los recursos tecnológicos</p> <p>Aspectos que implican garantizar y gestionar los espacios, las locaciones, los laboratorios, las estructuras, los mobiliarios, los sistemas y servicios que permitan desarrollar las actividades de la universidad de forma óptima, segura, flexible y sustentable sin perder de vista su dimensión académica y bajo el concepto de aula total.</p>		
OBJETIVOS	LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS	Contribución a la facultad
<p>Garantizar la infraestructura física y tecnológica necesaria y suficiente, su sostenibilidad física, económica y medioambiental, para consolidar el proyecto académico UNAL.</p>	<p>Actualizar y ejecutar el Plan Estratégico de Tecnologías de Información y las Comunicaciones (PETI).</p>	<p>Planeación de mantenimiento, renovación y compra en cada periodo de equipos tecnológicos y la actualización permanente de las TICs y los avances tecnológicos para estudiantes y docentes.</p> <p>Asignación de recursos para el desarrollo de contenidos virtuales de manera permanente.</p> <p>Planear y proyectar un inventario actualizado de necesidades (instalaciones físicas adecuadas a cada tecnología y adoptando normas nacionales que regulen la administración, el uso y el mantenimiento de dichos equipos evitando que se conviertan en “propiedad privada” de quienes los gestionan a través de investigación, extensión o docencia, lo que limita las oportunidades de uso para todos.</p> <p>Garantizar la capacidad de comunicaciones digitales y de cómputo (Procesamiento, almacenamiento, desarrollos tecnológicos) que habilita el</p>

		<p>uso y despliegue de la transformación digital, pero no solo el recurso sino la capacitación del personal de manera operativa para no subutilizar los recursos digitales.</p>
	<p>Establecer un inventario actualizado de necesidades y proyecciones de infraestructura física y tecnológica (inversiones en edificios nuevos, en reforzamientos, reparaciones y modificaciones, en obras complementarias para el bienestar, la sostenibilidad ambiental, mitigación del cambio climático, la movilidad y una aproximación a las fuentes de financiamiento disponibles para cada caso) mediante convocatoria nacional, para precisar las demandas y el orden de magnitud de las inversiones requeridas en primer lugar con horizonte a 2034 y permitiendo, mediante criterios previamente establecidos, priorizar por consenso las obras que se ejecutarán en cada período de tres años</p>	<p>Mantener una proyección de equipos tecnológicos anual para la educación con simulación, un programa de renovación y actualización de los mismos de modo que puedan estar disponibles para la docencia, la extensión y la investigación.</p> <p>Garantizar el seguimiento al programa de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos con disponibilidad de recursos y control de ejecución.</p>

<p>correspondiente a cada PGD.</p>	
	<p>Establecer un inventario actualizado de necesidades y proyecciones de equipos robustos (instalaciones físicas adecuadas a cada tecnología y adoptando normas nacionales que regulen la administración, el uso y el mantenimiento de dichos equipos evitando que se conviertan en “propiedad privada” de algunos investigadores, lo que ha limitado las oportunidades de uso para todos los interesados) mediante convocatoria nacional, para precisar las demandas y el orden de magnitud de las inversiones requeridas en primer lugar con horizonte a 2034 y permitiendo,</p> <p>Sistema de control para que las adquisiciones derivadas de proyectos de inversión estén a disposición de profesores y estudiantes.</p>

	<p>mediante criterios previamente establecidos, priorizar por consenso las obras que se ejecutarán en cada período de tres años correspondiente a cada PGD.</p>	
	<p>Mejorar la gestión ambiental de los campus y el cumplimiento de los ODS, mediante la articulación de las evaluaciones de impacto y de riesgos ambientales, la evaluación del cumplimiento (y riesgo de incumplimiento) legal ambiental y el resultado de los estándares en los rankings que participa la UNAL.</p>	<p>Uso racional de los recursos disponibles en la facultad mediante una cultura de vinculación activa de todos actores</p>
	<p>Garantizar la capacidad de comunicaciones digitales y de cómputo (Procesamiento, almacenamiento, desarrollos tecnológicos) que habilita el uso y despliegue de la Transformación Digital.</p>	<p>Mantener un proceso de actualización en acompañamiento de expertos.</p>

