

Posgrados Facultad de Ingeniería sede Bogotá
Relatoría sesión de claustros Plan Global de Desarrollo 2024
Martes 12 de octubre de 2021

Agenda

1. Introducción y contextualización

Se hizo una breve presentación del espacio con solución de dudas sobre el significado de los claustros, el impacto de los mismos. En ese sentido se hizo una breve descripción del proceso de los claustros con la finalidad de resolver esas dudas.

Se hizo un saludo de parte del vicedecano académico y una actividad de presentación para romper el hielo.

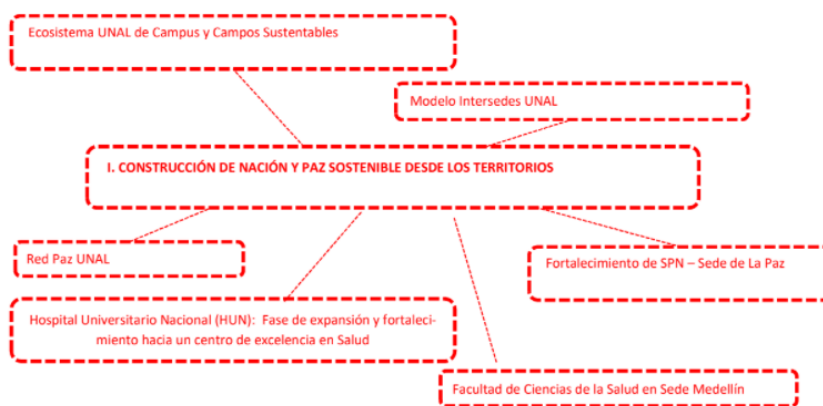
2. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios

Esta propuesta de PGD 2022-2024 nos reta a la transformación cultural en nuestra Universidad para avanzar en la armonización de las funciones misionales, la construcción de nación y paz con equidad en los territorios, fortalecer el liderazgo académico en lo nacional y con una apuesta por el Sur, junto a la sostenibilidad de la Universidad con autonomía. ¿Son comprensibles, pertinentes e inspiradores estos ejes para los miembros de la comunidad universitaria?

- Ingenierías en pregrado y posgrado ligados a las necesidades del país.
- La universidad es autónoma y la investigación puede estar ligada a desarrollos nacionales y mundiales.
- Manteniendo la autonomía universitaria para llegar a todos los territorios en Colombia. Construir universidad en todo el territorio nacional y no centralizarla.
- ¿Cómo mide la Universidad el impacto en las regiones?
 - Investigaciones planteadas en las regiones del país (indicador: número de investigaciones)
- ¿Cómo es la presencia de la Universidad Nacional en posgrado en las regiones del país?
- Los programas de pregrado deben fortalecerse en las regiones. ¿Programas de acompañamiento tanto en el aspecto académico como económico y social?
- ¿Realmente puede haber una construcción de equidad y una construcción de desarrollo en las regiones? considerando el no retorno de los estudiantes a sus territorios debido a la falta de oportunidades en estas regiones (centralización de recursos)
- Poco porcentaje de ingreso de colombianos en la educación superior, este porcentaje disminuye aún más en el acceso a posgrados. Adicionalmente, en las regiones apartadas del país es menor el porcentaje de acceso a la educación superior.
- La unidad es la paz. ¿Cómo unir a un país con una diversidad geográfica y cultural tan diferente? ¿Cómo eliminar las barreras culturales del país? "Unidad de conciencia social"
- Herramientas de la Universidad, la construcción se hace de a poco.

- Formas de llegar a las regiones no necesariamente desde el punto de vista académico (¿extensión?).
- Extensión social, no solamente como el medio para obtener recursos. Alianzas con organizaciones nacionales e internacionales para apoyar el desarrollo de comunidades en zonas alejadas.
- SENA maneja los cursos técnicos y tecnológicos en el país en las zonas remotas. Cursos de extensión en zonas remotas enfocados con desarrollos de la Universidad y atendiendo las necesidades específicas de estas comunidades. Los cursos ofrecidos por la Universidad generalmente son dados a empresas que pueden pagar la capacitación a sus empleados.

