

## **Relatoría Claustros y Colegiaturas de Ingeniería Química y Ambiental. 12 de Octubre de 2021**

**Primer Eje Estratégico:** *Construcción de Nación y Paz sostenible desde los Territorios*

**Segundo Eje Estratégico:** *Liderazgo Académico Nacional desde un entorno Global*

### ***Primer punto***

1. Incentivar y promover mayor participación de la comunidad universitaria para hacer parte del instituto y fomentar dichos diálogos y actividades con los habitantes de las diferentes regiones del país, con esto se logra tener más experiencias de los habitantes, formular más proyectos y crear más políticas
2. Garantizar una comunicación con las comunidades y transparencia en toda la información y procesos de esta

### ***Segundo punto***

1. Hacer seguimiento a la creación del instituto y la participación de todas las sedes
2. Dar visibilidad de los proyectos de todas las sedes para que exista un apoyo mancomunado

### ***Tercer punto***

1. El objetivo de este punto no es tan claro, sin embargo, si el objetivo es democratizar el conocimiento, se propone mejorar y hacer más atractivo el periódico de la universidad para generar más participación por parte de los estudiantes

### ***Cuarto punto***

1. Generar mayor divulgación sobre el proceso por parte de la dirección de relaciones exteriores para tener un conocimiento más amplio sobre el mismo
2. Hacer una corrección de edición o aclaración frente a las universidades latinoamericanas o suramericanas

**Tercer Eje Estratégico:** *Armonización de las funciones misionales para la formación integral*

### **Ampliación estímulos a la Docencia Destacada.**

- Hay que tener cuidado sobre cómo se implementa. Hay que dar el beneficio sin sesgos. Se piensa que se podría hacer una encuesta con neutralidad. En la medida en que no tengan conflictos con dichos profesores. Se podría mirar la media y la desviación estándar para evaluar por la evaluación docente.

Propuesta: Fortalecer y llenar de contenido la encuesta de percepción estudiantil para evaluar el desempeño docente, y agregar el componente de perspectiva de género.

- Una clara calificación del docente debe ser de producción de conocimiento. Hay que tener cuidado con el plagio a estudiantes o cuando se apropian de trabajo de prácticas.

Propuesta: Para la producción de conocimiento evaluar la calidad de los artículos. Esto ya se evalúa respecto a la revista y si es nacional o internacional, sin embargo, hay que hacer una veeduría seria y juiciosa en el trabajo de investigación de cada docente para saber que su ejercicio académico es adecuado.

### **Reconocer mediante créditos académicos la participación estudiantil en grupos de investigación y extensión**

- Hay como 7 grupos de investigación o extensión y la situación es crítica porque las personas que realmente dicen algo son de posgrado, para las personas de pregrado se limitan las tareas logísticas.
- Hay déficit en proyectos de investigación en el área curricular, entonces es difícil participar activamente en la investigación del grupo.

Propuesta: Se puede meter una materia análoga a la de Práctica en investigación en ciencias para enseñar a investigar desde pregrado y fortalecer este componente en el área curricular ya que no es accesible para los suficientes estudiantes del área. El problema no es que den créditos por ese trabajo de investigación, sino que no hay suficiente disponibilidad de proyectos de investigación para estudiantes de pregrado.

### **Fortalecer el componente de fundamentación en los programas académicos.**

- Establecer prerrequisitos en las materias de química que no tiene sentido de contenido como está organizado.
- Nombran en las mallas curriculares más de las materias que ofertan realmente. Se debe hacer una actualización de las materias ofertadas de profundización y optativas.
- Fortalecer el componente de finanzas, gerencia y gestión de proyectos, habilidades comunicativas, dibujo, geometría descriptiva, programación. No dejarlas como optativas para no acortar dichas habilidades que se requieren como base para el ejercicio profesional.
- Fortalecer las habilidades blandas en la parte de fundamentación y también un contexto social de donde se habita.

### **Conformar el sistema de innovación y emprendimiento UNAL-INNOVA**

- Que los talleres y jornadas expliquen métodos de como entrar al mercado, ser competitivo y demás temas empresariales.

### **Avanzar con la reconceptualización de bienestar universitario**

- Incentivar ayudas económicas para personas de bajos recursos. (comedores, transporte)
- Inclusión personas con discapacidad física, mental y diversas.
- Incidir en la metodología en las clases mejorando el bienestar del estudiante.
- Grupos de ayuda para personas que han vivido situaciones complicadas y requieran acompañamiento.

### **Fomentar y apoyar las prácticas deportivas, actividades culturales y creativas y los espacios para debate y socialización.**

-Tomar tiempo de las clases para incentivar participación y generar debate.