PLAN GLOBAL DE DESARROLLO-PGD

4. Universidad autónoma y sostenible		
<p>En ejercicio de la autonomía universitaria y gracias a los aprendizajes adquiridos en la gestión académico-administrativa durante las crisis de los últimos tres años (movilizaciones universitarias 2018, movimientos sociales 2019 y pandemia 2020-2021), y con el propósito de garantizar el desarrollo de las actividades misionales, viabilizar la ejecución del PLeI 2034 y consolidar la sostenibilidad de la Universidad Nacional de Colombia a largo plazo, proponemos la formulación y consolidación de políticas y estrategias armonizadas en una concepción contemporánea de gestión orientada al logro y al servicio de la comunidad.</p>		
ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	CONTRIBUCIÓN A LA FACULTAD
		<p>A través de la Unidades de Gestión Integral de Proyectos (PMO) generar mayor inclusión de los líderes de grupos de investigación de la Facultad para que se distribuya y asigne el desarrollo de todos los participantes con el apoyo necesario para la formulación, ejecución y cierre de proyectos, y se descentralice la unidad de gestión.</p> <p>Mejorar la disponibilidad de recursos (humanos, tecnológico, económicos) desde la planeación y asignación de tiempos que estén acorde con las necesidades y la normas reglamentada por la universidad en cuanto a distribución de tiempos, así como actividades</p>

		<p>específicas que permitan construir una estructura orgánica eficiente, flexible y liviana. (revisión y actualización normativas Facultad).</p>
<p>Consolidar la Universidad Laboratorio</p>	<p>Consolidaremos el programa Universidad Laboratorio para aprovechar, en la gestión académico-administrativa y en lo misional, los conocimientos de la comunidad universitaria en transformación digital como cambio cultural.</p>	<p>Motivación y sensibilización abierta de la comunidad universitaria en transformación digital como cambio cultural.</p> <p>Se generen apoyos para acompañamiento y desarrollo de recursos digitales y generación del cambio digital (asesores permanentes).</p> <p>Generar un flujograma o proceso orientador para la consecución de recursos (humanos, tecnológico, económicos) que permitan generar el cambio digital.</p> <p>Analizar y en caso que sea necesario ajustar tarifas de acuerdo a los rubros con costos actualizados. Priorizando la oportunidad para los integrantes de la Facultad cuando se oferten servicios externos.</p> <p>Ampliar horarios con garantía de recursos humanos de apoyo logístico y apoyo humano</p>

		especializado tecnológico disponibles para la oferta.
Fortalecimiento de la infraestructura	<p>El fortalecimiento de la infraestructura debe concebirse como un proyecto académico y de bienestar. Proyectamos para el próximo trienio finalizar la construcción y dotación del Edificio Nuevos Espacios para las Artes de la Sede Bogotá y el Edificio de Laboratorios de Investigación en Ingeniería Eléctrica y Nuevos Materiales de la Sede Manizales. Terminaremos las dos fases de la Sede Tumaco. Debemos iniciar las construcciones del Centro de Producción de Alimentos y el Edificio de Laboratorios para el Instituto de Agua, Territorio y Paz de la Sede Palmira; y el Edificio de Bienestar de la Sede Amazonia. Continuar con la segunda fase de la Sede de La Paz que se concentrará en ampliar la infraestructura necesaria para el bienestar y los laboratorios, que permitirá acoger con calidad 2500 estudiantes de la región. Los recursos para la ejecución de estos nuevos proyectos de infraestructura y para las adecuaciones y mejoramientos se</p>	<p>Consolidar necesidades de diferentes Facultades para hacer inclusión de su adecuación y necesidades de mantenimiento en diferentes Facultades.</p> <p>Mayor proyección de adecuaciones incluyentes para personas con discapacidad.</p>

	<p>generarán principalmente a partir de los proyectos de regalías y las cinco estampillas que benefician a la Universidad Nacional de Colombia, además de la gestión de recursos regionales y nacionales</p>	
<p>Nuevo modelo de financiación estructural para la educación superior pública</p>	<p>El fortalecimiento de la infraestructura debe concebirse como un proyecto académico y de bienestar. Proyectamos para el próximo trienio finalizar la construcción y dotación del Edificio Nuevos Espacios para las Artes de la Sede Bogotá y el Edificio de Laboratorios de Investigación en Ingeniería Eléctrica y Nuevos Materiales de la Sede Manizales. Terminaremos las dos fases de la Sede Tumaco. Debemos iniciar las construcciones del Centro de Producción de Alimentos y el Edificio de Laboratorios para el Instituto de Agua, Territorio y Paz de la Sede Palmira; y el Edificio de Bienestar de la Sede Amazonia. Continuar con la segunda fase de la Sede de La Paz que se concentrará en ampliar la infraestructura necesaria para el bienestar y los laboratorios, que permitirá acoger con calidad 2500 estudiantes</p>	<p>..</p>