Eje 1: propuesta PGD 2022-2024



2.1. Ecosistema UNAL de Campus y Campus Sustentables

- En Medellín y Bogotá se tienen sistemas de generación energética y de carga de servicios renovables. Es necesario fortalecer dichos proyectos en otras sedes, como es el caso de la Sede Caribe.
- Teniendo en cuenta el uso actual de vehículos eléctricos a nivel nacional y por la población objetivo de la universidad, el establecimiento de puntos de carga no sería necesario en todas las sedes.
- Debe garantizarse una gestión tecnológica adecuada revisando la relación costo-beneficio con base en los recursos y necesidades de cada sede.
- Es necesario que la comunidad universitaria tenga una visión clara de lo que implica la sostenibilidad, ¿qué define la universidad como sostenibilidad? para garantizar que se esté abordando adecuadamente.
- ¿Enfoque de economía circular?
- Posible definición de sostenibilidad: "satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social".
- ¿Se están cumpliendo los lineamientos de sostenibilidad en todas las sedes y en las remodelaciones estructurales que están surgiendo y siendo planteados?

2.2. Modelo interse-des

Busca facilitar intercambio académico e investigativo entre las sedes de la Universidad Nacional. Se han realizado convocatorias para centros de investigación y pensamiento únicamente entre SPN.

- Pueden apoyarse proyectos que surjan de SPN, pero que tengan una aplicación en zonas de mayor necesidad.

2.3. Fortalecimiento de las Sedes de Presencia Nacional - Sede la Paz

Se plantea el fortalecimiento de programas tutores y programa de GEA. Adicionalmente, se espera ampliar la oferta de vinculación con instituciones internacionales.

- ¿Cómo se mide en la universidad la deserción en posgrados? Puede que los índices de deserción sean más altos en los posgrados que incluso en los pregrados. Adicionalmente, la tasa de ingreso a los posgrados decrece.
- Debe evaluarse si se están desarrollando tesis de posgrados enfocadas
- Puede plantearse una admisión diferente a la regular pero que implique plantear una tesis o proyecto de grado que permita el desarrollo de esas regiones.
- La salud mental desde los estudiantes de posgrado tiene un papel fundamental en el desarrollo del país, pues en ello se fundamenta el interés en participar en un cambio para la nación luego de terminar el programa académico.

2.4. Facultad de ciencias de la salud en la sede Medellín

- La construcción de nuevos programas con una planta docente congelada implica el traslado de docentes de planta y que son posteriormente reemplazados por docentes ocasionales. La creación de nuevos programas puede fortalecer la sede donde surge la facultad, pero debilitar las demás sedes.
- Medellín ya tiene una Facultad de Ciencias de la Salud en la UdeA. ¿Sería mejor aportar a otras regiones de esta Facultad? como sede la Paz o Palmira
- La expansión de una Facultad de Ciencias de la Salud es necesaria, puesto que debe ser un tema abordado por la Universidad Nacional. No es suficiente que sólo la sede Bogotá cuente con un Hospital Universitario.
- ¿Hay una demanda de personal de la salud en Antioquia que sustente la creación de dicho programa? Es posible que la UdeA no esté dando abasto para cubrir dicho personal.
- La creación de dicha facultad sería una solución local. Será necesaria una inyección presupuestal y expansión de la planta docente para garantizar que el proyecto tenga un impacto positivo tanto local como nacionalmente sin causar un impacto en las demás sedes.
- ¿Se plantea la creación de programas de posgrado o solo de pregrado?
- Deberán desarrollarse programas de tránsito entre sedes para garantizar el acceso de los estudiantes al HUN.

2.5. Fortalecimiento HUN

- La incorporación de telemedicina permite ampliar la cobertura, pero se limitaría al diagnóstico y no facilita complementar el servicio médico.
- La expansión y fortalecimiento es importante, ha permitido la vinculación de docentes y estudiantes que están realizando sus prácticas.
- Debe realizarse un reporte de cómo estudiantes PEAMA o de otras regiones del país han tenido participación en dicho hospital.

- Ligar al hospital a proyectos que ayuden a comunidad en vulnerabilidad no solo estudiantes y docentes o afiliados.

2.6. Red Paz UNAL

Red para articular propuestas de investigación con el fin de articular temas de conflicto.

