

RELATORIA CLAUSTROS Y COLEGIATURAS DEPARTAMENTO DE SALUD ANIMAL

INTRODUCCIÓN

El 13 de octubre del 2021 en reunión de claustros y colegiaturas del departamento de salud animal de la Facultad de Medicina Veterinaria y de Zootecnia las y los profesores asistentes decidimos abordar la discusión en dos partes; en un primer momento se toma como punto de partida los cuatro ejes del Plan Global de Desarrollo (PGD) 2024 así: eje 1. Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios; eje 2. Liderazgo académico nacional en un entorno global; eje 3. Armonización de las funciones misionales para la formación integral y eje 4. Universidad autónoma y sostenible. La discusión de estos ejes se realiza siguiendo las preguntas orientadoras sugeridas en el documento base del PGD. En un segundo momento la discusión se hace sobre las necesidades específicas del departamento en las siguientes áreas: a) formación b) bienestar, c) infraestructura, equipos y mantenimiento de laboratorios d) extensión y e) gestión por considerar que estos aspectos son trascendentales para el cumplimiento de las funciones misionales de la unidad básica y que deben hacer parte del PGD 2024.

PRIMERA PARTE: DISCUSIÓN DE LOS EJES DEL PGD 2024

Eje 1. CONSTRUCCIÓN DE NACIÓN Y PAZ SOSTENIBLE DESDE LOS TERRITORIOS

Pregunta orientadora 1. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes?

En cumplimiento de las funciones misionales de la universidad profesores-as del departamento de salud animal consideran importante aportar en la reconstrucción del tejido social, político, económico y cultural de las comunidades que conforman el territorio colombiano a través de la gestión del conocimiento como aporte a la paz y el bienestar social de todos sus habitantes. Con este fin y como política de cierre de brechas proponen que la oferta académica se abra en todas las sedes, que se aproveche la experiencia actual de la virtualidad para que los estudiantes puedan tomar bajo esta modalidad asignaturas básicas en otras sedes. Además, proponen el fortalecimiento de acciones como la Red Paz UNAL en donde el departamento ha contado con una profesora delegada específicamente en la Red SaludPaz bajo la coordinación del Doctorado Interfacultades en Salud Pública y en donde se vienen adelantando propuestas como es el caso de la propuesta de Educación Superior Rural como un modelo flexible, adaptado a las necesidades y posibilidades de las comunidades indígenas y campesinas y que sea de carácter interinstitucional con la participación del Ministerio de Educación y el SUE.

Otro punto importante para tener en cuenta es que, así como en este eje se menciona en medicina humana el fortalecimiento del Hospital Universitario Nacional (HUN), en el área de medicina veterinaria también se puede ofrecer el servicio de clínica ambulatoria veterinaria para llegar a diferentes territorios fuera de la ciudad de Bogotá lo cual ayudaría

en el cierre de brechas en el acceso a servicios de salud animal y de esta manera se aportaría a socializar el conocimiento.

EJE 2. LIDERAZGO ACADÉMICO NACIONAL EN UN ENTORNO GLOBAL

Pregunta orientadora 1. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? por ejemplo, ¿Ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas?

En principio se está de acuerdo con que la Universidad fortalezca su liderazgo académico para incidir en las transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales mediante la participación de sus docentes, estudiantes y egresados en los procesos y espacios de decisión del país. En este sentido algunos-as profesores del departamento coinciden en proponer la priorización de aquellos territorios con menores posibilidades de desarrollo como, por ejemplo, la región de la Orinoquía para que sus habitantes puedan tener acceso a educación de alto nivel como prerrequisito para la construcción de Paz. Para esto, se necesita contar con condiciones de infraestructura y de recursos para hacer presencia real y efectiva en los territorios que más lo necesitan. Además de la voluntad de los profesores para participar se necesita contar con la posibilidad real de desplazamiento para atender módulos académicos en las sedes de frontera. La modalidad virtual de calidad es una posibilidad en las asignaturas de carácter teórico.

