



RELATORÍA CLAUSTROS PROGRAMA DE CIENCIA POLÍTICA
CURUM: 8 PERSONAS

RELATORÍA: MARIA PAULA SOSA Y NATALIA GRISALES
MODERACIÓN: LINA MARIA DEL MAR PRECIADO

1. Se abre una ronda de palabras y la compañera Yenny comenta: Fomentar la participación en estos espacios, debemos configurar propuestas. Esto no ayuda a hacer un balance de las matrículas. Trabajo de manera alterna, formulario de google con propuestas más sencillas.
2. Se proyectarán videos guías sobre los espacios de los claustros. Y se habla de las fechas de los claustros y colegiaturas 12 y 13 claustros por programa curricular, 20 por facultad, 27 reuniones preparatorias de los delegados, 3 y 4 de noviembre de sede, 17 y 18 de noviembre: encuentro intercede, 10 de diciembre : espacios del CSU
3. Se hace una pequeña presentación a grandes rasgos sobre qué es el plei y el pgd, se habla del problema de la democracia universitaria. Ya no han sido vinculantes las decisiones de facultad y de programa.
4. Cuales son esos retos y como nos soñamos la universidad. Se hace una presentación más profunda del PLEI.
5. Se habla de los retos de los planes de desarrollo de la universidad. Se hará envío de los documentos por whatsapp.
6. Se habla de las fases de construcción del PLEI y de lo que implica en términos de la discusión universitaria.

Participación:

7. Veo intenciones por participar, pero la asignaturas no respetaron el permiso académico y ante la resolución de la rectoría no podemos modificarlo a discreción de las asignaturas
8. El PLEI ha evolucionado a una versión 1.5, la idea es que lleguemos a una nueva versión, con los meses de trabajo de todos los actores de la comunidad universitaria.

Respecto al PGD: Se abre ronda de palabras

Francisco Gómez: Al no tener toda la información sobre las estrategias no podemos y es arriesgado ver para proponer cosas reales e importantes.

Mar: Sería importante revisar como está dentro de la democracia universitaria. Cuales son las preguntas orientadoras.

de los sistemas políticos y electorales. Los abordajes teóricos son muy anglosajones y europeos, nos plantean alejados de nuestra coyuntura política.

- las introducciones y materias de otras disciplinas se dejan muy de lado, debilitando el conocimiento al respecto, el programa presenta debilidad en cuanto a economía.
- GEA: solo acompañan materias de investigación, falta acompañamiento o ayudas a diferentes materias.
- Aclaración sobre la manera en la que se ofertan las electivas, necesidad de dividir cuanti/cuali. redistribuir la cantidad de créditos de algunas asignaturas.
- se debe garantizar a los estudiantes el acceso y uso de los softwares. Proponer un componente geográfico (trabajo con la comunidad)
- Se deben ver los dos enfoques por separado (cuanti-cuali) y después abordarla de manera conjunta= cuanti-cuali-cuanti cuali.
- Hace falta en la malla curricular, la oferta de materias sobre temas étnicos y que en las materias que ya se ofertan se propongan lecturas de autores afro de manera obligatoria, no solo como relleno en complementarias.

Democracia y participación:

- poco vinculantes con los estudiantes, no se ven las decisiones finales.
- La participación estudiantil es limitada, de la misma manera lo es la representación, las representantes estamos muy solas con los debates, nos toca estudiar los documentos solas, mientras que otras áreas cuentan con asesores. Se necesita reformular lo que es la representación estudiantil para cumplir con esta función, es un ejercicio muy pesado para las representantes.
- Se podría crear un plan a corto plazo para (dinámica de partidos para apoyar a las representantes en temas investigativos y demás) mejorar y facilitar la representación que cuenten con su propio cuerpo colegiado, ya sea de manera formal o informal incluyendo más estudiantes a modo de asesoría.
- Se propone un comité informativo
- La representación estudiantil está mal entendida por la comunidad estudiantil que piensa ser un canal de información sin ningún tipo de retribución
- Hay que pensar mecanismos para aliviar la carga de las representaciones estudiantiles.

Propuesta final de consenso para el trabajo siguiente, reunión de cada uno de los ejes para resolver las preguntas consideradas en un formulario que se mandará antes de la reunión con los delegados de facultad.

1. Maria Paula Sosa Eje 1: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorio
 - a. Angie Sofia Pinzón
 - b. Nicolás Torres
2. Natalia Grisales Eje 2: Liderazgo académico nacional en un entorno global
 - a. Francisco javier gómez
 - b. Yeison fonseca
3. Laura Mariana Bernal Lopez Eje 3:

Francisco Gómez: No tenemos contenido, cuando no tenemos ni idea de cual es el plan.

Mar: como abordamos entonces el documento sabiendo que no tenemos el tiempo y la oportunidad para prepararlo previamente. ¿Cuál es la propuesta metodológica?

Francisco Gómez: Dividir los ejes para estudiarlos y que a partir de esos podamos evaluar desde la fundamentación y ahí sí podríamos dar veredictos sobre esos ejes.

Se propone vincular temas que no se contemplan en el PGD

Propuesta de consenso: proponer temas que no están en el pgd y hacer unas rondas de palabras, entendiendo que estos son muy importantes para y luego vincularlos en los grupos de estudio que les correspondería a cada uno de los ejes del pgd

Se retoma revisión de quórum: 11 personas

Lista de temas para ronda de palabras:

1. Necesidades académicas, plantear algunos aspectos de cambio en las materias
 2. democracia y participación estudiantil, compromiso ¿sirven?
 3. escenario de la educación superior en Colombia
 4. Género
 5. Inclusión
 6. acceso de herramientas para la formación
-
1. Transformaciones académicas dentro de la malla curricular de cp e investigación y extensión de la carrera.
 - Materias que desarrollen la praxis de la teoría política.
 - fortalecimiento de los escenarios prácticos de los ejercicios de los y las politólogos
 - salidas de campo- salir o no y como esto nos ayuda y aporta?
 - como llevar a la práctica las problemáticas visibles
 - formación en softwares, mucho del trabajo del politólogo deben sistematizar la información. Acercamiento del mucho trabajo.
 - No manejamos estadísticas, gráficas o en general el carácter cuantitativo, fortalecer análisis cuantitativo en la carrera.
 - Abordar teoría política no implica formación en teoría política, el abordaje de las lecturas es a través de una revisión de esta y ya. Algunas materias muy importantes, a veces las dan los estudiantes auxiliares en lugar del profesor(a). que tan en cuenta se toman las encuestas docentes, ¿mejoran las clases? Es fundamental fortalecer la investigación por medios de necesidades sociales. Quedan muchos vacíos alrededor

- a. Jenny Alejandra Romero
- b. Laura Hernández

4. Lina María Del Mar Preciado Crisanchó Eje 4:

- a. Daniel Santos
- b. David Santiago Gómez

1. Tarea del forms: escribir las reflexiones sobre los temas correspondientes
2. preguntas orientadoras