- No se tienen intervenciones.

2.7. Puntos adicionales

- Plantear proyectos o programas de extensión que desarrollen problemas de comunidades a nivel nacional. La definición de urnas departamentales permitiría enlistar sus problemáticas principales sobre las que debe tenerse una perspectiva tecnológica.
- La realización de convenios para fortalecer investigación y extensión junto a otras universidades públicas e incluso privadas que permitan la construcción de nación y paz.

3. Liderazgo académico nacional en un entorno global

La Universidad Nacional de Colombia debe mantener y fortalecer su liderazgo académico para incidir en las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales mediante la participación de sus docentes, estudiantes y egresados en los procesos y espacios de decisión del país. Es fundamental la presencia activa de nuestros académicos en las organizaciones que integran los sistemas de educación, ciencia, tecnología e innovación y competitividad. A su vez, el proceso de formación integral debe preparar al estudiante para comprender la realidad de su territorio, hacer nuevas preguntas y transformar su entorno como ciudadano, líder y profesional. Buscamos una Universidad que proyecte este liderazgo nacional, construido desde los territorios, hacia un liderazgo global a través de una apuesta por el Sur.

Preguntas orientadoras:

Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

- La pandemia ha generado cambios positivos. La virtualidad ha permitido el acceso a muchas personas en diversas regiones del país, no obstante, es necesario que la calidad virtual se certifique.
- La forma de trabajo cambió, adicionalmente se está teniendo una orientación a la educación remota y sincrónica. Dicha educación virtual continuará hasta cierto grado y la universidad debe prepararse para esta nueva forma de acción.
- Hay incertidumbre en cuanto a la preparación para afrontar problemas de accesibilidad a las redes. Los docentes deben ser conscientes de estas limitaciones en cuanto a acceso a los recursos tecnológicos, ¿cómo se pueden tener en cuenta dichos estudiantes con limitaciones?

- Deben asumirse nuevas estrategias de fortalecimiento en cuanto a las plataformas y acceso. Deben articularse los grupos de investigación para fomentar dicho fortalecimiento.
- La universidad facilitó equipos de cómputo y de sim cards para estudiantes de pregrado, con el fin de apoyar a quienes tuvieron limitaciones, sin embargo no fue suficiente debido a que existen zonas a las que no se pudo brindar el apoyo. El programa debe hacerse de forma nacional e integrar estudiantes de posgrado, siendo conscientes de que no todos los estudiantes trabajan.
- La UNAL está invisibilizada entre cómo apoyó el desarrollo de soluciones en torno a la pandemia y su articulación con los estudiantes.
- Los recursos de bibliotecas virtuales deben ampliarse, así como las bases de datos de consulta teniendo en cuenta que mucha de la bibliografía se tenía de forma presencial.
- Podrían hacerse alianzas de acceso para tomar asignaturas en universidades internacionales de forma virtual, garantizando que sigan existiendo los programas de internacionalización y que estos sean reforzados para ampliar su cobertura.
- Desde la virtualidad debe poderse participar en congresos virtuales ampliando el apoyo a la inscripción de eventos académicos virtuales teniendo en cuenta que no sería necesario ampliar el cupo de los viáticos.

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

- Es necesario diversificar los programas de posgrado hacia problemáticas más específicas. Internacionalmente los programas de posgrado no llevan el mismo título de los del pregrado, sino que se enfocan en problemáticas actuales y que buscan dar soluciones a la industria, la academia y la sociedad.
- Actualmente los programas de posgrado se han enfocado en parte en buscar solución para los problemas propuestos por los docentes que ellos han identificado.
- Fortalecimiento de la investigación por medio de líneas específicas que se enfoquen hacia los programas de posgrado que sean creados.
- ¿Se tiene realmente una diversidad de programas de posgrado? La universidad está rezagada en la oferta, dejando de lado programas que se enfoquen en problemáticas actuales del país y del mundo.
- Debe evaluarse el tema de las ineficiencias por escalas, cuando se intenta plantear un nuevo programa de posgrado se encuentran limitaciones en cuanto al costo de la acreditación.
- La integración de programas actuales que permitan la creación de programas de posgrado interdisciplinarios, lo anterior permitiría una mejor integración de proyectos y una atracción de más estudiantes para dichos programas.
- Como contrapartida a la investigación, la universidad debe garantizar el acceso a los laboratorios y servicios de extensión disponibles para todos los estudiantes de posgrados.