-iniciativa para crear una sociedad de debate de temas de actualidad o interés común.

### **Conformar redes transdisciplinarias e intercede.**

-talleres que nos permitan comprender y comunicar efectivamente con personas que tienen diferentes capacidades.

### **Evaluar y fortalecer la política institucional de equidad de género y de igualdad de oportunidades.**

-a partir de estadísticas de ingreso según hombres y mujeres, evaluar plan de acción para generar mayor equidad para la cantidad de ingreso.

### **Ampliación del programa institucional de inclusión.**

-Seguimiento a plan anterior en el cual la universidad debe reformar infraestructura para ser más incluyente en cuanto a las personas con diversidad funcional.

-modificación de encuestas en las cuales se tenga en cuenta más referencias (raza, estatus social, recursos económicos)

-Evaluar al CORCAD si tienen la capacidad para llevar la cantidad de casos asignados y se les proporciona una adecuada solución.

### **Fomentar el relacionamiento estratégico con egresados.**

-Mejorar relación y comunicación con los egresados.

-Filtros para los egresados los cuales puedan ingresar en dicho relacionamiento.

-Dar mayor participación a los egresados en decisiones acerca de la universidad.

## **Cuarto Eje Estratégico: *Universidad Autónoma y Sostenible***

1. La unidad de gestión integral de proyectos proporciona una base de datos para consultar en tiempo real los avances de los proyectos que se llevan a cabo en cada una de las sedes de la universidad, con el ánimo de robustecer los canales de comunicación entre los actores interesados en adelantar trabajos de investigación. Proponemos que la unidad de gestión sea un ente mediador entre los colaboradores, llámese grupos de investigación, estudiantes, etc. así como que se encarga del debido seguimiento al avance y culminación del proyecto.
2. Aprovechar las herramientas digitales en especial las APPS para tener fácil acceso a los servicios y/o recursos de otras sedes (Centros de Servicios y Recursos Compartidos).
3. Sistema de Evaluación de Impacto Social de la UN: Es importante generar un programa que incentive a los estudiantes de diferentes regiones del país a apropiarse de sus contextos y aportar desde el conocimiento adquirido en la Universidad a mejorar las condiciones de su población, evitando la centralización de talentos en las principales ciudades del país. También resulta importante que los planes curriculares contemplen en sus programas el desarrollo de actividades que acerquen a los estudiantes a la realidad del país. Por último, se reconoce la importancia de

mejorar la difusión del aporte que realiza la universidad a los colombianos, con el fin que se reconozca no solo como una institución de alta calidad académica, sino también como el centro de transformación social principal del país.

4. Se recomienda divulgar los servicios de salud
5. Considerar los edificios de la Universidad Nacional como un bien arquitectónico turístico, por tanto, garantizar el ingreso a la comunidad los fines de semana o en vacaciones a observar la arquitectura y a disfrutar de los museos y centros con colecciones naturales.

### **Resolución de Preguntas Orientadoras:**

1. *Esta propuesta de PGD 2022-2024 nos reta a la transformación cultural en nuestra Universidad para avanzar en la armonización de las funciones misionales, la construcción de nación y paz con equidad en los territorios, fortalecer el liderazgo académico en lo nacional y con una apuesta por el Sur, junto a la sostenibilidad de la Universidad con autonomía. ¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?*

*RESPUESTA:* Desde el cuarto eje, pensamos que los ítems planteados relacionan pertinentemente las funciones misionales, la construcción de nación y paz con equidad en los territorios y el fortalecimiento del liderazgo académico en lo nacional con una universidad autónoma y sostenible. Sin embargo, algunos temas como el sistema de regalías y las cinco estampillas se tendrían que comprender más a fondo.

2. *Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?*

*RESPUESTA:* Dentro de la transformación a nivel mundial, que ha generado la COVID-19, el campo de la salud, social y educativo, se han visto afectadas por la manera en cómo se llevan estas actividades a cabo, es decir de manera virtual y remota, también se afectó la manera en cómo interactuamos ya que se ha tenido que mantener el distanciamiento; por tanto, consideramos que el desarrollo de gran parte de las actividades sociales, se van a desarrollar de aquí en adelante en esta modalidad, puesto que ofrece gran comodidad y se relaciona con esa evolución tecnológica inherente a la sociedad actual, lo que trae como resultado tal vez una implementación híbrida entre la presencialidad y lo virtual, siendo las dos relevantes y dependientes la una de la otra para un funcionamiento correcto.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que no en todas las sedes de la universidad se tiene la misma facilidad para el acceso, tanto a las herramientas como al conocimiento del manejo de las mismas, por lo que no estamos preparados en la totalidad para ajustarnos a estos nuevos retos. De acuerdo a lo anterior, se propone que una estrategia importante, es implementar capacitaciones acerca del uso de las diferentes plataformas que se utilizan para las clases virtuales y un acompañamiento a quienes necesitan ayuda, en cuanto a la adaptación a estas.