Otro punto de discusión aquí fue la iniciativa PEAMA Sumapaz que, aunque importante para atender cierre de brechas entre lo urbano y lo rural requiere de ajustes urgentes especialmente por las limitaciones que tienen en el componente práctico de la formación en medicina veterinaria.

Pregunta orientadora 2. ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

A nivel de la carrera de medicina veterinaria no se estaría de acuerdo en titulación intermedia, pero en otras áreas sí, como por ejemplo en la propuesta de educación superior rural por ciclos propedéuticos de la Red SaludPaz si es posible que la Universidad Nacional participe junto con otras instituciones en la oferta en áreas como agroecología con títulos intermedios bajo modelos flexibles donde incluso los mismos tecnólogos puedan ser profesores y multiplicadores del conocimiento.

Pregunta orientadora 3. Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas?

En primer lugar, hay coincidencias en afirmar que si se trata de bilingüismo el problema no es solo del manejo del inglés sino también del español. En cuanto al fortalecimiento del inglés se proponen estrategias como: a) incentivar en las asignaturas de pregrado y de posgrado el uso del idioma inglés no solo limitado a la lectura de artículos científicos, sino también fortalecer la escucha y la conversación, para esto se pueden realizar actividades

como seminarios en inglés, líneas de profundización con conferencistas extranjeros, club de revistas en inglés, incentivar programa de clases espejo, presentar resumen de los seminarios de posgrado en inglés, b) paralelo al inglés que ofrece la universidad en pregrado solicitar un curso de inglés obligatorio, c) que desde la facultad se puedan ofertar cupos con un inglés orientado a la medicina veterinaria y d) incentivar programas de mejora del inglés en los docentes.

En cuanto al fortalecimiento del español se proponen estrategias como a) incentivar la capacidad argumentativa en las asignaturas, b) creación de una asignatura en donde se trabaje redacción y escritura en español y c) reactivar programas como LEA en la UN que fueron muy exitosos.

Pregunta orientadora 4. ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

Se destacan falencias como a) los cupos reducidos en el programa inglés que ofrece la universidad, b) el nivel de los cursos que se dan, pues a pesar de presentar la certificación de inglés en la práctica no da todas las habilidades, c) a los estudiantes les falta motivación para ver la importancia del inglés y d) el inglés de los profesores es bajo

Pregunta orientadora 5. ¿Estaría de acuerdo en crear alianzas para atender esta necesidad?

Las alianzas son una buena estrategia frente a la limitación de recursos tanto para profesores como para estudiantes

Pregunta orientadora 6. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles?

En la facultad más o menos esa disminución está en aproximadamente el 30%. Entre otras razones esto tiene que ver además de los efectos de la pandemia con la falta de recursos de los estudiantes para poder sostener su proceso de formación de posgrado, otro aspecto es que la formación doctoral es investigativa y la universidad ha mezclado en este nivel la investigación con la extensión ofreciendo doctorados que no cumplen con el rigor ni objetivo de aporte al nuevo conocimiento y a la ciencia y eso genera frustración en el estudiante. Como propuestas para mejorar esta situación se sugiere a) mayor destinación de recursos, b) mejorar mecanismos administrativos para facilitar el trámite de la doble titulación de calidad con instancias internacionales c) asociar maestría y doctorado a actividades como residencia u otras actividades más prácticas, d) realizar alianzas con universidades del exterior para que parte de sus prácticas las puedan hacer afuera y eso puede hacer más motivante la oferta, e) buscar recursos internacionales para que los-as estudiantes puedan acceder a becas internacionales y f) identificar necesidades del país en cuanto a profesionales en la parte pecuaria en posgrado.

EJE 3. ARMONIZACIÓN DE LAS FUNCIONES MISIONALES PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la **oferta de programas curriculares de posgrado** por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinar y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?