- Los criterios para la generación de los programas deben ser:
 - Que se evidencie la necesidad del programa tanto actualmente como a futuro.
 - Que exista una coherencia entre el programa dichos programas.
 - Que estén a la vanguardia de los avances tecnológicos y académicos en el mundo y en el país.
 - Que los programas se enfoquen en las problemáticas actuales de la región donde surgen.
 - Que los programas sean interdisciplinarios. Ejemplo maestría en energía que involucra Ingeniería eléctrica, electrónica, mecánica, química, ambiental, etc.
 - Estén ligados con los grupos de investigación
 - Se necesita un esfuerzo institucional que promueva una articulación entre los programas de posgrado, los cursos ofertados, los grupos de investigación y la industria, enfocado en un banco de necesidades nacionales.

Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

- Una planta docente móvil permitiría incrementar sinergias, sería posible tener sesiones simultáneas que incluyan varias sedes y permitan optimizar el trabajo del docente. La virtualidad permite facilitar estas sesiones simultáneas. Sin embargo, no sería suficiente, pues se requerirá adicionalmente una infraestructura adecuada para ello.
- En la Universidad Distrital se permite que los estudiantes lleguen hasta un programa de tecnólogo. La Universidad Nacional podría permitir dicha estrategia para acercarse más a la realidad del país y apoyar al alcance de un mayor nivel académico por parte de la población. Sincronizarse con instituciones como el SENA para que haya un fortalecimiento con el apoyo de la UNAL para que quienes egresan de dicha institución puedan aspirar a profesionalizarse.
- Sería necesario fortalecer los programas para garantizar la calidad académica de aquellos estudiantes que llegan hasta un grado de tecnólogo.
- El enfoque de un tecnólogo difiere del enfoque académico fuerte que tiene la universidad en su enfoque profesional.

Eje 2: propuesta PGD 2022-2024



3.1. Fortalecer y liderar apuesta por el Sur

- Fortalecer programas existentes incluso de otras instituciones como el SENA
- Cooperación Sur-Sur

3.2. internacionalización de programas académicos

- Tomar algunos cursos virtuales de universidades extranjeras
- Hacer doble titulación virtual con universidades en otros países
- Revisar los convenios actuales y expandirlos

3.3. Ampliar el accionar del Instituto de Liderazgo Público

- Crear una urna para recoger las problemáticas y necesidades de los territorios y recolectarlas en un banco para generar proyectos de investigación y extensión.
- Programa de posgrado como el de PEAMA para vinculación de estudiantes de posgrado con un proyecto o tesis relacionado con problemáticas y necesidades de sus regiones.

3.4. Escuela Nacional de Periodismo Científico y Cultural

- Debe permitir una mejor difusión de los diversos desarrollos investigativos que toman lugar en el país.
- Es necesario formar y desarrollar habilidades para dicha escuela.
- Que se de la creación de revistas por medio de la Escuela Nacional de Periodismo para garantizar la difusión de publicaciones.
- Permitiría la formación adecuada para que las comunicaciones que se den sean realizadas por personas con una comprensión profunda del tema.
- La escuela facilitaría la divulgación de las revistas de los grupos de investigación.
- la formación para divulgación en plataformas audiovisuales usadas en la actualidad
- Existe dificultad en cuanto a la disponibilidad presupuestal y de planta docente para la creación de dicha escuela. La creación de una nueva carrera o escuela debe fundamentarse en la existencia de recursos para dicho proyecto.

3.5. Instituto de Investigación, Innovación y Política Educativa UNAL

En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las

comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo interse-des?

- Es necesario diversificar la oferta de herramientas para la comunicación que coincidan con las estrategias tecnológicas actuales.
- Para facilitar un modelo interse-des podrían tenerse convenios con las agencias de vuelos para que se tenga un mayor acceso de estudiantes a estos y que facilite el intercambio académico interse-des.
- Alianzas entre grupos de investigación para la realización de proyectos de investigación interse-des e internacionales.
- Facilitar la vinculación y divulgación entre proyectos interse-des.
- ¿Se puede tener de director de tesis a un profesor de otra sede?
- eventos virtuales para facilitar esa comunicación entre sedes.