3. *Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?*

*RESPUESTA:* Se propone generar una aplicación en la cual se pueda acceder a información entre sedes en términos de disponibilidad de recursos, información de proyectos (en grupos de investigación u otros), necesidades específicas de los estudiantes de una sede, para poder dar soporte, apoyo y mantenimiento a estos recursos; específicamente en el caso de los dispositivos y equipos tecnológicos para el desarrollo de investigaciones, se plantea un seguimiento desde la entrega hasta el buen manejo de los mismos, para que permanezcan disponibles. Es decir, que cualquier estudiante pueda conocer con qué herramientas tecnológicas cuenta en su sede y en todas las sedes de la universidad y tenga oportunidad de acceder a estas en caso de necesitarlo.

4. *En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes?*

*RESPUESTA:* Se sugiere un fortalecimiento del entorno de las redes sociales de la universidad, en cuanto a difusión de la información sobre eventos y convocatorias de todo tipo, ya que como se mencionaba anteriormente, se va teniendo una mayor presencia en las mismas, por lo que se permitiría tener mayor claridad frente a los diferentes estatutos y acuerdos que se presentan en la universidad, esto por medio de post llamativos o videos cortos.

5. *Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?*

*RESPUESTA:* Como solución ante la excesiva oferta de programas curriculares de posgrados, se recomienda hacer una evaluación de los programas de cada departamento y facultad, en los que se pueda evaluar las similitudes de dichos programas y en dado caso de poderse, combinar los programas, para así disminuir la oferta de programas de posgrado y disminuir el lio de las acreditaciones.

6. *Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar*

*pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?*

**RESPUESTA:** No se recomienda que se presenten unas pruebas piloto de ofrecimiento del mismo programa curricular en las cuatro sedes, debido a que la infraestructura y metodología varían en cada sede, lo que pondría en desventaja a algunas sedes, adicionalmente, el asignar una planta de docentes que se movilicen a lo largo de las sedes, representaría más costos para la universidad. En la teoría, el ofrecimiento de diferentes programas tecnólogos sería una buena opción para personas que desean una vinculación temprana a nivel laboral, sin embargo, la creación de dichos programas, acarrearía unos procesos extensos de acreditación de dichos programas.

- 7. Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando? Por ejemplo, ¿Estaría de acuerdo en crear alianzas para atender esta necesidad?*

**RESPUESTA:** El examen nivelatorio del nivel de Inglés, no refleja a cabalidad la capacidad de una persona en dicho idioma, debido a la contingencia generada por la pandemia, se generó una dificultad para que los y las estudiantes pudiesen presentar dicha prueba. Adicional a esto, una prueba nivelatoria de idiomas, debería contener los 4 componentes principales (lectura, escritura, oral y escucha), dicha prueba no contiene el componente oral, dejando así un hueco en la determinación del nivel verdadero de manejo de idioma. Una solución podría ser incluir la materia Intensive English como una optativa de idiomas que la o el estudiante pueda optar por cursar, sin embargo, el hacer una modificación a la malla curricular, acarrearía un proceso extenso y unos costos para la contratación de los docentes de dicha materia. Una opción para aumentar el manejo del idioma, sería lograr tener clases que tuviesen uno o varios componentes en el idioma mencionado, reforzando así el tiempo empleado en usar ese idioma y trayéndolo a una situación que se le presentará en su vida laboral

- 8. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno*

*mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndose en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?*

*RESPUESTA:* Una solución a esto, podría ser fomentar la investigación por parte de estudiantes desde el mismo pregrado, sembrando en ellos el ánimo de continuar las investigaciones e innovación, a la vez que repensarse las mallas curriculares en torno a temas de la actualidad, fomentando la investigación de dichos temas. También se propone el aumento del presupuesto asignado a proyectos de investigación, así como la promoción de vinculación y proposición de estos; finalmente, se puede fomentar la vinculación a empresas que busquen personas con maestrías o doctorados, afianzando en el estudiante una mayor confianza para un mercado laboral actual. En cuanto a las ciencias agrarias, aplica lo dicho anteriormente, es necesario repensar los temas actuales el manejo del agro a nivel nacional, para trasladar dicho campo a la actualidad, vinculándolo con la industria, la ingeniería y optimizar y crear nuevos procesos agroindustriales.