Se resaltan aspectos como los siguientes: a) baja capacidad de ofertar programas de posgrado dado que no hay aumento de capacidad docente, b) Para tratar se solventar esta dificultad se ha propuesto crear una sola especialidad con nombre genérico y con varias líneas, c) se requiere mostrar las fortalezas de las investigaciones que se realizan a nivel de posgrado d) se necesita una infraestructura competitiva: equipos de investigación de última tecnología, infraestructura en las clínicas y laboratorios de posgrado y en general se requiere de inversión para mejorar la oferta de posgrado.

EJE 4. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA Y SOSTENIBLE

Pregunta orientadora 1. En nuestra institución florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias”, sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas ¿Cómo mejorar esta dimensión de manera eficaz?

Esta pregunta no se abordó dado que se considera que es ambigua y formulada de manera inadecuada.

Pregunta orientadora 2. ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse en el marco de un modelo intersedes? ¿Con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL? “Esto tomando en consideración que se presenta una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Entre los argumentos presentados por el equipo docente están a) necesidad de mejorar la infraestructura y de realizar nuevas contrataciones docente para ampliar la oferta, b) tener en cuenta el aumento del valor de los insumos, c) identificar fortalezas en extensión y resaltar el porcentaje de los ingresos que genera la UN por concepto de asesorías. En todo caso hay que tener en cuenta que al interior de la universidad hay inequidad en los presupuestos, pues hay facultades con altas capacidades económicas y con plantas docentes muy grandes y otras no, por tanto, este sería un primer punto para resolver como universidad y no como problema particular de cada facultad.

SEGUNDA PARTE: DISCUSIÓN DE LAS NECESIDADES DE FACULTAD

FORMACIÓN

En este punto se reiteran las siguientes necesidades: a) fortalecimiento de la planta docente, b) plan de mejoramiento de aulas y c) se requiere contar con una política clara sobre el presente y futuro de Marengo

BIENESTAR

Esta es una de las áreas que requiere prioridad de atención y que va más allá de la propuesta de reconceptualización del Bienestar Universitario (formación integral) del eje 3 del PGD 2024. La pandemia visibilizó y además potenció serias dificultades de bienestar estudiantil en el área socioeconómica y de salud mental que requiere atención con urgencia y con proyección dentro de la política universitaria a mediano y largo plazo. Entre las necesidades se destaca: a) destino de mayor cantidad de recursos para la atención de situaciones estudiantiles como la reubicación socioeconómica, el funcionamiento de los diferentes programas de bienestar, becas y otros incentivos, apoyo socioeconómico a los estudiantes que vienen de fuera de la ciudad y apoyo a estudiantes en situación de vulnerabilidad, b) Fortalecimiento de los programas existentes en bienestar estudiantil y mejor gestión para su difusión y unificación, c) apoyo desde nivel central de las diferentes iniciáticas de las facultades como por ejemplo la atención psicológica estudiantil a nivel de facultad, d) mantener de manera constante los programas y e) Fortalecer la equidad de género.

INFRAESTRUCTURA, EQUIPOS Y MANTENIMIENTO DE LABORATORIOS

En este sentido se destacaron los siguientes puntos: a) destinación de recursos para mantenimiento y renovación de equipos ya que esta es una de las fuentes de ingreso de la facultad, b) inversión en infraestructura frente a inundaciones, problemas de techos, red eléctrica, entre otros, c) fortalecer el programa de mantenimiento de equipos d) apoyo para el Registro de laboratorios, e) fortalecer personal de planta en laboratorios como por ejemplo en el laboratorio de patología aviar.

EXTENSIÓN

Se destacaron los siguientes puntos: a) clínica ambulatoria que ofrezca servicios particulares que pueden además de generar un servicio a la comunidad en campo, recoger recursos. Se podrían hacer convenios interinstitucionales para clínica ambulatoria en área clínica y en reproducción. Esta propuesta existe y deben reactivarse b) Laboratorio de diagnóstico debe continuar trámite c) Modernización de clínica de grandes

GESTIÓN

Mayor eficiencia administrativa y especialmente en pandemia y semi presencialidad