4. Armonización de las funciones misionales para la formación integral

Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar la oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

- Diversificación de oferta de los programas de posgrado, orientados a problemas específicos, el tener una oferta tan general puede ocasionar que un posgrado en la universidad no sea tan atractivo respecto a otros programas de otras universidades.
- Ampliar la diversidad, oferta de cursos, ampliar la oferta horaria para noches y sábados.
- Flexibilizar la oferta académica y los horarios para que los estudiantes puedan realizar otras actividades conforme realizan su posgrado.
- Garantizar clases pregrabadas como una alternativa para la flexibilidad horaria por medio de una asistencia asincrónica.
- La existencia de becas que apoyen en mayor medida a los estudiantes de posgrado que permitan a quienes tienen un buen desempeño académico cubrir sus necesidades económicas.
- Debe tenerse una flexibilidad con los pagos, como el fraccionamiento existente en el pregrado.
- Crear incentivos económicos (como el descuento del 20% existente por la pandemia) que permitan garantizar la permanencia de los estudiantes.
- Mejorar el bienestar universitario para estudiantes de posgrado, que permita un cumplimiento de las funciones misionales por medio de la articulación.
- Involucrar pasantías como opción de desarrollo para las tesis y proyectos de grado, como proyectos con empresas o proyectos de emprendimiento.

- Debe existir un componente de fortalecimiento de habilidades blandas en los programas de doctorado: gestión de proyectos, liderazgo científico. Deben hacer parte de los programas curriculares más allá de tratarse de cursos adicionales.

En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

- La extensión se ha realizado de forma remunerada para sustentar déficit de presupuesto, en detrimento respecto a la extensión solidaria.
- Existen conflictos en cuanto a la ejecución de proyectos que no facilitan una ejecución conjunta, crean desconocimiento e impiden el desarrollo de proyectos similares que tomen como partida dicho conocimiento generado. Articularse con la Escuela de Periodismo Científico y Cultural.
- Articulación con la oficina de gestión de propiedad intelectual, deben brindar apoyo más fortalecido para la protección de los investigadores.
- Fortalecimiento de los procesos administrativos entre la universidad y otras entidades.



4.1. Ampliar la Política de Estímulos a la Docencia destacada

- Evaluación integral a docentes tiene en cuenta diversos aspectos, pero se le da poco peso a la encuesta docente EDIFICANDO, teniendo baja consideración respecto a la percepción de los estudiantes. Es necesario dar mayor énfasis a la opinión de los estudiantes.
- Existe gran estratificación entre los docentes de planta y los docentes ocasionales y becarios, limitando el acceso a diferentes beneficios.
- Los departamentos tienen limitaciones en cuanto a las personas que pueden participar por los estímulos de docencia, algunas convocatorias dan una percepción de ser privadas y exclusivas para algunos estudiantes. Lo anterior ocurre también en los concursos profesoriales.

4.2. Reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral)

- No se tiene una buena garantía de Bienestar Universitario para posgrados.
- Si bien existen convocatorias, hace falta difusión.
- Que se tenga una semana de inducción y no solo una reunión de inducción.
- Garantizar una mayor difusión en cuanto a las garantías de bienestar con las que cuenta el posgrado. No se tiene conciencia sobre la oferta cultural y deportiva.
- Fortalecer el acompañamiento psicológico de la universidad para estudiantes de posgrado, garantizar suficiente cobertura y divulgación del proceso sobre cómo acceder a él.
- Garantizar que los estudiantes de doctorado que tengan financiación externa puedan de igual manera acceder a los estímulos de los que sean acreedores.
- Permitir que los estudiantes de posgrados puedan acceder a apoyos socioeconómicos dados por la dirección de bienestar universitario.
- Permitir la vinculación de estudiantes de posgrado a grupos académicos, culturales, deportivos y artísticos con mayor facilidad teniendo en cuenta la corta duración de los programas de posgrado.
- Ampliar la oferta de unisalud y apoyos para estudiantes de posgrado que no hicieron el pregrado en la universidad nacional. Existe una diferenciación muy marcada entre los estudiantes que hicieron su pregrado en otras universidades y los que los

4.3. Currículos abiertos y flexibles. Créditos académicos en actividades de investigación y extensión.

- Reconocer la participación en proyectos de investigación y extensión como un estímulo
- Algunas asignaturas tengan la posibilidad de proponer proyectos se realicen interdisciplinaria.
- Socializar los proyectos de extensión que se realizan.