	<p>de la región. Los recursos para la ejecución de estos nuevos proyectos de infraestructura y para las adecuaciones y mejoramientos se generarán principalmente a partir de los proyectos de regalías y las cinco estampillas que benefician a la Universidad Nacional de Colombia, además de la gestión de recursos regionales y nacionales.</p>	
<p>Talento humano de la UNAL – capacitación para el desarrollo personal y el bienestar</p>	<p>Programas de capacitación para vigorizar el talento humano de la Universidad Nacional de Colombia de cara al 2034 y que aporten al desarrollo personal, al bienestar y al logro institucional en el marco de la transformación digital. Aunque la Universidad Nacional de Colombia privilegia el desempeño laboral presencial, la pandemia lleva a consolidar programas adecuados de trabajo en casa que complementen la actividad laboral presencial. Es indispensable mantener la política de vinculación y promoción meritocrática que fortalecerá la carrera administrativa y docente y formular una estrategia de desarrollo humano y profesional de los empleados de la Universidad.</p>	<p>Se privilegie y reconozca la docencia en correspondencia con la dedicación a profesores.</p> <p>Generar equidad en los profesores en relación a la distribución de horas de acuerdo con las funciones.</p> <p>Regular y mantener distribución de horas docente en el marco del estatuto docente.</p>

<p>Consolidación del SGR UNAL - PMO</p>	<p>Para acelerar la consecución y ejecución eficiente de recursos externos debemos implementar una estrategia por procesos estandarizados mediante la creación en las sedes de Unidades de Gestión Integral de Proyectos (PMO) para la formulación, ejecución y cierre de proyectos.</p>	<p>Socializar y conocer las propuestas de SGR y PMO de Medellín, para aprender y gestionar experiencias significativas en la Facultad.</p> <p>Cambio a través de las discusiones al interior de la Facultad, dinamizar el trabajo.</p> <p>El clima organizacional al interior de la facultad, facilite la vinculación</p>
<p>Nuevo modelo de UNISALUD en Gestión Integral del Riesgo en Salud.</p>	<p>UNISALUD los resultados del análisis actuarial de 2019 permitieron definir un Plan de Acción a futuro que incluye: fomentar nuevas afiliaciones; recuperar la posibilidad legal de contar con los aportes de beneficiarios cotizantes y segundos empleadores; continuar con el fortalecimiento en la capacidad de negociación para la contratación de la red de prestadores de servicio y con la implementación del Modelo de Salud enfocado en la Gestión Integral del Riesgo en Salud.</p>	<p>Planear y mantener la presencia de las facultades del área de la salud de pregrado y posgrado de manera permanente que permita la vinculación en los diferentes proyectos y programas y en los niveles decisorios que contribuya en el mejoramiento de los servicios con calidad y calidez. Fomentar la generación de proyectos productivos.</p>
<p>Ampliar Sistema de Planeación UNAL – CSC +Sistema de evaluación Impacto Social</p>	<p>Sistema de Planeación UNAL mediante la consolidación de la red de oficinas de planeación de las sedes, centros e institutos coordinadas por la Dirección Nacional de Planeación y Estadística. Igualmente, se busca mejorar la disponibilidad de recursos</p>	<p>La generación de nuevos programas de acuerdo a las necesidades del contexto.</p>

	<p>(humanos, tecnológico, económicos) así como actividades específicas que permitan construir una estructura orgánica eficiente, flexible y liviana con la creación de Centros de Servicios y Recursos Compartidos, cuyo piloto se realizó con éxito en la Sede Medellín.</p> <p>Sistema de Evaluación de Impacto Social de la UNAL, bajo la dirección de la Vicerrectoría de Investigación para saber de qué manera y en qué medida aportamos a los territorios, cuáles son los programas más pertinentes para las comunidades y cuáles deben reformularse en concordancia con las necesidades locales y las capacidades de la Institución.</p>	
<p>Transformación Digital la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información</p>	<p>A través de la Transformación digital la Universidad Nacional de Colombia avanza en la integración de sus sistemas. Se han unificado las bases de datos de SIA, SARA, QUIPU y HERMES. Esta es la primera fase para consolidar el Sistema Nacional de Gestión Integral de la Información que nos permitirá tomar decisiones informadas.</p>	<p>Fortalecer los procesos ya existentes a nivel de sede y permearlos en la Facultad.</p>