4.4. Política de Egresados: relacionamiento estratégico

- Deben fortalecerse las asociaciones de egresados y la divulgación de información sobre las actividades e información para egresados incluyendo un medio efectivo de comunicación (correo, redes, etc...).
- Hace falta un banco de empleo por parte de la universidad que permita tener beneficios al ser egresados en cuanto a la vinculación laboral.
- Las asociaciones deben mantenerse en vanguardia y con una actualización continua de cursos en torno a los intereses de los egresados.
- La participación en la fundación universidad nacional debe ser algo voluntario.

4.5. Fortalecer componente de fundamentación programas académicos con estudios generales

- Permitirá disminuir la deserción académica.
- En el pregrado, enfocar la fundamentación en aplicaciones requeridas para las carreras que tomen los cursos.

4.6. Campus como aulas

- Debe crearse una estrategia que permita el fortalecimiento de actividades deportivas, culturales y creativas dentro de los campus de la universidad, para que se fomente la participación de estudiantes de posgrado.
- Deben existir incentivos en la matrícula de posgrado para quienes representen a la universidad en actividades deportivas, culturales y creativas.
- Incentivar la creación de grupos estudiantiles de estudiantes de posgrado.
- Facilidad y flexibilidad para la vinculación de estudiantes de posgrado en grupos estudiantiles (revisar numeral 4.2). La vinculación de estudiantes de posgrado es inferior a la de pregrado.

4.7. Política institucional de Equidad de género e igualdad de oportunidades

- Es necesario ampliar la política más allá de la equidad de género e igualdad de oportunidades a una política de inclusión que implique superar dificultades tanto de acceso como de desarrollo e infraestructura de la universidad. Debe realizarse un diagnóstico de la población en condición de discapacidad de posgrado de la universidad y el estado actual de los laboratorios y su adecuación a diferentes discapacidades.
- Debe hacerse un diagnóstico de las violencias basadas en género existentes en el entorno de los posgrados.
- Hay comentarios respecto a algunas violencias en torno a acoso “sutil” por parte de profesores hacia las estudiantes, por lo que es necesario que se fortalezca la divulgación de protocolos y rutas de acción frente a estos casos.
- Existe una baja participación de la mujer en la ingeniería, tanto estudiantes, como personal docente.
- Preparación y capacitación a los profesores en el lenguaje usado en el aula. Comentarios machistas en el aula de clase. En la virtualidad debido a las clases grabadas se ha dado a conocer más esta problemática.

4.8. Sistema de Investigación y Creación Artística de la UNAL

- Fortalecer disciplinas de ciencias básicas, sociales y humanas para potenciar el trabajo intersecciónes.
- La dotación de equipos robustos se haga mediante una convocatoria abierta y asignarse con criterios objetivos. Se ha notado que la compra de equipos robustos son contratados por intereses de la administración. Se deben fortalecer todas las áreas de conocimiento y no solo los considerados por la administración.
- Solicitar al gobierno apoyo para fortalecer los programas de investigación.
- La interdisciplinariedad debe estar incluida en los proyectos de investigación. En ingeniería es necesario el apoyo de las ciencias humanas para su aplicación a las comunidades, por lo que debería ser un requisito en los proyectos para tener una articulación adecuada.
- Hay dificultad para acceder a los laboratorios de otras facultades. La articulación entre facultades permitiría alcanzar el presupuesto para adquirir equipos robustos.
- Se debe promover el vínculo entre laboratorios y grupos de investigación. Acceso universal a los laboratorios.
- Que no haya una restricción de los equipos por parte de los docentes que realizaron la adquisición del equipo, sino que se pueda comprender que estos equipos son patrimonio de la universidad.

- Incrementar la participación de los grupos de investigación para que estos sean catalogados en A1 y A, en Colciencias.
- La universidad debe promover la vinculación a la industria para que se presenten en proyectos que les den exenciones tributarias.
- Asignaturas con fundamentación interdisciplinaria en los posgrados. Para fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- Los grupos A1 de la Unal pasaron de 18% a 14% a nivel nacional. Grupos A: 17.5 % a 12.5%

4.9. Sistema de Innovación y Emprendimiento UNAL-innova

- Fomentar proyectos como TPI en el posgrado para desarrollar tesis interfacultades.
- Creación de empresas de base tecnológica como producto de la investigación de la Universidad. Las empresas buscan personas para resolver un problema, que luego resulte en una empresa.
- Capacitar en innovación y emprendimiento en los posgrados.
- Feria de innovación y emprendimiento donde se den a conocer los proyectos de investigación y hayan inversionistas (shark tank?)
- Promover la financiación para proyectos de innovación e investigación.
- Posibilidad de tener como proyecto de maestría opciones de trabajos de innovación y emprendimiento en las maestrías de profundización.
- Maestría en ingeniería agrícola no hay maestría de profundización existe el programa curricular pero no se abren inscripciones. Promover este tipo de maestrías puede ampliar el interés de estudiantes de los programas de posgrado en la UNAL.
- Trabajo final de maestría profundización como pasantía

5. Universidad autónoma y sostenible

Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL.

Esto tomando en consideración que se presenta una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

- Hay una gran deuda presupuestal a las universidades públicas debido a la ley 30 y no se evidencian políticas claras para solventar esta deuda. Esto no aplica solo para la UNAL sino para todas las universidades públicas del país.
- La UNAL es mucho más grande que otras universidades públicas en el país. Gran cantidad de estudiantes y profesores. Se crean nuevos programas curriculares, haciendo más con lo mismo.
- Lo que se ha ganado en presupuesto se ha dado por las movilizaciones de los estudiantes.
- Ninguna acción unilateral de la rectoría ha logrado saldar los problemas financieros de la UNAL.
- El acuerdo pactado en 2018 se acaba en el 2022. Continuará mínimo el IPC.

- Se debe legitimar el aumento presupuestal mediante un proyecto de ley, para que crezcan los recursos más allá de la inflación. **La reforma debe ser consensuada** con todo el sistema universitario incluyendo estudiantes, profesores y trabajadores.
- Se debe evaluar los recursos de inversión para garantizar los recursos de los proyectos planteados en este PGD. ¿Hay recursos suficientes para mantener a flote todas las sedes de la Universidad?
- El cierre de brechas debería hacerse por arriba considerando universidades referentes a nivel mundial y en el país como privadas.

Eje 4: propuesta PGD 2022-2024



5.1 Consolidar Universidad Laboratorio

- Laboratorio ¿para quién?, ¿Qué se experimenta en ese laboratorio?

5.2 Fortalecimiento de la infraestructura

- Durante la pandemia es poco el uso que se ha hecho de la infraestructura
- La mayor parte de infraestructura que se ha usado en estos momentos ha sido centralizada en laboratorios
- Es necesario un fortalecimiento de la infraestructura para condiciones “normales”
- No se menciona como fortalecer la infraestructura bajo la idea de la creación de la facultad de ciencias de la salud en Medellín
-

5.3 Talento humano de la UNAL: capacitación para el desarrollo personal y el bienestar

- La universidad tiene una gran cantidad de contratistas por OPS, que dan una flexibilidad en los niveles (remover fácilmente), además se dan menos garantías para el trabajo (administrativo o docente)
- El mito de la meritocracia hace pensar que existe una igualdad de oportunidades, pero no es del todo cierto, pues los contextos son diferentes
- La brecha entre trabajadores de planta y contratistas se ha visto fortalecida en medio de la pandemia

- Problema de la tercerización de los trabajos en la UNAL y en el estado.
-

5.4 Ampliar sistema de planeación UNAL - CSC* Sistema de evaluación Impacto Social

- Crear nuevos centros, órganos, institutos, lo cual puede acarrear una disponibilidad presupuestal que no hay por el momento.
-

5.5 Transformación digital: la UNAL - Sistema Nacional de Gestión Integral de Información

- Unificar bases de datos puede no ser transformación digital tan drástica, aunque se reconoce que es un avance
- Preocupa la manera como se ha hecho la unificación, ejemplo el cambio del SIA
- Promover habilidades digitales en la comunidad educativa
- La Universidad no administra su propia información y esto es delicado considerando la autonomía y soberanía. La entidad externa presta un pésimo servicio.
- Decisiones de tercerizar las herramientas de la Universidad. Revisar las materias en SIA es complicado.
- La página de la Universidad está enredada, por ejemplo, para la inscripción a los posgrados.
- El eje de transformación digital no debe enfocarse solamente en la unificación de bases de datos. Debe ir orientada al desarrollo de soluciones tecnológicas. Fortalecimiento de la plataforma de campus virtual. Capacitación a los profesores sobre herramientas digitales para fortalecer los programas académicos.
- Talento humano del país y de la Universidad para generar soluciones enmarcadas en la transformación digital de la UNAL.
- Implementación de software libre para soberanía y no gastar dinero en licencias. Por ejemplo, los computadores de consulta se pueden implementar con linux y ahorrar dinero en licencias.
- Mantener la adquisición de herramientas licenciadas necesarias para actividades académicas e investigativas.
- Promover el uso de herramientas digitales libres. Soberanía digital y tecnológica.

5.6 Nuevo modelo de Unisalud en Gestión integral del riesgo en salud

- Imposibilidad de inscribirse al SINSU como estudiante de posgrado proveniente de otra universidad
- Fortalecer los programas de salud en posgrados
- Hay muchos estudiantes que se financian con proyectos de la Universidad y no tienen un trabajo.
- Tener la posibilidad de cotizar dentro de Unisalud.

5.7 Consolidación del SGR UNAL: PMO

- Conseguidos por el acuerdo de 2018 y otra parte por el fondo de ciencia, tecnología e innovación
- Son bianuales, no se ha dado actualmente el presupuesto
- Los recursos deberían entrar directamente a la universidad como base presupuestal
- Apuntarle a varios proyectos en los territorios donde hay UN
- Importante una unidad encargada de los proyectos de regalías (PMO).
-

5.8 Nuevo modelo de financiación estructural para la educación superior pública (Índice de Costos de la Educación Superior)

- Propuesta consensuada entre todos los actores del sistema
- Cambiar el índice sigue siendo congelar el presupuesto
- Revisar propuesta del profesor Mora
- Desconocimiento de varios puntos de este eje, no han sido divulgados de manera efectiva ni se han realizado mesas de trabajo antes de llevarlos al MEN.

6. Varios y conclusiones

- Resaltar el carácter público de la universidad que se extiende a cada una de las actividades que hace
- Los posgrados han sido vistos como fuentes de financiación por las facultades
- Se deben dar plenas garantías para estudiar, las tesis, el bienestar, entre otras.
- La matrícula 0 no ha contemplado los posgrados. Los estudios de posgrado deberían ser financiados como sucede en otras universidades y países.
- Aumento significativo en becas.
- Reconocer la situación financiera de los estudiantes de posgrado. Estudiar un posgrado es equivalente a trabajar.
- Es complicado tener una investigación y trabajar en simultáneo.
- Curioso el estado de avance del PGD anterior. Preocupa la capacidad de gestión y ejecución de los recursos de la administración.
- Es reiterativa la idea de crear nuevos centros e institutos y no se sabe si hay el presupuesto para realmente hacerlo.
- En posgrados se habla de fortalecimiento intersedes y en el exterior. Se descuida el bienestar, salud, cultural, deportivo y artístico.
- Solicitar y exigir que las recomendaciones y sugerencias dadas en los claustros realmente sean recogidas en la elaboración final del PGD.
- La transformación digital propuesta debe ir ligada a capacitación digital para la comunidad.
- Acceso universal a laboratorios. Poder revisar y acceder a las herramientas disponibles en los laboratorios.
- Fortalecimiento con equipos que se haga en todas las áreas del conocimiento
- Principio de la autonomía universitaria y libertad de cátedra para la reestructuración de los programas curriculares. Consenso derivado de la discusión entre docentes y profesores.
- Fortalecer la extensión solidaria
- Incentivar investigación y desarrollo en las regiones. Programa PEAMA para posgrados.